



**Congregazione «Pie Operaie di San Giuseppe»**  
 Via de' Serragli 113 50124-Firenze – P.I. 01343890487  
**Scuola primaria paritaria «San Giuseppe»**  
 FG1E02500R  
 71121 Foggia, via C. Marchesi, 48  
 tel. 0881-743467 fax 0881-719330  
 g.vignozzi@virgilio.it istitutosangiuseppegf@pec.it  
**www.scuolasangiuseppegfoggia.it**



@istitutosangiuseppegfoggia

## PTOF 2022/25

### RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI Ordinanza ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida **Classi prima e seconda**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.  
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

#### RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	GIUDIZIO:NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge e comprende parole e semplici testi	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scriva parole e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Scriva solo copiando.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

## RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado a analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	GIUDIZIO:NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura  Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi.  Legge e comprende semplici e brevi testi.	Legge solo se guidato e supportato	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.  Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi  Uso delle convenzioni ortografiche  Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrive didascalie e semplici frasi.  Utilizza le principali convenzioni ortografiche.  Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive solo se guidato e supportato	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.  Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto.  Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto.  Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica**  
**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole di uso quotidiano.  Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.  Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità.  Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Comprende la maggior parte del messaggio.  Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza.  Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica**  
**RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda**

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	L I V E L L O INIZIALE	LIVELLO BASE	L I V E L L O INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzare tecniche diverse di calcolo.  Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.  Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.  Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.  Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.  Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.  Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e semplici problemi.

SPAZIO E FIGURE						
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali.  Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico.  Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI						
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato.  Costruire un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione.  Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.  Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze**  
**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado a d analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.  Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.  Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi  Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.  Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.  Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.  Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.  Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in tecnologia e digitali**  
**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Prima e Seconda**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado a valutare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Segue semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - identità storica**

**RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.  Riconosce da fonti diverse informazioni.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.  Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.  Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.  Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.  Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.  Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - geografia ed uso umano del territorio

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.  Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.  Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.  Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.  Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.  Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano o paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.  Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo.  Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo.  Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato.  Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo.  Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo.  Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo.  Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza.

## RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado a analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO/DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali.	Dio creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante.  Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	I segni religiosi del Natale e della Pasqua	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.  Coglie semplicemente il senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.  Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.  Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie e chiaramente il loro significato e sa discriminarli.  Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.
USO DELLE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Gesù e il suo ambiente di vita	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente e il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente e i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO  PRODUZIONE	Esecuzione	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali.	Se guidato riproduce ritmi.  Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	GIUDIZIO NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usa colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.  I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### UdA TRASVERSALI CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

#### SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI DI INDICATORI	INIZIALE/non sufficiente	BASE/sufficiente	INTERMEDIO/buono	AVANZATO/ottimo
L'alunno comprende la realtà che li circonda e adotta le nuove regole di vita scolastica.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.
L'alunno riflette sulla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona umana per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia.	Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e i ruoli in una società.	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società.	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità.	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità.
L'alunno acquisisce e matura principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, di educazione alla salute, di tutela dei beni comuni. Introduzione sui principi in materia di protezione civile.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.

L'alunno è in grado di comprendere la globalizzazione e cogliere le ripercussioni a livello socioculturale, politico e ambientale per attivare una visione complessa e responsabile dell'attuale condizione umana. Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.	Non comprende il concetto di globalizzazione e le conseguenti ripercussioni. Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e solo a scopo ludico.	Conosce il concetto di globalizzazione, è in grado di coglierne parzialmente le sue ripercussioni. Utilizza le più comuni tecnologie digitali, della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Comprende il concetto di globalizzazione e ne sa cogliere le ripercussioni a livello socioculturale, politico e ambientale. Utilizza le tecnologie digitali, della comunicazione e informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di inclusione.	Comprende in maniera critica il concetto di globalizzazione e ne sa cogliere le ripercussioni a livello socioculturale, politico e ambientale. Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali, della comunicazione e informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale.
--	--	--	---	--

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetta consapevolmente tutte le regole della convivenza scolastica ed è di riferimento per la loro applicazione. Utilizza con responsabilità gli strumenti didattici propri e collettivi. Rispetta gli ambienti scolastici e d'extrascuola e collabora al mantenimento del loro decoro.	Rispetta costantemente le regole della convivenza scolastica. Ha cura del materiale proprio e altrui; rispetta gli ambienti interni ed esterni all'edificio scolastico.	Conosce e rispetta complessivamente le regole della convivenza democratica. Ha cura discontinua del materiale proprio e altrui, rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico.	Conosce con superficialità le regole di convivenza; mantiene un comportamento non sempre corretto con episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico segnalati da richiami scritti.
<b>RELAZIONALITA'</b>	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi con i compagni, con i docenti, con il personale della scuola. Collabora in modo costruttivo nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni.	Instaura rapporti corretti con tutte le componenti scolastiche. Propositivo all'interno della classe è disponibile alla collaborazione con compagni e insegnanti.	Instaura relazioni generalmente corrette e collaborative con compagni e insegnanti.	Frequentemente instaura rapporti non corretti con compagni e insegnanti. Incontra difficoltà nel gestire i conflitti e nel confronto con le esigenze dei compagni.
<b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>	Partecipazione attiva e costruttiva all'interno della classe, con atteggiamenti maturi e responsabili. Frequenza assidua.	Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche. Frequenza regolare.	Interesse, attenzione e partecipazione generalmente attiva.	Partecipazione discontinua e superficiale al dialogo educativo; interesse selettivo.
<b>IMPEGNO</b>	Assolvimento assiduo e costante degli impegni di studio a casa e a scuola. Svolgimento autonomo e approfondito delle consegne.	Impegno costante e regolare svolgimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.	Adeguate impegno nell'assolvimento dei propri doveri scolastici.	Impegno scarso, incostante e sempre su sollecitazione. Saltuario svolgimento delle consegne.