



Congregazione Suore Pie Operaie di San Giuseppe
Via de' Serragli 113 50124-Firenze – P.I. 01343890487

Scuole dell'Infanzia paritarie

«San Giuseppe»-Foggia FG1A08000B

«Pie Operaie San Giuseppe»-Castel del Rio (BO) BO1A177003

«Maria Agnese»-Pietrasanta (LU) LU1A039001

«Madre Marta»-Monopoli (BA) - BA1A08500L

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA TRIENNIO 2025/28

FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

- Supportare l'apprendimento: La valutazione ha lo scopo di sostenere e incoraggiare la crescita e lo sviluppo di ogni bambino, valorizzando le sue potenzialità.
- Riorientare la didattica: Le informazioni raccolte attraverso la valutazione aiutano gli insegnanti a riorientare le proprie pratiche educative e a progettare le attività future.
- Promuovere l'autonomia e l'identità: Si valuta la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità personale, il rispetto per gli altri e per l'ambiente.

Gli strumenti della valutazione

La valutazione nella scuola dell'infanzia avviene in modo continuo, formativo e descrittivo, concentrandosi sui processi di crescita individuale.

Gli strumenti principali sono: l'osservazione sistematica e documentata, il gioco e le conversazioni, che permettono di raccogliere informazioni per valorizzare le potenzialità di ogni bambino e riorientare l'azione educativa. La valutazione documenta i progressi attraverso la creazione di un profilo individuale o una scheda di passaggio per la scuola primaria.

Osservazione sistematica: Gli insegnanti osservano costantemente i bambini durante il gioco libero, le attività strutturate e la routine quotidiana per comprendere le loro esigenze, i progressi e le aree di potenziale sviluppo.

Documentazione: Vengono raccolti materiali e prodotti (disegni, lavori di gruppo, ecc.) per documentare i processi di apprendimento. Questa documentazione rende visibili i percorsi individuali e di gruppo.

Conversazioni: Si svolgono colloqui individuali e di gruppo per discutere le esperienze, le riflessioni e le capacità verbali dei bambini.

Gioco: Il gioco, sia libero che guidato, è un'attività fondamentale che fornisce agli insegnanti informazioni preziose sulle competenze dei bambini.

Raccolta di dati: L'osservazione permette di raccogliere dati descrittivi su aree come l'autonomia, le relazioni sociali, lo sviluppo del linguaggio, la motricità e lo sviluppo cognitivo.

I tempi della valutazione

Momenti chiave: Si effettuano osservazioni approfondite all'inizio dell'anno scolastico, con un focus sui nuovi iscritti, e vengono prodotti documenti riassuntivi a metà e fine anno per comunicare i progressi raggiunti.

Valutazione a fine anno: Un documento riepilogativo, come una "scheda di passaggio", viene preparato per descrivere la maturazione globale del bambino e viene trasmesso alla scuola primaria.

Comunicazione costante con le famiglie

Un linguaggio descrittivo e la sospensione del giudizio favoriscono la collaborazione con i genitori e una comunicazione efficace sul percorso del bambino.

Protocollo di osservazione per la compilazione dei profili del I e del II quadrimestre scuola dell'infanzia
CONSAPEVOLEZZA E GESTIONE DELLA PROPRIA IDENTITA' • Ha una percezione adeguata di sé • Affronta le situazioni/compiti con tranquillità, superando le difficoltà. • Accetta e controlla l'insuccesso. • Esprime i propri stati emotivi e formulare richieste. • Accresce l'autostima.
AUTONOMIA • E' autonomo nella cura di sé e delle sue cose. • Comprende ed esegue le consegne ricevute. • Organizza e porta a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti. • Lavora in modo autonomo • Ricorre all'insegnante solo in caso di necessità.
PARTECIPAZIONE ED INTERESSE, IMPEGNO E RESPONSABILITA' • Ascolta con interesse e chiede spiegazioni pertinenti. • Svolge con senso di responsabilità i compiti assegnati. • Nelle attività di gruppo, finalizza il proprio comportamento alla riuscita del lavoro. • Esegue e porta a termine i compiti assegnati in modo costante. • Partecipa con interesse alle attività proposte. • Cura il proprio materiale e i propri elaborati.
METODO DI LAVORO • Organizza i materiali in funzione dell'attività. • Struttura in sequenze un'attività. • Rispetta il tempo di lavoro dato.
SOCIALIZZAZIONE • Controlla le reazioni emotive nelle relazioni sociali. • Stabilisce buoni rapporti con tutti i compagni/adulti di riferimento. • Tratta con rispetto il lavoro e gli oggetti degli altri. • E' disponibile ad offrire e a chiedere aiuto. • Cerca la collaborazione, confrontandosi positivamente con il gruppo.
RISPETTO DELLE REGOLE • Sa aspettare il proprio turno. • Sa rispettare i tempi di silenzio e di ascolto. • Rispetta gli ambienti comuni riconoscendone la funzione.
ATTENZIONE • Lunga/breve • Costante/incostante
RITMO DI APPRENDIMENTO Rapido/Nella norma/Lento/Molto lento
PROGRESSI Significativi/Discreti/Modesti/Costanti/Incostanti.
CONOSCENZE/ABILITA' (in riferimento ai campi di esperienza) Adeguate/parziali/Inadeguate

Al termine della Scuola dell'Infanzia viene compilata la seguente scheda di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.

SCHEDA DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA A.S. 2025/26

«San Giuseppe»-Foggia FG1E02500R

Alunn__

Cittadinanza ☐ italiana ☐ non italiana (madre lingua _____)

Nat__ il _____ a _____

anni di frequenza: _____ anticipatorio ☐ sì ☐ no

Persone che tengono i contatti con la scuola:

Tipo di frequenza ultimo anno

☐ saltuaria ☐ regolare

Interesse della famiglia

☐ scarso ☐ medio ☐ apprezzabile

Attenzione

☐ si distrae facilmente ☐ attenzione di pochi minuti ☐ attenzione di lunga durata

Memoria

☐ memorizza facilmente ☐ memorizza con difficoltà

Ritmo di apprendimento

☐ rapido ☐ lento ☐ bisognoso di rinforzo verbale ☐ bisognoso di rinforzo iconico

Impegno

☐ si impegna costantemente ☐ deve essere stimolato ☐ ha bisogno di un rapporto individualizzato

Carattere

☐ timido ☐ riservato ☐ socievole ☐ vivace ☐ capace di autocontrollo

Comportamento

☐ conflittuale ☐ competitivo ☐ oppositivo ☐ gregario

Eventuali annotazioni:

Processi di maturazione personale

Identità

	SI	NO	In via di maturazione
Conosce il proprio nome e cognome			
Conosce il proprio sesso			
Conosce il nome dei propri genitori			
Conosce la propria età			
Controlla le proprie emozioni			
Dimostra fiducia in se stesso			
Si relaziona positivamente con i compagni			
Si relaziona spontaneamente con gli adulti			
Accetta e rispetta le regole di comportamento nel gioco libero			
Accetta e rispetta le regole di comportamento nelle attività			
Eventuali annotazioni:			

Autonomia

	SI	NO	In via di maturazione
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Ha cura degli oggetti personali			
Riconosce e denomina gli spazi scolastici			
Sa muoversi autonomamente negli spazi scolastici			
Dimostra autonomia nell'uso dei servizi igienici			
È autonomo nel vestirsi e svestirsi			
È autonomo a tavola			
Si procura il materiale necessario alle varie attività			
Ha cura del proprio materiale scolastico			
Rimane seduto mantenendo una postura corretta			
Si organizza autonomamente nelle attività libere e non			
Esegue le attività assegnate nel tempo stabilito			
Eventuali annotazioni:			

Competenze

Sociali	SI	NO	In via di maturazione
Partecipa attivamente alla vita di gruppo			
Ha iniziative personali idonee alla situazione			
Rispetta le cose altrui			
Si adatta alle regole di vita scolastica			
Rispetta il proprio turno			
Collabora con gli adulti			
Eventuali annotazioni:			

Motorie	SI	NO	In via di maturazione
Riconosce e denomina le varie parti del corpo			
Rappresenta in modo completo lo schema corporeo			
Riconosce ed esegue movimenti e posture			
Ha interiorizzato i concetti spaziali			
Organizza lo spazio grafico della pagina			
Riconosce i colori fondamentali e composti			
Colora entro i margini			
Possiede una buona coordinazione globale			
Ha sviluppato la motricità fine			
Esegue correttamente i pregrafismi			
Lateralità dominante (indicare con una X) DX SX CROCIATA INCERTA			
Ha una corretta prensione dello strumento grafico			
Eventuali annotazioni:			

Congregazione Suore Pie Operaie di San Giuseppe-Scuole dell'infanzia paritarie

Linguistico-espressive	SI	NO	In via di maturazione
Si esprime in lingua italiana			
Si esprime in dialetto			
Si esprime in modo chiaro (articola tutti i fonemi)			
Si esprime in modo stentato			
Formula una frase semplice e sintatticamente corretta			
Possiede un linguaggio ricco di vocaboli			
Interviene nella conversazione in modo pertinente			
Rielabora verbalmente racconti e vissuti			
Rielabora graficamente racconti e vissuti			
Distingue il segno grafico dalle lettere e dai numeri			
Costruisce semplici rime/ assonanze			
Individua contrari tra parole			
Sa trovare parole a seconda del fonema iniziale richiesto			
Eventuali annotazioni			

Logiche	SI	NO	In via di maturazione
Esegue classificazioni in base a diversi criteri			
Esegue seriazioni a cinque elementi			
Conta e quantifica			
Riconosce la rappresentazione grafica dei numeri da zero a nove			
Opera corrispondenze fra quantità e numero			
Percepisce rapporti causa/effetto			
Ordina tre azioni in successioni (prima-dopo-contemporaneamente, ieri-oggi ...)			
Ricostruisce in quattro sequenze semplici racconti			
Riconosce problemi e formula semplici ipotesi			
Si avvia alla ciclicità del tempo (giorni della settimana, stagioni)			
Utilizza semplici simboli concordati per registrare			
Eventuali annotazioni:			

Difficoltà specifica

- ☐ motoria
- ☐ relazionale
- ☐ linguaggio
- ☐ percezione
- ☐ logica (simbolizzazione)
- ☐ altre
- ☐ nessuna

Attività/interessi privilegiati:

Non insieme a _____ (solo per situazioni conflittuali)

Insieme a _____ (per motivi particolari)

Note particolari sull'alunno/a

Valutazione specialistica/screening [] sì [] no

Altro

- [] diversamente abile
- [] difficoltà comportamentali
- [] problemi di salute
- [] svantaggio socio-culturale
- []

Fascia di livello (Livello complessivo raggiunto)

- [1] non sufficiente
- [2] sufficiente
- [3] buono
- [4] distinto
- [5] ottimo

Le insegnanti