



Congregazione «Pie Operaie di San Giuseppe»
Via de' Serragli 113 50124-Firenze – P.I. 01343890487
Scuola primaria paritaria «San Giuseppe»
Decreto Parità Prot. n. 3348 del 18.06.2008 c.m. FG1E02500R
 71121 Foggia, via C. Marchesi, 48 tel. 0881-743467
 g.vignozzi@virgilio.it istitutosangiuseppegf@pec.it
 www.scuolasangiuseppegfoggia.it

 @istitutosangiuseppegfoggia

Curricolo verticale di Educazione Civica

Scuola primaria a.s. 2024/25 e Triennio 2025/28

Premessa scuola dell'infanzia e primaria

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rappresentano obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo è volto ad offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, le scuole sono tenute ad adottare le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dal **D.M. 183 del 7 settembre 2024**. Queste ultime, sostituendo integralmente le precedenti indicazioni introdotte dal D.M. n.35 del 22 giugno 2020, individuano i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, nonché le azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, delineando curricoli di educazione civica definiti a livello nazionale. Inoltre, riconoscendo la rilevanza sociale delle seguenti tematiche: tutela dell'ambiente, educazione stradale e promozione dell'educazione finanziaria, intendono configurarsi *«come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale...il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport»*.

Principi a fondamento dell'educazione civica

«Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana..., nonché delle istituzioni dell'Unione Europea». «La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica».

Attraverso le nuove indicazioni si sottolineano tanto la **centralità dei diritti**, quanto l'importanza dei **doveri verso la collettività** definiti come «doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale»; al contempo, si richiamano alle specifiche **responsabilità le agenzie educative** che contribuiscono alla formazione degli alunni e degli studenti:

«...La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare».

Quindi, viene rimarcata la **centralità dell'insegnamento dell'educazione civica come disciplina trasversale ai diversi ambiti disciplinari**:

«Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di

apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali⁶ in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extrascolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente».

Pertanto, le nuove indicazioni nazionali favoriscono l'**unitarietà del curriculum** in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe e sono impostate secondo i **nuclei concettuali interdisciplinari** definiti dall'articolo 3 della Legge:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE;

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ;

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. La scuola primaria ricalibrerà gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire l'attività di Ed. Civica rispettando i seguenti criteri:

indicazione **raccordo degli apprendimenti** maturati nei vari settori disciplinari;

trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62. Tale valutazione deve essere coerente con le competenze, con le abilità e con le conoscenze indicate nella programmazione e con i contenuti affrontati durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe/Interclasse e di Intersezione possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Tutte le discipline del curricolo della scuola primaria contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi individuati dalle Linee guida.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>
Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2
<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>
Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3
<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>
Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>
Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i>
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali</i>

per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
- Riconoscere il valore del lavoro.
- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Conoscere il valore della legalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con strumenti digitali di comunicazione, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
1. COSTITUZIONE	<p>Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Comprende che ci sono punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Sa manifestare il proprio punto di vista in forma corretta.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune.</p> <p>Regole stabilite insieme.</p> <p>Incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola.</p> <p>Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema.</p> <p>Giochi per sviluppare la fiducia reciproca.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti.</p>
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprende l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconosce le esigenze del corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita.</p>	<p>L'alimentazione giornaliera.</p> <p>I principi di una sana alimentazione.</p> <p>La realtà del territorio.</p> <p>Cura e igiene della persona.</p> <p>Alcuni obiettivi dell' AGENDA 2030</p>

RUBRICA VALUTATIVA* <u>CLASSE PRIMA</u>				
*Per la valutazione, a partire dal secondo quadrimestre dell'a. s. 2024-2025, verranno adottati i giudizi sintetici come previsto dall'art. 1, comma 1, lett. a della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024				
	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE E DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Comprende in parte i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conosce e comprende in modo essenziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conosce e comprende in modo soddisfacente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conosce e comprende mostrando padronanza dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE	Promuove in parte il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in parte in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	È consapevole in modo essenziale del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È consapevole in modo essenziale di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È consapevole in modo soddisfacente del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È consapevole in modo soddisfacente di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È pienamente consapevole del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È pienamente consapevole di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
1. COSTITUZIONE	<p>Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Comprende che ci sono punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Sa manifestare il proprio punto di vista in forma corretta.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune.</p> <p>Regole stabilite insieme.</p> <p>Incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola.</p> <p>Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema.</p> <p>Giochi per sviluppare la fiducia reciproca.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti.</p>
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprende l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconosce le esigenze del corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita.</p>	<p>L'alimentazione giornaliera.</p> <p>I principi di una sana alimentazione.</p> <p>La realtà del territorio.</p> <p>Cura e igiene della persona.</p> <p>Alcuni obiettivi dell' AGENDA 2030</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Programmi di videoscrittura.</p> <p>Siti web per cercare dati e informazioni.</p>

RUBRICA VALUTATIVA*
CLASSE SECONDA

*Per la valutazione, a partire dal secondo quadrimestre dell'a. s. 2024-2025, verranno adottati i giudizi sintetici come previsto dall'art. 1, comma 1, lett. a della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	È consapevole in parte che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	È consapevole in modo essenziale che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	È consapevole in modo soddisfacente che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Mostra padronanza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZ A DIGITALE	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani. È in parte in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Comprende e conosce in modo essenziale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e la Dichiarazione universale dei diritti Umani. È in grado di distinguere in modo essenziale i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È consapevole in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani. È consapevole in modo soddisfacente di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È pienamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani. È pienamente consapevole di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
1. COSTITUZIONE	<p>Sa elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>Sa simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio.</p> <p>Rispetta le regole scolastiche.</p> <p>Rispetta le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconosce alcuni diritti e doveri del bambino.</p>	<p>Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</p> <p>Relazioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni.</p> <p>Partecipazione attiva ai lavori di classe.</p> <p>Carta dei diritti dei Bambini.</p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Protegge, ripristina e favorisce un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Assicura la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p>	<p>La salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</p> <p>L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p> <p>Culture e tradizioni presenti sul territorio.</p> <p>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p>	<p>Dati e informazioni sul web.</p> <p>Netiquette ovvero Galateo di Internet.</p>

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
1. COSTITUZIONE	<p>Sa usare costruttivamente i servizi del territorio.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p> <p>Sa accostarsi positivamente a culture diverse mediante attività di gruppo.</p> <p>Sa simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio.</p>	<p>Organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti sul territorio.</p> <p>Significato dell'essere cittadino italiano e cittadino del mondo.</p> <p>Alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Concetto di legalità.</p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>È consapevole dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Riflette sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale.</p> <p>Conosce e applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salute propria e altrui.</p> <p>Sa individuare soluzioni ad un problema ambientale.</p>	<p>I concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Norme di comportamento negli ambienti tutelati.</p> <p>Le principali organizzazioni che si dedicano alla salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Conosce i rischi legati alla violazione della privacy</p>	<p>Campi di utilizzo delle tecnologie.</p> <p>La privacy.</p> <p>Cyberbullismo.</p>

RUBRICA VALUTATIVA*
CLASSE QUARTA

*Per la valutazione, a partire dal secondo quadrimestre dell'a. s. 2024-2025, verranno adottati i giudizi sintetici come previsto dall'art. 1, comma 1, lett. a della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Comprende in parte il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Comprende in modo essenziale il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Mostra padronanza del concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, Rispettoso in parte dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove in parte il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa distinguere in parte l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Comprende e conosce in modo essenziale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, Rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa distinguere in modo essenziale l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	È consapevole in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, Rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa distinguere in modo soddisfacente l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	È pienamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, Rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È pienamente consapevole nel distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
1. COSTITUZIONE	Riconosce, nel panorama mondiale, casi di disuguaglianze tra gli uomini e i popoli. Conosce le varie forme di governo e le Istituzioni della Stato italiano. Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale.	La Costituzione Italiana. Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Organi dello Stato italiano. Forme di governo. Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo. L'Unione Europea. Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole). Ricorrenze e commemorazioni.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Essere in grado di segnalare situazioni di pericolo nell'ambiente. Riflette sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale: parchi e riserve naturali, rispetto degli animali. Riconoscere le diverse fonti di energia Rinnovabile e non.	Cenni sulle principali leggi a tutela dei diritti degli animali in Italia (il microchip, l'anagrafe canina, animali vaganti: cosa fare). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti. Riciclo. L'Agenda 2030.
3. CITTADINANZA DIGITALE	Sa utilizzare alcuni software per la realizzazione di prodotti digitali. Conosce le regole fondamentali della NET ETIQUETTE e le sa applicare consapevolmente.	Educazione alla legalità: uso corretto di internet e dei Social media, prevenzione del bullismo e cyber-bullismo. I Social Network. Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione.

RUBRICA VALUTATIVA * CLASSE QUINTA				
*Per la valutazione, a partire dal secondo quadrimestre dell'a. s. 2024-2025, verranno adottati i giudizi sintetici come previsto dall'art. 1, comma 1, lett. a della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024				
	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	<p>Comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce in parte la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>È consapevole in modo essenziale del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>È consapevole in modo soddisfacente del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Mostra padronanza del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	<p>Promuove e Comprende in parte il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in parte grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Comprende e conosce in modo essenziale il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in modo essenziale in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>È consapevole in modo soddisfacente del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È consapevole in modo soddisfacente di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>È pienamente consapevole del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È pienamente consapevole di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>

METODOLOGIA DIDATTICA

Per l'insegnamento dell'Ed. Civica sarà privilegiata una metodologia didattica di tipo induttiva. Pertanto, si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi quali: situazioni personali, notizie e avvenimenti. Le lezioni frontali saranno arricchite da sussidi multimediali e non. L'attività di brainstorming sarà invece il punto di partenza di dibattiti volti a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico degli alunni. Il cooperative learning sarà lo strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

VERIFICHE

- Lezione frontale
- Metodo interattivo
- Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo
- Brainstorming
- Domande stimolo
- Discussioni guidate
- Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro.