



Congregazione Suore «Pie Operaie di S. Giuseppe»   
**Scuole primaria e dell'infanzia paritarie**  
**«San Giuseppe»** FG1E02500R- FG1A08000B  
71121 Foggia via C. Marchesi n. 48  
tel. 0881-743467 fax 0881-719330  
[g.vignozzi@virgilio.it](mailto:g.vignozzi@virgilio.it) [istitutosangiuseppegf@pec.it](mailto:istitutosangiuseppegf@pec.it)  
[www.scuolasangiuseppegfoggia.it](http://www.scuolasangiuseppegfoggia.it)



# Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SAN GIUSEPPE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 14 del 14/11/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2021 con delibera n. 4\_20/23*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La nostra struttura sorge a Foggia in via Concetto Marchesi 48, una traversa di viale Giotto, zona periferica della città di Foggia densamente popolata e perciò molto servita da mezzi di trasporto pubblico, supermercati, attività commerciali di varia natura. Nelle immediate vicinanze vi sono: due istituti comprensivi statali (Foscolo-Gabelli e Catalano-Moscato), comprendenti scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, ed anche alcune scuole dell'infanzia e nidi privati.

Percorrendo un breve tratto a piedi, si raggiunge via Arpi, arteria storica della Città. dove si trovano: una sede dell'Università degli Studi, il Museo civico, il Museo del territorio, Associazioni culturali ed altre due scuole dell'infanzia e primaria: Pascoli e Santa Chiara.

Il territorio dunque, per un verso, esprime bisogni formativi variegati, dovuti alla varietà del livello socio-culturale della popolazione residente, per l'altro, offre opportunità notevoli di interscambio e arricchimento culturale.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ SAN GIUSEPPE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FG1E02500R
Indirizzo	VIA C. MARCHESI,48 FOGGIA FOGGIA 71121 FOGGIA
Telefono	0881743467
Email	g.vignozzi@virgilio.it
Pec	ISTITUTOSANGIUSEPPEFG@PEC.IT
Sito WEB	<a href="http://www.scuolasangiuseppegoggia.it/">www.scuolasangiuseppegoggia.it/</a>

Numero Classi	6
Totale Alunni	117

## Approfondimento

Le suore Pie Operaie di San Giuseppe, presenti a Foggia dal 1931, seguendo il carisma congregazione, si sono dedicate alla cura e all'assistenza dei minori bisognosi, anche attraverso la gestione di scuole dell'infanzia private, in sedi diverse. La struttura, così come appare oggi, iniziata intorno agli anni 1956/57 è stata completata nel 1975.

Attualmente funzionano nell'istituto: sei classi di scuola primaria, divenuta paritaria nel 2008, condotte prioritariamente da personale laico di lunga e consolidata esperienza, tre sezioni di scuola dell'infanzia, paritaria dal 2002, condotte da religiose, tre comunità educative ed un centro diurno, in cui operano sia religiose che docenti ed esperti laici. Caratteristica precipua della congregazione, infatti, è il coinvolgimento dei laici nello spirito educativo di operosa dedizione al prossimo che ne contraddistinguono il carisma.

Nel loro quotidiano impegno per l'infanzia e l'adolescenza, le suore collaborano da sempre con i Servizi Sociali territoriali di Foggia per il recupero della dispersione scolastica facilitando la frequenza scolastica dei minori.

Essi vengono prelevati con il pullman dell'istituto ed aiutati a vivere la scuola come momento gratificante, non solo attraverso l'acquisizione delle strumentalità di base ma mediante attività aggiuntive, culturali, ludiche e ricreative. A tale offerta si aggiunge, a richiesta, la mensa scolastica, il dopo-scuola e il riaccompagnamento, dopo le 16.30, presso le proprie abitazioni.

La nostra scuola, che accoglie numerosi alunni con problematiche di tipo socio-culturale spesso molto gravi, accetta la sfida proponendosi come luogo di formazione integrale della persona in una visione cristiana della vita. «Accoglienza, Competenza, Qualità» è perciò il nostro motto.

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Grafico-pittorico	1
	Teatrale	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	17
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento

La struttura è molto grande e si sviluppa su quattro livelli: piano terra, piano rialzato, primo e secondo piano.

Al piano terra, oltre ad un ampio giardino, vi sono un cortile interno attrezzato a parco giochi ed un campo da calcetto.

Al piano rialzato vi sono: la portineria, gli uffici di segreteria e di direzione, l'infermeria, la cappella, il laboratorio di informatica, la sala verde attrezzata per la proiezione di filmati, la palestra-teatro. Qui è allocata anche la scuola dell'infanzia che occupa tre aule, un ampio atrio, un laboratorio, uno spazio attrezzato per il riposo pomeridiano dei piccoli, servizi igienici per alunni e docenti.

Al primo piano si trova la scuola primaria che occupa cinque aule, la biblioteca con annesso laboratorio scientifico-antropologico, l'ufficio della coordinatrice, l'aula di educazione musicale, il laboratorio creativo, un laboratorio per interventi didattici individualizzati, la sala insegnanti e la sala rosa attrezzata per proiezioni e conferenze, servizi igienici per alunni e docenti.

I locali sono ampi, ariosi, ben curati e puliti, adeguati alle norme di sicurezza.

Al secondo piano vi sono le comunità educative.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	8
Personale ATA	2

## Approfondimento



Nella struttura è attivo anche un plesso di scuola dell'infanzia paritaria, dove operano 4 docenti, di cui una laica e 3 religiose, e 2 assistenti religiose su tre sezioni per complessivi 50 alunni.

Il personale docente, prioritariamente laico nella scuola primaria e religioso nella scuola dell'infanzia, è stabile e di comprovata esperienza. Notevole è l'apporto dei volontari presenti nella struttura. Si tratta di professionalità qualificate nel settore psico-pedagogico e medico.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La scuola «SAN GIUSEPPE», in quanto scuola cattolica, persegue la finalità di offrire agli alunni una formazione umana, culturale e religiosa. La scuola è quindi:*

- Ø aperta a tutti, indipendentemente dal ceto, dalla posizione sociale, dall'etnia e dalla religione, purché i genitori siano disposti ad aderire al progetto educativo dell'Istituto;*
- Ø luogo di testimonianza della sintesi tra fede cristiana e vita;*
- Ø luogo privilegiato dove si educa istruendo, dove si propongono non solo saperi ma anche valori, per una crescita integrale dei bambini e dei fanciulli;*

*Caratteristica propria della nostra scuola è lo spirito di famiglia, in cui ogni soggetto della comunità educante (alunni, genitori, docenti, personale non docente) s'impegna a collaborare responsabilmente, secondo il proprio ruolo e compito, per attuare il comune progetto educativo. Il clima di famiglia favorisce il dialogo tra tutti i componenti e facilita l'individuazione delle problematiche e dei bisogni degli alunni al fine di predisporre processi formativi adeguati.*

*Le docenti, consapevoli dei cambiamenti in atto nella scuola, si aggiornano costantemente per migliorare la loro professionalità.*

*La scuola pone al centro la persona dell'alunno che, ricevuto come dono di Dio, è amato per quello che è, aiutato a scoprire se stesso e a maturare. Egli è soggetto attivo del progetto educativo, primo responsabile della propria crescita e della realizzazione del proprio destino.*



*Nel rispetto dell'unicità di ciascuno, la scuola:*

*Ø favorisce la crescita di personalità libere*

*Ø alimenta il senso di responsabilità, l'impegno, la coerenza, la creatività*

*Ø propone a ciascuno di sentirsi parte di un progetto più grande, per mettere i propri talenti al servizio degli altri.*

*In ottemperanza alle norme che introducono, dall'a.s. 2020/21, l'obbligatorietà dell'insegnamento di Educazione civica, le finalità sopra indicate vengono integrate sottolineando alcuni aspetti educativi connessi al dettato costituzionale. In particolare:*

- Dignità della persona (Costituzione-artt. 2, 11, 13, 15, 21, 22)*
- Identità ed appartenenza (Costituzione-artt.3, 12, 18, 32, 33, 34)*
- Relazione ed alterità (Costituzione Italiana-artt. 1, 3, 8.)*
- Partecipazione e azione (Costituzione-artt. 1, 5, 9, 12, 48, 49)*

*Nella classe l'alunno impara ad inserirsi in un contesto sociale e ad uniformarsi alle regole della vita comunitaria, ad essere rispettoso di tutti, accogliente nei confronti del "diverso", solidale con il più debole.*

*Le docenti, le religiose e i laici svolgono un vero e proprio ruolo educativo attraverso la trasmissione della cultura, attraverso il contributo personale e professionale e attraverso le attività scolastiche ed extra-scolastiche.*

*Il personale non docente svolge un ruolo insostituibile nel rendere più accogliente e funzionale l'ambiente scolastico e nell'offrire testimonianza di attenzione all'altro nella dedizione al proprio dovere.*

*La comunità religiosa è il centro ispiratore dell'opera educativa; essa sostiene ed anima la vita della nostra scuola con la sua preghiera, il suo fedele servizio e la sua fede.*

*La presenza nel nostro Istituto di due segmenti scolastici (scuola dell'infanzia e scuola primaria) permette di realizzare la continuità educativa e metodologica. Per questo le docenti sono impegnate in incontri di programmazione e verifica perché sia elaborata una programmazione verticale.*



*La Congregazione delle Suore «Pie Operaie di San Giuseppe» propone, come elemento propulsore:*

*l'educazione a valori e comportamenti civili e cristiani*

*la centralità della persona*

*EDUCANDO gli alunni attraverso una preparazione culturale e una formazione incentrata su:*

*autonomia e responsabilità*

*creatività*

*razionalità*

*solidarietà*

*VALORIZZANDO le capacità e le differenze di ognuno in un clima di:*

*serena collaborazione*

*attenzione culturale e operativa alla realtà sociale*

*UTILIZZANDO*

*una didattica dal vivo*

*un'attività scolastica sistematica*

*una valutazione equa e trasparente*

*ATTUANDO una continuità metodologica ed educativa verticale tra i due segmenti scolastici.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

La prioritaria che la scuola si pone riguarda i risultati scolastici in relazione agli alunni



con bisogni educativi speciali (BES).

**Traguardi**

1. acquisizione delle competenze minime di base in Italiano e Matematica;

**Priorità**

L'esito auspicato e' la sufficienza in relazione ai traguardi di Italiano e Matematica

**Traguardi**

2. Inclusione e perfetta integrazione nella classe di appartenenza e nell'intera comunita' scolastica.

**Priorità**

La massima valorizzazione possibile degli alunni che presentano caratteristiche di eccellenza in alcune aree particolari.

**Traguardi**

3. Offrire occasioni di crescita oltre i traguardi previsti dalle I.N. per la classe di appartenenza.

**Priorità**

Sviluppo delle attitudini e creazione di competenze in base alle possibilità di affrontare situazioni problematiche in contesti pluridisciplinari.

**Traguardi**

4. Raggiungere il successo formativo, imparare a progettare ed a collaborare in situazioni complesse

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di Italiano e matematica.

**Traguardi**

Migliorare i risultati degli alunni delle classi V nelle prove INVALSI in relazione alla % di riferimento nazionale.

### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Competenze sociali e civiche: Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento



**Traguardi**

Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).

**Priorità**

Competenze sociali e civiche: Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

**Traguardi**

Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

**Priorità**

Competenze sociali e civiche: Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.

**Traguardi**

Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.

**Priorità**

Competenze sociali e civiche: Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

**Traguardi**

Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La progettazione educativa e didattica della nostra scuola è costituita da due elementi: il curricolo e il progetto di ampliamento dell'offerta formativa, entrambi elaborati al termine dell'a.s. precedente (seconda quindicina del mese di giugno) per l'a.s. successivo. Il curricolo tiene conto delle Indicazioni Nazionali 2012 e delle Competenze europee di cittadinanza e definisce con chiarezza sia i traguardi di competenza per i diversi anni sia le competenze trasversali che gli alunni devono acquisire nei diversi anni. Il progetto, definito anche su base pluriennale, costituisce lo sfondo integratore dell'intero percorso formativo e delle manifestazioni esterne che la scuola progetta e realizza nelle varie occasioni (Natale, Festa di San Giuseppe,

saggio di fine anno...).

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PROGETTARE E VALUTARE PER COMPENZE E IN VERTICALE

#### Descrizione Percorso

Per la prima volta abbiamo progettato un curricolo verticale riguardante la scuola dell'infanzia e primaria, entrambi presenti nel nostro istituto formalizzando, in tal modo, una prassi consolidata di interscambio educativo e didattico da sempre esistente dal momento che la maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia si iscrivono alla prima classe della scuola primaria. Oltre al curricolo, ovviamente, abbiamo realizzato rubriche di valutazione congruenti.

In questo a.s. 2020/21, abbiamo aggiunto al curricolo verticale delle altre discipline anche quello riguardante l'Educazione civica, così come previsto dalla recente normativa.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costruire il curricolo verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

La massima valorizzazione possibile degli alunni che presentano caratteristiche di eccellenza in alcune aree particolari.

###### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di Italiano e matematica.

"Obiettivo:" Progettare UDA e compiti di realtà che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

La massima valorizzazione possibile degli alunni che presentano caratteristiche di eccellenza in alcune aree particolari.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Progettare moduli per il recupero e consolidamento delle competenze strumentali di base scuola primaria

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

L'esito auspicato e' la sufficienza in relazione ai traguardi di Italiano e Matematica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Promuovere Inclusione e differenziazione didattica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

La priorita' che la scuola si pone riguarda i risultati scolastici in relazione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E AUTOFORMAZIONE DOCENTI  
SULLA PROGETTUALITÀ DIDATTICA PER COMPETENZE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti ATA Consulenti esterni
<b>Responsabile</b>		

Camilla Fiadino, pedagoga

### Risultati Attesi

Indice di partecipazione per almeno l'80 % delle docenti

Grado di soddisfazione sulla qualità della formazione per tutte le docenti formate.

Miglioramento delle competenze progettuali e metodologiche per tutte docenti partecipanti.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI SULLA NUOVA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA-O.M. 172/20

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2021	Docenti	Docenti
		ATA
		Associazioni

### Responsabile

Camilla Fiadino, pedagoga

### Risultati Attesi

Comprendere la valenza formativa della Valutazione

Conoscere i livelli e le dimensioni per descrivere gli apprendimenti

Saper definire gli obiettivi di apprendimento

Saper redigere e compilare il nuovo documento di valutazione

### ❖ RECUPERO/CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO E MATEMATICA

Descrizione Percorso



Il progetto mira a dare una risposta all'esigenza, pregnante nella nostra realtà scolastica, di guidare gli alunni più deboli, presenti in tutte le classi, al raggiungimento delle competenze di base in italiano e matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La prioritari che la scuola si pone riguarda i risultati scolastici in relazione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

L'esito auspicato è la sufficienza in relazione ai traguardi di Italiano e Matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di Italiano e matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzare in maniera efficace il laboratorio di informatica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La prioritari che la scuola si pone riguarda i risultati scolastici in relazione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppo delle attitudini e creazione di competenze in base alle possibilità di affrontare situazioni problematiche in contesti

pluridisciplinari.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "LOGICA...MENTE"**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Camilla Fiadino, pedagoga

**Risultati Attesi**

Miglioramento del successo scolastico e della partecipazione alla vita della scuola per almeno il 50% degli alunni coinvolti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "LEGGO, PARLO, SCRIVO"**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Camilla Fiadino, pedagoga

**Risultati Attesi**

Miglioramento del successo scolastico e della partecipazione alla vita della scuola per almeno il 50% degli alunni coinvolti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "LABORATORANDO... SCRIVO E CONTO"**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti Associazioni

### Responsabile

Camilla Fiadino, pedagoga

### Risultati Attesi

Miglioramento del successo scolastico e della partecipazione alla vita della scuola per almeno il 50% degli alunni coinvolti.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- § Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- § Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
- § Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile
- § Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- § potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- § potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
- § prevenire e contrastare la dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### PRIMARIA

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

SAN GIUSEPPE

FG1E02500R

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **Approfondimento**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

#### **Traguardi Competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **COMPETENZE TRASVERSALI**

#### **Autonomia**

Ha acquisito autonomia personale (igiene e prassie).

Ha cura del materiale didattico.

Comprende ed esegue semplici consegne.

Porta a termine autonomamente un compito assegnato in un tempo adeguato.

Rispetta regole di comportamento in ambienti diversi.

## **Identità e relazione**

Ha fiducia in sé stesso.

Esprime le proprie emozioni.

Partecipa con interesse alle attività proposte.

Accetta consigli, richiami e rimproveri.

Si relaziona positivamente con i compagni.

Si relaziona positivamente con gli adulti.

Assume funzioni di leader.

## **COMPETENZE DI BASE**

### **Abilità linguistiche**

Si esprime con un linguaggio corretto e adeguato all'età.

Sa raccontare un proprio vissuto.

Mantiene l'attenzione sul messaggio orale.

Comprende semplici storie

Rielabora semplici storie ascoltate.

Ha acquisito competenze meta fonologiche (giochi di rime, riconosce la lettera

iniziale o finale, parole

lunghe o corte, divisione in sillabe, etc.).

Sa ripetere filastrocche e poesie.

Sa riprodurre una sequenza di suoni o ritmi.

## **Abilità logiche**

Mostra attenzione nelle attività proposte.

Comprende e utilizza i concetti topologici (sopra-sotto, dentro-fuori, visino-lontano, alto-basso).

Ricostruisce e riordina sequenze temporali.

Esegue semplici operazioni di quantificazione, classificazione, seriazione e raggruppamento.

Riconosce le figure geometriche piane diversamente orientate.

## **Abilità psicomotorie**

Ha la consapevolezza del proprio schema corporeo e sa rappresentarlo graficamente nelle varie parti.

Mostra una corretta coordinazione dei movimenti nell'esecuzione degli esercizi psicomotori.

E' lateralizzato | DESTRA | SINISTRA | CROCIATO |

Organizza adeguatamente lo spazio del foglio.

Esegue correttamente un percorso psicomotorio.

Ha sviluppato un buon coordinamento oculo-manuale.

Ha una buona motricità fine.

Impugna correttamente lo strumento grafico (a pinza superiore).

Rispetta l'orientamento del verso negli esercizi di prescrizione (sinistra verso destra).

## **Traguardi Competenze al termine della SCUOLA PRIMARIA**

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

#### **Imparare ad imparare**

Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni.

#### **Competenza digitale**

Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro.

#### **Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**

Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere.

#### **Competenze sociali e civiche (Educazione civica)**

Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.

E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica.

Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti.

Comprende l'importanza di rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **COMPETENZE DISCIPLINARI**

### **Competenze Linguistiche**

Partecipa agli scambi comunicativi e comunica attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.

Legge e comprende testi di diverso tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.

Produce ed elabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Riconosce le differenti funzioni e strutture linguistiche, le individua nel testo, le analizza e le sa utilizzare nel modo corretto.

### **Competenze in Lingua Inglese**

Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

Comprende testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole conosciute e frasi basilari.

Comunica e interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici, rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete.

Scrive semplici messaggi e brevi testi su argomenti familiari.

### **Competenze Musicali**

Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, ne apprezza la valenza estetica, applica varie strategie interattive e descrittive all'ascolto di brani musicali.

Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.

## **Competenze Artistiche**

Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e immagini in movimento.

Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati

Conosce e apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nella propria città e del proprio Paese.

## **Competenze Motorie e sportive**

Padroneggia gli schemi motori e posturali e li sa adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

In situazioni di gioco e di sport, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

## **Competenze Storiche**

Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.

Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche, per collocare fatti e periodi storici.

Conosce gli aspetti fondamentali delle società studiate, individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Racconta i fatti studiati organizzando le proprie conoscenze.

## **Competenze Geografiche**

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.

Conosce e localizza i principali oggetti geografici e fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture,...) dell'Italia.

Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ed assume comportamenti adeguati.

## **Competenze Matematiche**

Effettua calcoli scritti e mentali ed esegue operazioni aritmetiche.

Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina il perimetro e l'area, utilizza modelli concreti di vario tipo e strumenti per il disegno geometrico.

Conosce e utilizza le principali unità di misura per lunghezza, capacità, massa e pesi, gli intervalli temporali e valore monetario.

Riconosce, rappresenta e risolve problemi.

Raccoglie, classifica, organizza dati utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni, riconosce le situazioni d'incertezza e formula previsioni.

## **Competenze Scientifiche**

Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.

Coglie situazioni problematiche, formula ipotesi d'interpretazione su fatti e fenomeni osservati, sulle caratteristiche degli esseri viventi esaminati e dell'ambiente.

Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha imparato, a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.

Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

### **Competenze Tecnologiche**

Esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.

Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.

### **Competenze Informatiche**

Conosce e utilizza il computer per semplici attività didattiche, come ambiente di gioco e di scoperta e come supporto per l'approfondimento e la ricerca.

### **Competenze Religiose**

Conosce i personaggi più importanti del popolo d'Israele, degli elementi essenziali della Bibbia, della vita di Gesù, della Chiesa, del significato dei Sacramenti

### **Competenze Sociali e Civiche.**

Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco).

Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.

Ha consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.

Agisce in modo autonomo e responsabile.

Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**SAN GIUSEPPE FG1E02500R (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento dell'Educazione civica è di 33 ore. Essendo un insegnamento trasversale, esso si interseca e si completa con le altre discipline del curriculum e col progetto d'Istituto triennale che ha come oggetto l'Educazione ambientale.

Nel file allegato sono indicate, nel dettaglio e per ciascuna classe di scuola primaria, le modalità in cui si intende procedere in questo a.s. 2020/21.

Mentre, per la scuola dell'infanzia, l'insegnamento sarà condotto mediante progetti operativi adeguati all'età dei bambini, come specificato nel medesimo file.

**ALLEGATI:**

CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA\_SCUOLA-PRIMARIA-INFANZIA-2020-23.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

SAN GIUSEPPE (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA «SAN GIUSEPPE» "Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto" (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012) Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO-VERTICALE\_2019-22.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ALLEGATO:**

CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA\_SCUOLA-PRIMARIA-INFANZIA-2020-23.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Abbiamo ritenuto opportuno progettare un Curricolo Verticale al fine di valorizzare al massimo le competenze delle docenti di scuola dell'infanzia e primaria, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso dare massima fiducia agli alunni, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire, tra elementi di continuità e necessarie discontinuità. Siamo convinti, infatti, che progettare insieme un Curricolo Verticale non significa quindi solo dare una distribuzione diacronica ai contenuti didattici. Significa progettare un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivi, che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze. Come? Imparando a lavorare in sinergia e contaminando modalità didattiche fino ad oggi di appartenenza esclusiva dell'uno o dell'altro grado scolastico. In allegato riportiamo il nostro curricolo verticale per competenze che abbiamo già attivato nel corrente a.s. 2018/19 per la scuola primaria,

mentre, per la scuola dell'infanzia, rinviando al prossimo a.s. 2019/20.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO-VERTICALE\_2019-22.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel corrente a.s. 2018/19 abbiamo avviato un progetto di alfabetizzazione informatica che intendiamo riproporre anche negli anni successivi di vigenza del PTOF 2019/22 con espansioni e approfondimenti con l'intento di sviluppare le competenze digitali di tutti gli alunni dell'istituto. Il progetto è riportato in allegato.

**ALLEGATO:**

PROGETTO-INFORMATICA-2019-22-PRIMARIA-INFANZIA.PDF

---

## Approfondimento

CURRICOLO DI SCUOLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA «SAN GIUSEPPE»

“Il curriculum di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012) Il curriculum può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di “traduzione” delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia “strutturante”, per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Abbiamo ritenuto opportuno progettare un Curriculum Verticale al fine di valorizzare al massimo le competenze delle docenti di scuola dell'infanzia e primaria, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso dare massima fiducia agli alunni, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire, tra elementi di continuità e necessarie discontinuità. Siamo convinti, infatti, che progettare insieme un Curriculum Verticale non significa quindi solo dare una distribuzione diacronica ai contenuti didattici. Significa progettare un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivi, che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo

stesso di evolvere verso nuove competenze. Come? Imparando a lavorare in sinergia e contaminando modalità didattiche fino ad oggi di appartenenza esclusiva dell'uno o dell'altro grado scolastico. In allegato riportiamo il nostro curriculum verticale per competenze che abbiamo già attivato nel decorso a.s. 2019/20 per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ «LAUDATO SIE, MI SIGNORE, PER SORA NOSTRA MATRE TERRA...» PROGETTO TRIENNALE DI EDUCAZIONE AMBIENTALE- SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Il progetto di Educazione Ambientale proposto per il triennio 2019/22 si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio di Foggia e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...). Riteniamo indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future. La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale. In seguito all'analisi dei bisogni le docenti delle nostre scuole primaria e dell'infanzia hanno formulato una proposta di possibili percorsi didattici, che vanno a toccare tre temi: Risorse Naturali; Ciclo dei rifiuti; Energia.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI:** Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità; Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente; Favorire la crescita di una mentalità ecologica -Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo; Educare alla complessità. **COMPETENZE ATTESE SCUOLA DELL'INFANZIA:** osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente; porre domande e confrontarsi nel dialogo; formulare previsioni ed ipotesi; rispettare la natura; rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.

COMPETENZE ATTESE-SCUOLA PRIMARIA: porre domande e confrontarsi nel dialogo; formulare previsioni ed ipotesi; rispettare la natura; rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi; sviluppare la capacità di ragionare per relazioni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>         | Con collegamento ad Internet<br>Disegno<br>Informatica<br>Musica<br>Grafico-pittorico |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b>        | Classica  |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>               | Proiezioni  |
| ❖ <b><u>Strutture sportive:</u></b> | Palestra  |

**❖ GIOCAR... SORRY!! LET'S PLAY WITH ENGLISH! - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Perché? Mettere i bambini in contatto con altre lingue sin dalla primissima infanzia può influenzare, oltre che l'apprendimento futuro, anche l'atteggiamento nei confronti di altre culture, con evidenti benefici sul piano linguistico, cognitivo, affettivo e sociale. «La Buona Scuola». Quando? Da ottobre a maggio, una volta alla settimana, preferibilmente il giovedì, per 45'. Come? Giochi di ruolo, giochi in lingua, filastrocche, attività con musica, canti, balli, forme di drammatizzazione, attività mimico gestuali, lavori manuali, forme narrative, fiabe, uso delle flash-cards, visione guidata e commentata di cartoni animati in lingua inglese, quali «Masha e Orso» e «Peppa Pig».

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: • avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico; • stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera; • migliorare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione; • lavorare sulla sensibilità musicale attraverso l'imitazione e riproduzione di canti e suoni

appartenenti ad un nuovo sistema fonetico; • valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale; • utilizzare il proprio corpo come strumento di conoscenza di sé e della realtà circostante; • promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti dei compagni; • sostenere l'uguaglianza di tutti i bambini, evitando il prevalere di alcuni sugli altri; • favorire l'attivazione di strategie di collaborazione e aiuto tra i compagni, imparando ad operare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune.

**COMPETENZE LESSICALI** • acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico; • sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine; • imparare e saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino.

**COMPETENZE FONETICHE:** • acquisire una capacità progressiva di riproduzione dei suoni della lingua inglese; • saper riprodurre intonazione e ritmo di brani musicali e filastrocche inglesi.

**COMPETENZE COMUNICATIVE:** • saper utilizzare le strutture linguistiche e il lessico appreso, in modo appropriato e in un contesto adeguato; • saper rispondere adeguatamente a semplici domande; • saper esprimere i principali stati d'animo o le esigenze basilari

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Grafico-pittorico

❖ **Aule:**

Proiezioni

Teatro

❖ **«GIOCHIAMO CON IL CORPO» - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il bambino, a questa età, ha concluso il processo di separazione-individuazione, ma ha la necessità di esercitarsi continuamente su questa dinamica per poter conoscere e controllare progressivamente la dimensione emozionale che tale esperienza di crescita comporta. Attraverso il gioco senso-motorio sperimenta ripetutamente il

movimento cen-trifugo che soddisfa il suo bisogno di diffusione e quello centripeto, grazie al quale aumenta la conoscenza e coscienza del proprio corpo e delle proprie potenzialità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** Potenziare il comportamento autonomo ed indipendente nell'ordine ed espressione del sé Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo Percepire il corpo in rapporto allo spazio Rivelare una buona lateralizzazione e affinare la motricità fine Favorire situazioni che possano sperimentare e rafforzare l'identità di genere Muoversi nello spazio ad azioni, comandi, suoni, musica Interiorizzare l'importanza di una alimentazione corretta Sviluppare l'autonomia, la capacità di iniziativa personale e il senso critico Collocare se stesso in base a parametri spaziali Accettare, collaborare, rispettare ed usare regole nei giochi Imparare ad esprimere, accettare e controllare i propri stati d'animo

**COMPETENZE ATTESE** •Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. •Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. •Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. •Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. •Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Teatro  
Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SAN GIUSEPPE - FG1E02500R

### **Criteri di valutazione comuni:**

Scuola primaria

A seguito dell'Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee guida, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni di scuola primaria è mutata. Il corpo docente ha avviato un corso di formazione/autoformazione sul tema partecipando ai webinar organizzati dal Miur e approfondendo il tema con uno studio personale dei materiali messi a disposizione online dal gruppo di lavoro ministeriale nonché con incontri e dibattiti in videoconferenza. Ciò ha consentito la formulazione di un documento di valutazione della scuola personalizzato. Per il primo quadrimestre, tuttavia, al fine di consentire alle famiglie di orientarsi e comprendere le nuove modalità, è stato predisposto un documento a parte con indicazioni dettagliate e semplificate. Mentre il documento di valutazione finale è in linea con le indicazioni ministeriali così come le rubriche di valutazione predisposte e qui allegate.

Criteri comuni condivisi

Gli obiettivi esprimeranno sia l'azione attesa sia il contenuto da acquisire e saranno formulati secondo i criteri di: chiarezza, univocità e concretezza.

I saperi di riferimento saranno di tipo: fattuale, concettuale, procedurale e metacognitivo.

I livelli di valutazione saranno quattro (non si ritiene necessario ampliarli): avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

La corrispondenza tra i livelli e il voto numerico è la seguente: avanzato-9/10; intermedio-7/8, base-6, in via di prima acquisizione-5

Sarà espresso anche un giudizio globale descrittivo intermedio e finale.

Scuola dell'infanzia

Livelli di competenze per ciascuna competenza europea/campo di esperienza: A-B-C-D.

**ALLEGATI:** Rubriche-valutazione-2020-2021.pdf

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Scuola primaria

Indicatori di livello

L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le nuove regole della vita scolastica

L'alunno riflette sulla necessità di rispettare e far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune

L'alunno acquisisce e matura principi di educazione ambientale, conoscenza e tutele del patrimonio e del territorio, educazione alla salute, di tutela dei beni comuni

Livelli

I livelli di valutazione saranno quattro (non si ritiene necessario ampliarli): avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Scuola primaria

Indicatori: Rispetto delle regole, Relazionalità, Partecipazione al dialogo educativo, Impegno

I livelli di valutazione saranno quattro (non si ritiene necessario ampliarli): avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

Scuola dell'infanzia

COLLABORARE E PARTECIPARE- Indicatori: Interazione nel gruppo, Disponibilità al confronto, Rispetto dei diritti altrui

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE-Indicatori: Rispetto delle regole

COLLABORARE E PARTECIPARE-Indicatori: Interazione nel gruppo, Disponibilità al confronto, Rispetto dei diritti altrui

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE-Indicatori: Rispetto delle regole

VALUTAZIONE: A-B-C-D-E

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Premesso che nella scuola primaria i casi di non ammissione saranno limitati a situazioni eccezionali e con il parere unanime del gruppo docente, in caso di non ammissione dovrà essere riportata nel verbale adeguata motivazione. Esaminate le valutazioni conseguite per ogni disciplina, nelle situazioni in cui si rilevi parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline (almeno 5 insufficienze medio-gravi o 4 insufficienze gravi), il team docente può decidere se discutere l'eventuale non ammissione. La valutazione dell'alunno terrà conto:

- del percorso effettuato, considerando i livelli di partenza e i progressi compiuti

nel raggiungimento degli obiettivi programmati, indipendentemente dal livello soglia previsto dalla certificazione delle competenze;

- dell'inserimento nel gruppo classe e del contributo apportato;
- della presenza di strumenti minimi per un recupero nella classe successiva;
- se la ripetenza possa realmente costituire un'autentica occasione di recupero;
- dell'impegno costante dell'alunno e della motivazione allo studio.

Una particolare attenzione sarà riservata agli alunni:

- che hanno già ripetuto una o più classi;
- di recente immigrazione;
- con situazioni socio familiari problematiche o riconducibili a Bisogni educativi specifici.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Nella nostra scuola nel corrente a.s. 2020/21 non vi sono alunni con disabilità certificata mentre numerosi sono gli alunni che presentano problematiche di origine socio-familiare. Per questi alunni, alcuni dei quali sono ospiti della comunità educativa presente nell'istituto, grande è l'attenzione delle insegnanti e della comunità tutta. Già nella progettazione delle attività didattiche si tiene conto delle loro problematiche privilegiando una didattica operativa ed inclusiva. Laddove necessario e, previo consenso delle famiglie e/o degli assistenti sociali, vengono predisposti e aggiornati sistematicamente Piani Didattici Personalizzati. Pochissimi sono gli alunni stranieri. Tuttavia, in quei pochi casi, viene curata in modo particolare l'accoglienza nella classe di appartenenza, sia mediante interventi didattici personalizzati sia mediante la predisposizione di esperienze di apprendimento che valorizzino la multiculturalità. La presenza di religiose di altra etnia e cultura agevola questi processi.

## Punti di debolezza

Non si segnalano punti di debolezza.

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Nella nostra scuola non vi sono disabili gravi, ma numerosi alunni BES. Per questi ragazzi, con il consenso delle famiglie e (quando presenti) degli assistenti sociali e degli psicologi viene elaborato, dopo attento processo di osservazione e collegialmente, il PDP. Questo piano viene verificato e, se necessario, revisionato mensilmente dalle docenti della classe. Sia per gli alunni H che per i BES, un forte aiuto è offerto dalle religiose che li seguono in orario extrascolastico, con amore, dedizione e competenza.

## Punti di debolezza

Un punto di debolezza è costituito dall'insufficiente apporto delle famiglie, spesso inesistenti e, se presenti, poco attente, polemiche, conflittuali.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Associazioni  
Famiglie

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il P.E.I. 1. è redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia; 2. tiene conto della certificazione di disabilità (Diagnosi funzionale) e del Profilo Dinamico Funzionale; 3. è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; 4. è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti curricolari e di sostegno Genitori Equipe multidisciplinare dell'Asl

#### ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

##### **Ruolo della famiglia:**

Colloqui periodici tra docenti e genitori o familiari di riferimento Incontri periodici dei genitori o familiari di riferimento con la pedagoga e la psicologa dell'istituto Incontri (anche protetti) tra genitori e assistenti sociali

##### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale** Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato** Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato** Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteria e modalità per la valutazione**

Indicatori: Conoscenze, Abilità e competenze, Comportamento Descrittori: distinti per indicatore Voti: 10 (Obiettivo pienamente raggiunto in maniera autonoma con sicurezza); 9 (Obiettivo pienamente raggiunto in maniera autonoma); 8 (Obiettivo raggiunto con la parziale guida dell'insegnante); 7 (Obiettivo raggiunto in maniera guidata); 5/6 (Obiettivo parzialmente raggiunto con la guida dell'insegnante).

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA****Riferimenti legislativi**

Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle

attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali.

## Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici e degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie.
2. La DDI verrà attuato soltanto nella scuola primaria perché gli alunni della scuola dell'infanzia frequentano in presenza.
3. In base alla normativa regionale, i genitori degli alunni possono scegliere la modalità di didattica: in presenza o a distanza per cui i collegamenti con gli alunni a distanza avviene in contemporanea con i compagni in presenza in classe.
4. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
5. Nella scuola del primo ciclo la DDI è lo strumento didattico che consente di

garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli insegnanti o di interi gruppi classe.

6. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

I Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva
- o audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali e non (disegni, elaborati, esercizi), o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale o in differita da parte dell'insegnante;

I Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o
- o indicato dall'insegnante;
- o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti

digitali.

Per inciso, la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni non rientra tra le AID asincrone, che vanno intese invece come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

7. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
8. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e ATA, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

Le attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola per le attività didattiche.

**Obiettivi della didattica integrata a distanza**

L'obiettivo principale della DDI è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica anche quando ciò non è possibile in presenza. Per questo motivo gli obiettivi della didattica integrata a distanza devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto, nel Piano di miglioramento e nel Patto di corresponsabilità:

- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze nonché cura della crescita culturale e umana di ciascun alunno, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;
- adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione e alla condivisione dei saperi;
- valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola (docenti) attraverso un'azione di motivazione e di formazione.

### **Piattaforme della scuola per la didattica integrata a distanza**

L'Istituto è dotato dei seguenti strumenti per la DDI:

#### **1. Piattaforma Edmodo** che consente di attivare e utilizzare:

- la classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.;

- applicazioni online per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.;
- 2. **Piattaforma Zoom:** permette di organizzare videolezioni con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe o ad un gruppo di alunni a casa, in diretta/contemporanea con altri alunni in presenza);
- 3. WhatsApp: per la messaggistica;
- 4. Account di posta elettronica per comunicazioni e scambi di materiale;
- 5. Piattaforme dei libri di testo, in versione mista o digitale, con contenuti integrativi al libro; altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni;
- 6. Anche il **sito** istituzionale può essere utilizzato per pubblicare materiale, o materiale di interesse didattico.

## Orario delle lezioni

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 che interessano per intero una o più classi, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni che verrà prontamente comunicato alle famiglie.

Agli alunni in DDI si offrirà una combinazione in modalità sincrona e asincrona per consentire di ottimizzare l'offerta didattica, avendo cura di prevedere momenti sufficienti di pausa.

- Fascia oraria in cui verranno svolte le attività in DDI: 09:00 - 12.00. In caso di alunni con problemi gravi e documentati, impossibilitati a svolgere attività sincrone in tali fasce orarie, il Team di classe valuterà l'opportunità di modificare le suddette fasce orarie;
- Classi prime: 15 unità orarie di 40 minuti in modalità sincrona per un totale

di 10 ore settimanali;

- Classi seconde, terze, quarte e quinte: 22 unità orarie da 40 minuti in modalità sincrona per un totale di 15 ore settimanali.
- In base alle assegnazioni delle discipline e alle attività interdisciplinari organizzate, il team docenti compatterà le discipline dove indispensabile.

Si possono prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Ciascuna insegnante integrerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del team docenti, le ore erogate in modalità sincrona con attività erogate in modalità asincrona, per un impegno orario fino al raggiungimento del proprio monte ore disciplinare. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto all'alunno.

## **Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

Gli alunni dovranno attenersi alle seguenti regole:

- I connettersi con puntualità;**
- I rispettare le consegne della docente;**
- I partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;**
- I presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento;**
- I rispettare il turno di parola che è concesso dal docente;**
- I non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe.**

**Alunni in difficoltà con la Didattica Digitale Integrata**

Per facilitare i numerosi alunni che devono condividere il pc con altri familiari (giustificati esplicitamente dai genitori) e coloro che non hanno possibilità di collegarsi, potranno essere messi a disposizione da ogni docente e per ogni lezione registrazioni audio o video, power point, video, files, materiale vario da fruire in modalità asincrona.

Si ritiene opportuno evitare la registrazione delle videolezioni sincrone, salvo particolari casi e su richiesta delle famiglie (ad esempio nel caso di assenza prolungata di un alunno ammalato) preferendo la condivisione di videolezioni o audio-lezioni in cui non risultino interventi di alunni.

## Metodologie possibili nelle Attività Integrate Digitali

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica integrata come, a titolo esemplificativo, la didattica breve l'apprendimento cooperativo, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni.

Pur nel rispetto della libertà di insegnamento si possono indicare a titolo esemplificativo le seguenti modalità:

- *Flipped Classroom*: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dell'alunno ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial di cui gli alunni possono fruire in autonomia. Le attività assegnate dal docente su tali materiali costituiscono la base per la successiva lezione in modalità sincrona.

*Project-based learning*: si tratta di un modello di insegnamento e apprendimento che è stato, appunto, costruito intorno ai progetti, ma al contempo centrato sullo studente. L'obiettivo, infatti, è che questi sia in grado di lavorare in modo autonomo e con senso di responsabilità. Inoltre, col PBL gli studenti imparano a: gestire il problem-solving attingendo da diverse fonti e discipline le informazioni; lavorano in modalità cooperative-learning; imparano a gestire al meglio le loro risorse di tempo e materiali.

- *Debate*: consiste in un confronto nel quale due squadre (composte ciascuna di

due o tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Gli argomenti da disputare possono essere vari, sia di natura curricolare che extracurricolare. Il debate (dibattito) quindi è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il *cooperative learning* e la *peer-education*, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

E inoltre:

- Invio di materiale e restituzione di elaborati su Edmodo: possibilità di dialogo con gli alunni su argomenti di studio e condivisione di contenuti utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Uso di video: è estremamente utile sia per produrre che per fruire di contenuti. Realizzazione di video: possibilità di registrare lo schermo del pc con il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente. La condivisione del filmato su Edmodo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. Gli strumenti utilizzabili sono molteplici e alcuni strumenti di registrazione schermo e audio sono già presenti in gran parte dei PC.

## Verifica degli apprendimenti

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dal Team e dai singoli docenti.

Per le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> della primaria si privilegerà la verifica orale per alcune competenze strumentali di base come la lettura e l'esposizione.

Per le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> oltre alle prove orali potranno essere utilizzate altre modalità di verifica, come la produzione di elaborati con strumenti diversi.

## Criteri di valutazione

A seguito dell'Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee guida, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni di scuola primaria è mutata. Il corpo docente ha avviato un corso di formazione/autoformazione sul tema partecipando ai webinar organizzati dal Miur e approfondendo il tema con uno studio personale dei materiali messi a disposizione online dal gruppo di lavoro ministeriale nonché con incontri e dibattiti in videoconferenza. Ciò ha consentito la formulazione di un documento di valutazione della scuola personalizzato. Per il primo quadrimestre, tuttavia, al fine di consentire alle famiglie di orientarsi e comprendere le nuove modalità, è stato predisposto un documento a parte con indicazioni dettagliate e semplificate. Mentre il documento di valutazione finale è in linea con le indicazioni ministeriali così come le rubriche di valutazione predisposte e qui allegate.

### ***Criteri comuni condivisi***

- Gli obiettivi esprimeranno sia l'azione attesa sia il contenuto da acquisire e saranno formulati secondo i criteri di: chiarezza, univocità e concretezza.
- I saperi di riferimento saranno di tipo: fattuale, concettuale, procedurale e metacognitivo.
- I livelli di valutazione saranno quattro (non si ritiene necessario ampliarli): avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.
- La corrispondenza tra i livelli e il voto numerico è la seguente: avanzato-9/10; intermedio-7/8, base-6, in via di prima acquisizione-5

Sarà espresso anche un giudizio globale descrittivo intermedio e finale.

### ***Comportamento - Indicatori di livello***

L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le nuove regole della vita scolastica

L'alunno riflette sulla necessità di rispettare e far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune

L'alunno acquisisce e matura principi di educazione ambientale, conoscenza e tutele del patrimonio e del territorio, educazione alla salute, di tutela dei beni comuni

### ***Livelli***

I livelli di valutazione saranno quattro (non si ritiene necessario ampliarli): avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

## **Percorsi di apprendimento in caso di isolamento**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-

2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, nei giorni successivi prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

### ***Attività di insegnamento in caso di quarantena o isolamento domiciliare***

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

## Riunioni degli Organi Collegiali *online*

In momenti di indisponibilità degli edifici scolastici, ma anche per necessità di urgenza e per evitare assembramenti eccessivi, gli incontri collegiali possono essere svolti online in modalità sincrona, con l'utilizzo di Google Meet preceduti da invio di materiale. La presenza viene rilevata da appello iniziale o da applicativi appositi. Nel caso di votazione di delibere, data l'esiguità del numero, si procederà per alzata di mano.

Le assemblee dei genitori e le riunioni del Consiglio di Interclasse e Intersezione saranno svolte online in modalità sincrona con l'uso di Google Meet.

## Informazione e comunicazione a distanza

In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, è importante che si rimanga connessi con l'Istituto, non perdendo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli alunni e le famiglie.

Per questo, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare:

- sito istituzionale
- pagina Facebook
- piattaforma Edmodo
- whatsapp
- account di posta elettronica

## Ricevimento delle famiglie

Considerata l'emergenza sanitaria e fino al permanere della stessa per l'a.s. 2020-21 gli incontri individuali e collegiali scuola-famiglia, per tutti gli ordini di scuola, avverranno preferibilmente tramite telefono, WhatsApp, e-mail. In caso di difficoltà tecniche gli incontri si potranno eventualmente svolgere anche utilizzando il telefono.

Per i ricevimenti dei genitori, occorre prenotarsi telefonando o tramite messaggio *WhatsApp* direttamente all'insegnante prevalente della classe.

In caso di situazioni particolari, come per esempio il perdurare di una scarsa partecipazione degli alunni alle videoconferenze, del mantenimento di un comportamento poco corretto durante gli incontri, della non effettuazione delle verifiche e della mancanza di restituzione dei compiti assegnati, i docenti verificheranno se si tratti di una situazione diffusa per tutte le discipline o esclusivamente per la propria e contatteranno la famiglia individualmente o tramite il coordinatore di classe anche con invito a videoconferenza Meet, anche in orario condiviso.

## Privacy

Come indicato dal Ministero, salvo alcune eventuali integrazioni legate alle politiche di privacy contenute nei contratti d'uso di specifici prodotti (es. G-suite), con la liberatoria di inizio anno le famiglie hanno acconsentito all'uso di piattaforme e ambienti ad uso didattico, quando autorizzati dalla scuola. Per quanto riguarda l'uso delle immagini di bambine/i e ragazzi/e, fisse e in movimento, è fatto divieto di veicolare le stesse in ambienti social o esterni alla scuola.

## Dotazioni tecnologiche della scuola

La scuola dispone di un laboratorio di informatica con 17 postazioni oltre quella del docente. Inoltre, ciascun docente è fornito di personal computer per la realizzazione dei collegamenti con gli alunni che seguono a distanza.

## Formazione dei docenti

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano.

Per quanto riguarda i percorsi formativi, il nostro Istituto si concentra su due aspetti:



tematica dell'informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;

tematica della valutazione degli alunni rivista dalla normativa recentemente approvata.

**ALLEGATI:**

Piano-scolastico DDI 2020 21.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del dirigente scolastico è costituito dalle seguenti figure: collaboratrice del DS, Gruppo di lavoro per la progettualità educativo/didattica e per l'inclusione, funzione strumentale per la multimedialità.	4
--------------------------------------	--	---

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento delle attività amministrative: iscrizioni, rilascio delle certificazioni, tenuta della documentazione cartacea e digitale del personale e degli alunni.
---	---

servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Modulistica da sito scolastico

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ **COLLABORARE PER CRESCERE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Abbiamo attivato

1.Convenzioni con:

- Università degli Studi di Foggia
- Università degli Studi di Macerata
- Università degli Studi di Chieti
- Pegaso-Università Telematica
- EA Formazione. s.r.l. - Bari
- EN.F.I.L. s.r.l. - Bari
- IPERMEDIA Società Cooperativa - Lecce



2. Accordi di partenariato con:

- I.C. «Catalano-Moscati» - Foggia
- I.C. «De Amicis-Pio XII» - Foggia
- «Il Girasole» Associazione di Promozione culturale - Foggia
- «L'Aquilone» Associazione di volontariato - Centro di Attività per Ragazzi - Foggia
- «Mira» Associazione di Promozione Sociale - Foggia
- «Parcocittà» APS Foggia

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ FORMAZIONE INFORMATICA PERSONALE ATA TRIENNIO 2019/22

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola