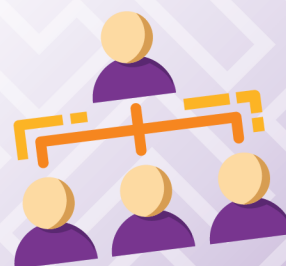




Congregazione «Pie Operaie di San Giuseppe»
Via de' Serragli 113 50124-Firenze – P.I. 01343890487
Scuola primaria paritaria «San Giuseppe»
FG1E02500R
71121 Foggia, via C. Marchesi, 48
tel. 0881-743467 fax 0881-719330
g.vignozzi@virgilio.it istitutosangiuseppefg@pec.it
www.scuolasangiuseppefoggia.it

 @istitutosangiuseppefoggia



Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SAN GIUSEPPE è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 24 del 05/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 7_20/23

Variazione dell'organizzazione degli insegnamenti predisposta dal Collegio dei docenti e approvata dal Consiglio della scuola in data 09/09/2022 con delibera 13_20/23.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Iniziative di ampliamento curriculare
3.3. Valutazione degli apprendimenti
3.4. Inclusione
3.5. Piano per la Didattica Digitale Integrata

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Contesto

La nostra struttura sorge a Foggia in via Concetto Marchesi 48, una traversa di viale Giotto, zona periferica della città di Foggia densamente popolata e perciò molto servita da mezzi di trasporto pubblico, supermercati, attività commerciali di varia natura. Nelle immediate vicinanze vi sono: tre istituti comprensivi statali (Foscolo-Gabelli, Santa Chiara-Pascoli-Altamura e Catalano-Moscato), comprendenti scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado; presenti anche alcune scuole dell'infanzia paritarie e nidi privati. Percorrendo un breve tratto a piedi, si raggiunge via Arpi, arteria storica della Città, dove si trova una sede dell'Università degli Studi, il Museo civico, il Museo del territorio e diverse Associazioni culturali. Il territorio dunque, per un verso, esprime bisogni formativi variegati, dovuti alla varietà del livello socio-culturale della popolazione residente, per l'altro, offre opportunità notevoli di interscambio e arricchimento culturale.

La struttura

La struttura è molto grande e si sviluppa su quattro livelli: piano terra, piano rialzato, primo e secondo piano. Al piano terra, oltre ad un ampio giardino, vi sono un cortile interno attrezzato a parco giochi ed un campo da calcetto. Al piano rialzato vi sono: la portineria, gli uffici di segreteria e di direzione, l'infermeria, la cappella, il laboratorio di informatica, la sala verde attrezzata per la proiezione di filmati, la palestra-teatro. Qui è allocata anche la scuola dell'infanzia che occupa tre aule, un ampio atrio, un laboratorio, uno spazio attrezzato per il riposo pomeridiano dei piccoli, servizi igienici per alunni e docenti.

Al primo piano si trova la scuola primaria che occupa sei aule, la biblioteca con annesso laboratorio scientifico-antropologico, l'ufficio della coordinatrice, l'aula di educazione musicale, il laboratorio creativo, un laboratorio per interventi didattici individualizzati, la sala insegnanti e la sala rosa attrezzata per proiezioni e conferenze, servizi igienici per alunni e docenti. I locali sono ampi, ariosi, ben curati e puliti, adeguati alle norme di sicurezza. Al secondo piano vi sono le comunità educative.

La nostra storia

Le suore Pie Operaie di San Giuseppe, presenti a Foggia dal 1931, seguendo il carisma congregazione, si sono dedicate alla cura e all'assistenza dei minori bisognosi, anche attraverso la gestione di scuole dell'infanzia private, in sedi diverse. La struttura, così come appare oggi, iniziata intorno agli anni 1956/57 è stata completata nel 1975.

Attualmente funzionano nell'istituto: sei classi di scuola primaria, divenuta paritaria nel 2008, condotte prioritariamente da personale laico di lunga e consolidata esperienza, tre sezioni di scuola dell'infanzia, paritaria dal 2002, condotte da religiose, tre comunità educative ed un centro diurno, in cui operano sia religiose che docenti ed esperti laici. Caratteristica precipua della congregazione, infatti, è il coinvolgimento dei laici nello spirito educativo di operosa dedizione al prossimo che ne contraddistinguono il carisma.

Nel loro quotidiano impegno per l'infanzia e l'adolescenza, le suore collaborano da sempre con i Servizi Sociali territoriali di Foggia per il recupero della dispersione scolastica facilitando la frequenza scolastica dei minori. Essi vengono prelevati con il pullman dell'istituto ed aiutati a vivere la scuola come momento gratificante, non solo attraverso l'acquisizione delle strumentalità di base ma anche mediante attività aggiuntive, culturali, ludiche e ricreative. A tale offerta si aggiungono, a richiesta, la mensa scolastica, il dopo-scuola e il riaccompagnamento, presso le proprie abitazioni.

La nostra scuola, che accoglie numerosi alunni con problematiche di tipo socioculturale, accetta la sfida proponendosi come luogo di formazione integrale della persona in una visione cristiana della vita. **«Accoglienza, Competenza, Qualità»** è perciò il nostro motto.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

La scuola primaria paritaria «San Giuseppe», in quanto scuola cattolica, persegue la finalità di offrire agli alunni una formazione umana, culturale e religiosa. La scuola è quindi:

aperta a tutti, indipendentemente dal ceto, dalla posizione sociale, dall'etnia e dalla religione, purché i genitori siano disposti ad aderire al progetto educativo dell'Istituto;

luogo di testimonianza della sintesi tra fede cristiana e vita;

luogo privilegiato dove si educa istruendo, dove si propongono non solo saperi ma anche valori, per una crescita integrale dei bambini e dei fanciulli.

Caratteristica propria della nostra scuola è lo spirito di famiglia, in cui ogni soggetto della comunità educante (alunni, genitori, docenti, personale non docente) s'impegna a collaborare responsabilmente, secondo il proprio ruolo e compito, per attuare il comune progetto educativo. Il clima di famiglia favorisce il dialogo tra tutti i componenti e facilita l'individuazione delle problematiche e dei bisogni degli alunni al fine di predisporre processi formativi adeguati.

Le docenti, consapevoli dei cambiamenti in atto nella scuola, si aggiornano costantemente per migliorare la loro professionalità.

La scuola pone al centro la persona dell'alunno che, ricevuto come dono di Dio, è amato per quello che è, aiutato a scoprire se stesso e a maturare. Egli è soggetto attivo del progetto educativo, primo responsabile della propria crescita e della realizzazione del proprio destino.

Nel rispetto dell'unicità di ciascuno, la scuola:

favorisce la crescita di personalità libere

alimenta il senso di responsabilità, l'impegno, la coerenza, la creatività

propone a ciascuno di sentirsi parte di un progetto più grande, per mettere i propri talenti al servizio degli altri.

In ottemperanza alle norme che hanno introdotto, dall'a.s. 2020/21, l'obbligatorietà dell'insegnamento di Educazione civica, le finalità sopra indicate vengono integrate sottolineando alcuni aspetti educativi connessi al dettato costituzionale. In particolare:

- Dignità della persona (Costituzione-artt. 2, 11, 13, 15, 21, 22)
- Identità ed appartenenza (Costituzione-artt.3, 12, 18, 32, 33, 34)
- Relazione ed alterità (Costituzione Italiana-artt. 1, 3, 8.)
- Partecipazione e azione (Costituzione-artt. 1, 5, 9, 12, 48, 49)

Nella classe l'alunno impara ad inserirsi in un contesto sociale e ad uniformarsi alle regole della vita comunitaria, ad essere rispettoso di tutti, accogliente nei confronti del "diverso", solidale con il più debole.

Le docenti, le religiose e i laici svolgono un vero e proprio ruolo educativo attraverso la trasmissione della cultura, attraverso il contributo personale e professionale e attraverso le attività scolastiche ed extra-scolastiche.

Il personale non docente svolge un ruolo insostituibile nel rendere più accogliente e funzionale l'ambiente scolastico e nell'offrire testimonianza di attenzione all'altro nella dedizione al proprio dovere.

La comunità religiosa è il centro ispiratore dell'opera educativa; essa sostiene ed anima la vita della nostra scuola con la sua preghiera, il suo fedele servizio e la sua fede.

La presenza nel nostro Istituto di due segmenti scolastici (scuola dell'infanzia e scuola primaria) permette di realizzare la continuità educativa e metodologica. Per questo le docenti sono impegnate in incontri di programmazione e verifica perché sia elaborata una programmazione verticale.

La Congregazione delle Suore «Pie Operaie di San Giuseppe» propone, come elementi

propulsori:

l'educazione a valori e comportamenti civili e cristiani

la centralità della persona

EDUCANDO gli alunni attraverso una preparazione culturale e una formazione incentrata su:

autonomia e responsabilità

creatività

razionalità

solidarietà

VALORIZZANDO le capacità e le differenze di ognuno in un clima di:

serena collaborazione

attenzione culturale e operativa alla realtà sociale

UTILIZZANDO

una didattica dal vivo

un'attività scolastica sistematica

una valutazione equa e trasparente

ATTUANDO una continuità metodologica ed educativa verticale tra i due segmenti scolastici.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

La priorità che la scuola si pone riguarda i risultati scolastici in relazione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

Traguardi

1. acquisizione delle competenze minime di base in Italiano e Matematica;

Priorità

L'esito auspicato é la sufficienza in relazione ai traguardi di Italiano e Matematica

Traguardi

2. Inclusione e perfetta integrazione nella classe di appartenenza e nell'intera comunità scolastica.

Priorità

La massima valorizzazione possibile degli alunni che presentano caratteristiche di eccellenza in alcune aree particolari.

Traguardi

3. Offrire occasioni di crescita oltre i traguardi previsti dalle I.N. per la classe di appartenenza.

Priorità

Sviluppo delle attitudini e creazione di competenze in base alle possibilità di affrontare situazioni problematiche in contesti pluridisciplinari.

Traguardi

4. Raggiungere il successo formativo, imparare a progettare ed a collaborare in situazioni complesse

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di Italiano e matematica.

Traguardi

Migliorare i risultati degli alunni delle classi V nelle prove INVALSI in relazione alla % di riferimento nazionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Competenze sociali e civiche: Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento

Priorità

Competenze sociali e civiche: Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Traguardi

Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La progettazione educativa e didattica della nostra scuola è costituita da due elementi: il curriculum e il progetto di ampliamento dell'offerta formativa, entrambi elaborati al termine dell'a.s. precedente (seconda quindicina del mese di giugno) per l'a.s. successivo. Il curriculum tiene conto delle Indicazioni Nazionali 2012 e delle Competenze europee di cittadinanza e definisce con chiarezza sia i traguardi di competenza per i diversi anni sia le competenze trasversali che gli alunni devono acquisire nei diversi anni. Il progetto, definito anche su base pluriennale, costituisce lo sfondo integratore dell'intero percorso formativo e delle manifestazioni esterne che la scuola progetta e realizza nelle varie occasioni (Natale, Festa di San Giuseppe, Manifestazione di fine anno...)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROGETTARE E VALUTARE PER COMPENZE E IN VERTICALE

Descrizione Percorso

La progettazione di un curriculum verticale riguardante la scuola dell'infanzia e primaria, entrambi presenti nel nostro istituto, riflette una prassi consolidata di interscambio educativo e didattico da sempre esistente, dal momento che la maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia si iscrivono alla prima classe della scuola primaria. Oltre al curriculum, ovviamente, abbiamo realizzato rubriche di valutazione congruenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costruire il curriculum verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (curriculum e relative rubriche di valutazione)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]

La massima valorizzazione possibile degli alunni che presentano caratteristiche di eccellenza in alcune aree particolari.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di Italiano e matematica.

"Obiettivo:" Progettare UDA e compiti di realtà che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

La massima valorizzazione possibile degli alunni che presentano caratteristiche di eccellenza in alcune aree particolari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Progettare moduli per il recupero e consolidamento delle competenze strumentali di base scuola primaria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

L'esito auspicato é la sufficienza in relazione ai traguardi di Italiano e Matematica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere Inclusione e differenziazione didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

La priorità che la scuola si pone riguarda i risultati scolastici in relazione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E AUTOFORMAZIONE DOCENTI SULL'INTELLIGENZA EMOTIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 30/06/2022

Destinatari: Docenti di scuola dell'infanzia e primaria, personale ATA, Consulenti esterni

Responsabile: Camilla Fiadino, pedagoga

Obiettivi

- Maturare autoconsapevolezza per guidare la propria crescita professionale
- Allenare l'autocontrollo per lavorare in maniera più efficace ed efficiente
- Sviluppare capacità empatiche, di ascolto attivo e di mediazione
- Approfondire le competenze necessarie per diventare leader esperti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:

momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Traguardi Competenze al termine della SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE TRASVERSALI

Imparare ad imparare

Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni.

Competenza digitale

Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro.

Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere.

Competenze sociali e civiche (Educazione civica)

Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.

E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica.

Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti.

Comprende l'importanza di rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze Linguistiche

Partecipa agli scambi comunicativi e comunica attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.

Legge e comprende testi di diverso tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.

Produce ed elabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Riconosce le differenti funzioni e strutture linguistiche, le individua nel testo, le analizza e le sa utilizzare nel modo corretto.

Competenze in Lingua Inglese

Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

Comprende testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole conosciute e frasi basilari.

Comunica e interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici, rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete.

Scrive semplici messaggi e brevi testi su argomenti familiari.

Competenze Musicali

Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, ne apprezza la valenza estetica, applica varie strategie interattive e descrittive all'ascolto di brani musicali.

Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Competenze Artistiche

Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e immagini in movimento.

Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati

Conosce e apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nella propria città e del proprio Paese.

Competenze Motorie e sportive

Padroneggia gli schemi motori e posturali e li sa adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

In situazioni di gioco e di sport, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Competenze Storiche

Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.

Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche, per collocare fatti e periodi storici.

Conosce gli aspetti fondamentali delle società studiate, individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Racconta i fatti studiati organizzando le proprie conoscenze.

Competenze Geografiche

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.

Conosce e localizza i principali oggetti geografici e fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture,...) dell'Italia.

Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ed assume comportamenti adeguati.

Competenze Matematiche

Effettua calcoli scritti e mentali ed esegue operazioni aritmetiche.

Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina il perimetro e l'area, utilizza modelli concreti di vario tipo e strumenti per il disegno geometrico.

Conosce e utilizza le principali unità di misura per lunghezza, capacità, massa e pesi, gli intervalli temporali e valore monetario.

Riconosce, rappresenta e risolve problemi.

Raccoglie, classifica, organizza dati utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni, riconosce le situazioni d'incertezza e formula previsioni.

Competenze Scientifiche

Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.

Coglie situazioni problematiche, formula ipotesi d'interpretazione su fatti e fenomeni osservati, sulle caratteristiche degli esseri viventi esaminati e dell'ambiente.

Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha imparato, a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.

Competenze Tecnologiche

Esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.

Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.

Competenze Informatiche

Conosce e utilizza il computer per semplici attività didattiche, come ambiente di gioco e di scoperta e come supporto per l'approfondimento e la ricerca.

Competenze Religiose

Conosce i personaggi più importanti del popolo d'Israele, degli elementi essenziali della Bibbia, della vita di Gesù, della Chiesa, del significato dei Sacramenti

Competenze Sociali e Civiche

Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco).

Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.

Ha consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.

Agisce in modo autonomo e responsabile.

Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

**Introduzione insegnamento di Educazione Motoria in
classe quinta a.s. 2022/23: Legge 30 dicembre 2021 n. 234
(Bilancio di previsione dello Stato 2022); DM n. 90
dell'11/04/2022; Nota ministeriale n. 2116 del 09/09/2022**

	Classe 1^ - 2^			Classe 3^ - 4^			Classe 5^		
Discipline	H ann	H sett		H ann	H sett		H ann	H sett	
ITALIANO	264	8	Doc. prev.te H 23 frontali H1 cont.	231	7	Doc. prev.te H 23 frontali H1 cont.	231	7	Doc. prev.te H 22 frontali H2 cont.
ARTE E IMMAGINE	66	2		33	1		33	1	
STORIA	66	2		99	3		99	3	
GEOGRAFIA	66	2		66	2		66	2	
EDUCAZIONE CIVICA	33	1		33	1		33	1	
TECNOLOGIA E INFORM.	33	*1		33	*1		33	*1	
MATEMATICA	165	5		165	5		165	5	
SCIENZE	66	2		66	2		66	2	
EDUCAZIONE MOTORIA	33	1		33	1		66	2	Specialista

RELIGIONE CATTOLICA	66	2	Religiosa	66	2	Religiosa	33	*1	Religiosa
INGLESE	66	2		99	3		99	3	Specialista Volontaria
MUSICA	66	2		66	2		66	2	Religiosa
	990	30		990	30		990	30	

*=contemporaneità

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Il Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento dell'Educazione civica è di 33 ore. Essendo un insegnamento trasversale, esso si interseca e si completa con le altre discipline del curricolo e col progetto d'Istituto triennale che ha come oggetto «Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare».

ALLEGATI:

Curricolo-verticale_2022-25.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

Progetto triennale verticale «Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare»

Punti di riferimento saranno i seguenti documenti:

PATTO EDUCATIVO GLOBALE, lanciato da papa Francesco il 12 settembre 2019, «per ravvivare l'impegno per e con le nuove generazioni, rinnovando la passione per un'educazione più aperta e inclusiva, capace di ascolto paziente, dialogo costruttivo e mutua comprensione»;

DISCORSO DEL PAPA tenuto il 5 ottobre 2021, sintetizzabile nella frase: «Se nel passato abbiamo tollerato lo sfruttamento e il saccheggio della nostra casa comune, oggi, più consapevoli del nostro ruolo di custodi del creato affidatoci da Dio, vogliamo essere voce della natura che grida per la sua sopravvivenza e formare noi stessi e le nuove generazioni a uno stile di vita più sobrio ed ecosostenibile»;

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, sottoscritta il 25 settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri delle Nazioni Unite e approvata dall'Assemblea Generale dell'ONU; in particolare, l'obiettivo (goal) n. 4 «Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti».

A CHI È RIVOLTO IL PROGETTO

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria

GLI OBIETTIVI

Il progetto si propone di fornire spunti e strumenti di riflessione sui seguenti argomenti declinabili in base alle varie fasce di età degli alunni:

diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità dei prodotti agricoli e della provenienza degli alimenti;

favorire la conoscenza e la scelta di sani stili alimentari come la Dieta Mediterranea per contrastare sovrappeso e obesità e prevenire i problemi ad essi correlati;

promuovere l'acquisto e il consumo consapevole di cibo;

conoscere come i consumi alimentari possono impattare sull'ambiente;

conoscere il valore dell'acqua per uno sviluppo sostenibile;

avvicinare bambini e fanciulli al mondo rurale attraverso una corretta informazione sul percorso evolutivo dell'agricoltura e le principali filiere agroalimentari;

orto e orticoltura;

scoprire le relazioni tra cibo, tradizioni gastronomiche e identità territoriali;

conoscere "tracciabilità" ed "etichettatura" degli alimenti a garanzia della sicurezza alimentare;

STRUMENTI DIDATTICI

Oltre agli strumenti didattici "tradizionali" sono previsti:

Strumenti digitali

Gli strumenti digitali, come schede tematiche, schede prodotto, presentazioni digitali, video, video interviste a produttori agricoli

Strumenti esperienziali

Potranno essere organizzate visite guidate in aziende agricole fattorie didattiche preseti sul territorio, punti vendita aziendali, e incontri in presenza o in DAD con imprenditori agricoli o tecnici Coldiretti ove disponibili.

Raccordi interdisciplinari

I temi che si andranno a trattare si collegano naturalmente alla maggior parte delle discipline del curriculum (Italiano, Scienze, Geografia, Arte e immagine). Si prevede il raccordo con l'Educazione civica, per 11 ore su 33 curriculari, sui temi specifici della sostenibilità; e con la Religione cattolica, per 11 ore su 66, sul tema del Patto educativo globale, lanciato da papa Francesco il 12 settembre 2019.

ALLEGATI:

Curricolo-Ed-Civica-Scuola-Primaria-2020-23.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In ottemperanza all'ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee guida,

già nello scorso a.s. 2020/21, si è proceduto alla formulazione di un documento di valutazione personalizzato ma molto semplificato. Infatti, per ciascuna disciplina, sono indicate solo le abilità o le aree tematiche ma non gli obiettivi, che saranno esplicitarli nei colloqui con i genitori. Inoltre, in premessa, sono indicate le corrispondenze tra i livelli di valutazione i voti, maggiormente graditi dai nostri genitori.

I livelli di valutazione saranno quattro (non si ritiene necessario ampliarli):

avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

La corrispondenza tra i livelli e il voto numerico è la seguente: avanzato-9/10;

intermedio-7/8, base-6, in via di prima acquisizione-5

Sarà espresso anche un giudizio globale descrittivo, intermedio e finale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: Indicatori di livello

L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le nuove regole della vita scolastica

L'alunno riflette sulla necessità di rispettare e far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune

L'alunno acquisisce e matura principi di educazione ambientale, conoscenza e tutele del patrimonio e del territorio, educazione alla salute, di tutela dei beni comuni

I livelli di valutazione saranno quattro: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

Criteri di valutazione del comportamento: Indicatori di livello

Rispetto delle regole, Relazionalità, Partecipazione al dialogo, educativo, Impegno

I livelli di valutazione saranno quattro: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Premesso che nella scuola primaria i casi di non ammissione saranno limitati a situazioni eccezionali e con il parere unanime del gruppo docente, in caso di non ammissione dovrà essere riportata nel verbale adeguata motivazione. Esaminate le valutazioni conseguite per ogni disciplina, nelle situazioni in cui si rilevi parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline (almeno 5 insufficienze medio-gravi o 4 insufficienze gravi), il team docente può decidere se discutere l'eventuale non ammissione. La valutazione dell'alunno terrà conto:

del percorso effettuato, considerando i livelli di partenza e i progressi compiuti nel raggiungimento degli obiettivi programmati, indipendentemente dal livello soglia previsto dalla certificazione delle competenze;

dell'inserimento nel gruppo classe e del contributo apportato;

della presenza di strumenti minimi per un recupero nella classe successiva;

se la ripetenza possa realmente costituire un'autentica occasione di recupero;

dell'impegno costante dell'alunno e della motivazione allo studio.

Una particolare attenzione sarà riservata agli alunni:

che hanno già ripetuto una o più classi;

di recente immigrazione;

con situazioni socio familiari problematiche o riconducibili a Bisogni educativi specifici.

ALLEGATI:

Rubriche-valutazione-Complete.pdf

INCLUSIONE**Punti di forza**

Nella nostra scuola nel corrente a.s. 2021/22 non vi sono alunni con disabilità certificata mentre numerosi sono gli alunni che presentano problematiche di origine socio-familiare. Per questi alunni, alcuni dei quali sono ospiti della comunità educativa presente nell'istituto, grande è l'attenzione delle insegnanti e della comunità tutta. Già nella progettazione delle attività didattiche si tiene conto delle loro problematiche privilegiando una didattica operativa ed inclusiva. Laddove necessario e, previo consenso delle famiglie e/o degli assistenti sociali, vengono predisposti e aggiornati sistematicamente Piani Didattici Personalizzati. Pochissimi sono gli alunni stranieri. Tuttavia, in quei pochi casi, viene curata in modo particolare l'accoglienza nella classe di appartenenza, sia mediante interventi didattici personalizzati sia mediante la predisposizione di esperienze di apprendimento che valorizzino la multiculturalità. La presenza di religiose di altra etnia e cultura agevola questi processi.

Punti di debolezza

Non si segnalano punti di debolezza.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Colloqui periodici tra docenti e genitori o familiari di riferimento Incontri periodici dei genitori o familiari di riferimento con la pedagoga e la psicologa dell'istituto Incontri (anche protetti) tra genitori e assistenti sociali

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

ALLEGATI:

PAI-Piano-Annuale-Inclusione-Schema.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

Data la situazione epidemiologica in atto, si ritiene opportuno predisporre un piano la DDI, qualor si verificasse questa necessità.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Nella scuola del primo ciclo la DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli insegnanti o di interi gruppi classe.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali e non (disegni, elaborati, esercizi), o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale o in differita da parte dell'insegnante;

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o o indicato dall'insegnante;

o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma

scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Per inciso, la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni non rientra tra le AID asincrone, che vanno intese invece come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

La progettazione della DDI

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e ATA, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola per le attività didattiche.

Obiettivi della didattica integrata a distanza

L'obiettivo principale della DDI è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per

sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica anche quando ciò non è possibile in presenza. Per questo motivo gli obiettivi della didattica integrata a distanza devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto, nel Piano di miglioramento e nel Patto di corresponsabilità:

sviluppo degli apprendimenti e delle competenze nonché cura della crescita culturale e umana di ciascun alunno, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;

condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;

adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo

gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione e alla condivisione dei saperi;

valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola (docenti) attraverso un'azione di motivazione e di formazione.

Piattaforme della scuola per la didattica integrata a distanza

L'Istituto è dotato dei seguenti strumenti per la DDI:

1. Piattaforma Edmodo che consente di attivare e utilizzare: - la classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per

l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.; - applicazioni online per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.;

2. Piattaforma Zoom: permette di organizzare videolezioni con molte persone (ad esempio

per tenere una lezione alla classe o ad un gruppo di alunni a casa, in diretta/contemporanea con altri alunni in presenza);

3. WhatsApp: per la messaggistica;

4. Account di posta elettronica per comunicazioni e scambi di materiale;

5. Piattaforme dei libri di testo, in versione mista o digitale, con contenuti integrativi al libro; altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni;

6. Anche il sito istituzionale può essere utilizzato per pubblicare materiale, o materiale di interesse didattico.

Orario delle lezioni

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero una o più classi, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni che verrà prontamente comunicato alle famiglie.

Agli alunni in DDI si offrirà una combinazione in modalità sincrona e asincrona per consentire di ottimizzare l'offerta didattica, avendo cura di prevedere momenti sufficienti di pausa.

- Fascia oraria in cui verranno svolte le attività in DDI: 09:00 - 12.00. In caso di alunni con problemi gravi e documentati, impossibilitati a svolgere attività sincrone in tali fasce orarie, il Team di classe valuterà l'opportunità di modificare le suddette fasce orarie;

- Classi prime: 15 unità orarie di 40 minuti in modalità sincrona per un totale di 10 ore settimanali;

- Classi seconde, terze, quarte e quinte: 22 unità orarie da 40 minuti in modalità sincrona per un totale di 15 ore settimanali.

- In base alle assegnazioni delle discipline e alle attività interdisciplinari organizzate, il team docenti compatterà le discipline dove indispensabile.

Si possono prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in

modalità asincrona.

Ciascuna insegnante integrerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con le colleghe del team docenti, le ore erogate in modalità sincrona con attività erogate in modalità asincrona, per un impegno orario fino al raggiungimento del

proprio monte ore disciplinare. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto all'alunno di 10 ore settimanali;

- Classi seconde, terze, quarte e quinte: 22 unità orarie da 40 minuti in modalità sincrona per un totale di 15 ore settimanali.

- In base alle assegnazioni delle discipline e alle attività interdisciplinari organizzate, il team docenti compatterà le discipline dove indispensabile.

Si possono prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Ciascuna insegnante integrerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del team docenti, le ore erogate in modalità sincrona con attività erogate in modalità asincrona, per un impegno orario fino al raggiungimento del

proprio monte ore disciplinare. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto all'alunno.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Gli alunni dovranno attenersi alle seguenti regole:

connettersi con puntualità;

rispettare le consegne della docente;

partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;

presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento;

rispettare il turno di parola che è concesso dal docente;

non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe.

Metodologie possibili nelle Attività Integrate Digitali

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica integrata come, a titolo esemplificativo, la didattica breve l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il project-based learning e il debate, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni.

Pur nel rispetto della libertà di insegnamento si possono indicare a titolo esemplificativo le seguenti modalità:

Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dell'alunno ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial di cui gli alunni possono fruire in autonomia. Le attività assegnate dal docente su tali materiali costituiscono la base per la successiva lezione in modalità sincrona.

Project-based learning: si tratta di un modello di insegnamento e apprendimento che è stato, appunto, costruito intorno ai progetti, ma al contempo centrato sullo studente. L'obiettivo, infatti, è che questi sia in grado di lavorare in modo autonomo e con senso di responsabilità. Inoltre, col PBL gli studenti imparano a: gestire il problem-solving attingendo da diverse fonti e discipline le informazioni; lavorano in modalità cooperative-learning; imparano a gestire al meglio le loro risorse di tempo e materiali.

Debate: consiste in un confronto nel quale due squadre (composte ciascuna da due o tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Gli argomenti da disputare possono essere vari, sia di natura curriculare che extracurriculare. Il debate (dibattito) quindi è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer-education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

E inoltre:

Invio di materiale e restituzione di elaborati su Edmodo: possibilità di dialogo con gli alunni su argomenti di studio e condivisione di contenuti utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

Uso di video: è estremamente utile sia per produrre che per fruire di contenuti. Realizzazione di video: possibilità di registrare lo schermo del pc con il relativo audio/video di spiegazione

da parte del docente. La condivisione del filmato su Edmodo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. Gli strumenti utilizzabili sono molteplici e alcuni strumenti di registrazione schermo e audio sono già presenti in gran parte dei PC.

Verifica degli apprendimenti

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dal Team e dai singoli docenti.

Per le classi 1^a e 2^a della primaria si privilegerà la verifica orale per alcune competenze strumentali di base come la lettura e l'esposizione.

Per le classi 3^a, 4^a e 5^a oltre alle prove orali potranno essere utilizzate altre modalità di verifica, come la produzione di elaborati con strumenti diversi. Percorsi di apprendimento in caso di isolamento.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, nei giorni

successivi prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

Attività di insegnamento in caso di quarantena o isolamento domiciliare

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

Riunioni degli Organi Collegiali online

In momenti di indisponibilità degli edifici scolastici, ma anche per necessità di urgenza e per evitare assembramenti eccessivi, gli incontri collegiali possono essere svolti online in modalità sincrona, con l'utilizzo di Google Meet preceduti da invio di

materiale. La presenza viene rilevata da appello iniziale o da applicativi appositi. Nel caso di votazione di delibere, data l'esiguità del numero, si procederà per alzata di mano.

Le assemblee dei genitori e le riunioni del Consiglio di Interclasse e Intersezione saranno svolte online in modalità sincrona con l'uso di Google Meet.

Informazione e comunicazione a distanza

In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, è importante che si rimanga connessi con l'Istituto, non perdendo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli alunni e le famiglie.

Per questo, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare:

- sito istituzionale
- pagina Facebook
- piattaforma Edmodo
- whatsApp
- account di posta elettronica

Ricevimento delle famiglie

Considerata l'emergenza sanitaria e fino al permanere della stessa per l'a.s. 2021/22 gli incontri individuali e collegiali scuola-famiglia, per tutti gli ordini di scuola, avverranno preferibilmente tramite telefono, WhatsApp, e-mail. In caso di difficoltà

tecniche gli incontri si potranno eventualmente svolgere anche utilizzando il telefono. Per i ricevimenti dei genitori, occorre prenotarsi telefonando o tramite messaggio WhatsApp direttamente all'insegnante prevalente della classe.

In caso di situazioni particolari, come per esempio il perdurare di una scarsa partecipazione degli alunni alle videoconferenze, del mantenimento di un comportamento poco corretto durante gli incontri, della non effettuazione delle verifiche e della mancanza di restituzione dei compiti assegnati, i docenti verificheranno se si tratti di una situazione diffusa per tutte le discipline o esclusivamente per la propria e contatteranno la famiglia individualmente o

tramite il coordinatore di classe anche con invito a videoconferenza Meet, anche in orario condiviso.

Privacy

Come indicato dal Ministero, salvo alcune eventuali integrazioni legate alle politiche di privacy contenute nei contratti d'uso di specifici prodotti (es. G-suite), con la

liberatoria di inizio anno le famiglie hanno acconsentito all'uso di piattaforme e ambienti ad uso didattico, quando autorizzati dalla scuola. Per quanto riguarda l'uso

delle immagini di bambine/i e ragazzi/e, fisse e in movimento, è fatto divieto di veicolare le stesse in ambienti social o esterni alla scuola.

Dotazioni tecnologiche della scuola

La scuola dispone di un laboratorio di informatica con 17 postazioni oltre quella del docente. Inoltre, ciascun docente è fornito di personal computer per la realizzazione dei collegamenti con gli alunni che seguono a distanza.

Formazione dei docenti

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano.

Per quanto riguarda i percorsi formativi, il nostro Istituto si concentra su due aspetti: tematica dell'informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica; tematica della valutazione degli alunni rivista dalla normativa recentemente approvata.





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Lo staff del dirigente scolastico è costituito dalle seguenti figure: collaboratrice del DS,
Gruppo di lavoro per la progettualità

educativo/didattica e per l'inclusione, referenti Covid-19 (n. 6 persone)

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi e 2 assistenti amministrativi

Coordinamento delle attività amministrative e servizi per: iscrizioni, rilascio delle certificazioni, tenuta della documentazione cartacea e digitale del personale e degli alunni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

COLLABORARE PER CRESCERE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Risorse condivise
- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Abbiamo attivato

1.Convenzioni con:

- Università degli Studi di Foggia
- Università degli Studi di Macerata
- Università degli Studi di Chieti
- Pegaso-Università Telematica
- EA Formazione. s.r.l. - Bari
- EN.F.I.L. s.r.l. - Bari
- IPERMEDIA Società Cooperativa - Lecce

2.Accordi di partenariato con:

- I.C. «Catalano-Moscati» - Foggia



- I.C. «De Amicis-Pio XII» - Foggia
- I.C. Foscolo-Gabelli - Foggia
- I.C. Santa Chiara-Pascoli-Altamura
- «Il Girasole» Soc. Coop. Sociale - Foggia
- «L'Aquilone» Associazione di volontariato - Centro di Attività per Ragazzi - Foggia
- «Mira» APS-Associazione di Promozione Sociale - Foggia
- «Parcocittà» ATS-Associazione Temporanea di Scopo - Foggia

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

FORMAZIONE INFORMATICA PERSONALE ATA TRIENNIO 2022/25

Descrizione dell'attività di formazione

Supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari:

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro:

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola