



Congregazione «Pie Operaie di San Giuseppe»
Via de' Serragli 113 50124-Firenze – P.I. 01343890487
Scuola primaria paritaria «San Giuseppe»
FG1E02500R
71121 Foggia, via C. Marchesi, 48
tel. 0881-743467 fax 0881-719330
g.vignozzi@virgilio.it istitutosangiuseppegf@pec.it
www.scuolasangiuseppegfoggia.it

 @istitutosangiuseppegfoggia

Piano scolastico per la Didattica digitale integrata (DDI)

a.s. 2020/21

Integrazione al PTOF 2019/22

Riferimenti legislativi

Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali.

Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici e degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie.
2. La DDI verrà attuato soltanto nella scuola primaria perché gli alunni della scuola dell'infanzia frequentano in presenza.
3. In base alla normativa regionale, i genitori degli alunni possono scegliere la modalità di didattica: in presenza o a distanza per cui i collegamenti con gli alunni a distanza avviene in contemporanea con i compagni in presenza in classe.
4. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

5. Nella scuola del primo ciclo la DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli insegnanti o di interi gruppi classe.
6. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
 - Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva
 - audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali e non (disegni, elaborati, esercizi), o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale o in differita da parte dell'insegnante;
 - Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Per inciso la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni non rientra tra le AID asincrone, che vanno intese invece come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

7. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
8. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
9. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.
 - Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e ATA, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola per le attività didattiche.

Obiettivi della didattica integrata a distanza

L'obiettivo principale della DDI è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica anche quando ciò non è possibile in presenza. Per questo motivo gli obiettivi della didattica integrata a distanza devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto, nel Piano di miglioramento e nel Patto di corresponsabilità:

- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze nonché cura della crescita culturale e umana di ciascun alunno, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;
- adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione e alla condivisione dei saperi;
- valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola (docenti) attraverso un'azione di motivazione e di formazione.

Piattaforme della scuola per la didattica integrata a distanza

L'Istituto è dotato dei seguenti strumenti per la DDI:

1. Piattaforma **Edmodo** che consente di attivare e utilizzare:
 - la classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.;
 - applicazioni online per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.;
2. Google Meet: permette di organizzare videoconferenze o videolezioni con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe o ad un gruppo di alunni a casa, in diretta/contemporanea con altri alunni in presenza);
3. WhatsApp: per la messaggistica;
4. Account di posta elettronica;
5. Piattaforme dei libri di testo, in versione mista o digitale, con contenuti integrativi al libro; altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni;
6. Anche il **sito** istituzionale può essere utilizzato per pubblicare materiale, o materiale di interesse didattico.

Orario delle lezioni

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 che interessano per intero una o più classi, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue

un quadro orario settimanale delle lezioni che verrà prontamente comunicato alle famiglie.

Agli alunni in DDI si offrirà una combinazione in modalità sincrona e asincrona per consentire di ottimizzare l'offerta didattica, avendo cura di prevedere momenti sufficienti di pausa.

- Fascia oraria in cui verranno svolte le attività in DDI: 09:00 - 12.00. In caso di alunni con problemi gravi e documentati, impossibilitati a svolgere attività sincrone in tali fasce orarie, il Team di classe valuterà l'opportunità di modificare le suddette fasce orarie;
- Classi prime: 15 unità orarie di 40 minuti in modalità sincrona per un totale di 10 ore settimanali;
- Classi seconde, terze, quarte e quinte: 22 unità orarie da 40 minuti in modalità sincrona per un totale di 15 ore settimanali.
- In base alle assegnazioni delle discipline e alle attività interdisciplinari organizzate, il team docenti compatterà le discipline dove indispensabile.

Si possono prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Ciascuna insegnante integrerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del team docenti, le ore erogate in modalità sincrona con attività erogate in modalità asincrona, per un impegno orario fino al raggiungimento del proprio monte ore disciplinare. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto all'alunno.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Gli alunni dovranno attenersi alle seguenti regole:

- connettersi con **puntualità**;
- **rispettare le consegne** della docente;
- **partecipare ordinatamente** ai lavori che vi si svolgono;
- **presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata** all'ambiente di apprendimento;
- **rispettare il turno di parola** che è concesso dal docente;
- **non registrare né divulgare la lezione "live"** al di fuori del gruppo-classe.

Alunni in difficoltà con la Didattica Digitale Integrata

Per facilitare i numerosi alunni che devono condividere il pc con altri familiari (giustificati esplicitamente dai genitori) e coloro che non hanno possibilità di collegarsi, potranno essere messi a disposizione da ogni docente e per ogni lezione registrazioni audio o video, power point, video, files, materiale vario da fruire in modalità asincrona.

Si ritiene opportuno evitare la registrazione delle videolezioni sincrone, salvo particolari casi e su richiesta delle famiglie (ad esempio nel caso di assenza prolungata di un alunno ammalato) preferendo la condivisione di videolezioni o audio-lezioni in cui non risultino interventi di alunni.

Metodologie possibili nelle Attività Integrate Digitali

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica integrata come, a titolo esemplificativo, la didattica breve l'apprendimento cooperativo, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni.

Pur nel rispetto della libertà di insegnamento si possono indicare a titolo esemplificativo le seguenti modalità:

- *Flipped Classroom*: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dell'alunno ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial di cui gli alunni possono fruire in autonomia. Le attività assegnate dal docente su tali materiali costituiscono la base per la successiva lezione in modalità sincrona.

- Invio di materiale e restituzione di elaborati su Edmodo: possibilità di dialogo con gli alunni su argomenti di studio e condivisione di contenuti utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Uso di video: è estremamente utile sia per produrre che per fruire di contenuti. Realizzazione di video: possibilità di registrare lo schermo del pc con il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente. La condivisione del filmato su Edmodo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. Gli strumenti utilizzabili sono molteplici e alcuni strumenti di registrazione schermo e audio sono già presenti in gran parte dei PC.

Verifica degli apprendimenti

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dal Team e dai singoli docenti.

Per le classi 1^a e 2^a della primaria si privilegerà la verifica orale per alcune competenze strumentali di base come la lettura e l'esposizione.

Per le classi 3^a, 4^a e 5^a oltre alle prove orali potranno essere utilizzate altre modalità di verifica, come la produzione di elaborati con strumenti diversi.

Criteri di valutazione

A seguito dell'Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee guida, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni di scuola primaria è mutata. Il corpo docente ha avviato un corso di formazione/autoformazione sul tema partecipando ai webinar organizzati dal Miur e approfondendo il tema con uno studio personale dei materiali messi a disposizione online dal gruppo di lavoro ministeriale nonché con incontri e dibattiti in videoconferenza. Ciò ha consentito la formulazione di un documento di valutazione della scuola personalizzato. Per il primo quadrimestre, tuttavia, al fine di consentire alle famiglie di orientarsi e comprendere le nuove modalità, è stato predisposto un documento a parte con indicazioni dettagliate e semplificate. Mentre il documento di valutazione finale è in linea con le indicazioni ministeriali così come le rubriche di valutazione predisposte e qui allegate.

Criteri comuni condivisi

- Gli obiettivi esprimeranno sia l'azione attesa sia il contenuto da acquisire e saranno formulati secondo i criteri di: chiarezza, univocità e concretezza.
- I saperi di riferimento saranno di tipo: fattuale, concettuale, procedurale e metacognitivo.
- I livelli di valutazione saranno quattro (non si ritiene necessario ampliarli): avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.
- La corrispondenza tra i livelli e il voto numerico è la seguente: avanzato-9/10; intermedio-7/8, base-6, in via di prima acquisizione-5

Sarà espresso anche un giudizio globale descrittivo intermedio e finale.

Comportamento - Indicatori di livello

L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le nuove regole della vita scolastica

L'alunno riflette sulla necessità di rispettare e far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune

L'alunno acquisisce e matura principi di educazione ambientale, conoscenza e tutele del patrimonio e del territorio, educazione alla salute, di tutela dei beni comuni

Livelli

I livelli di valutazione saranno quattro (non si ritiene necessario ampliarli): avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-

2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, nei giorni successivi prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

Attività di insegnamento in caso di quarantena o isolamento domiciliare

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

Riunioni degli Organi Collegiali online

In momenti di indisponibilità degli edifici scolastici, ma anche per necessità di urgenza e per evitare assembramenti eccessivi, gli incontri collegiali possono essere svolti online in modalità sincrona, con l'utilizzo di Google Meet preceduti da invio di materiale. La presenza viene rilevata da appello iniziale o da applicativi appositi. Nel caso di votazione di delibere, data l'esiguità del numero, si procederà per alzata di mano.

Le assemblee dei genitori e le riunioni del Consiglio di Interclasse e Intersezione saranno svolte online in modalità sincrona con l'uso di Google Meet.

Informazione e comunicazione a distanza

In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, è importante che si rimanga connessi con l'Istituto, non perdendo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli alunni e le famiglie.

Per questo, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare:

- sito istituzionale
- pagina Facebook
- piattaforma Edmodo
- whatsApp
- account di posta elettronica

Ricevimento delle famiglie

Considerata l'emergenza sanitaria e fino al permanere della stessa per l'a.s. 2020-21 gli incontri individuali e collegiali scuola-famiglia, per tutti gli ordini di scuola, avverranno preferibilmente tramite telefono, WhatsApp, e-mail. In caso di difficoltà tecniche gli incontri si potranno eventualmente svolgere anche utilizzando il telefono.

Per i ricevimenti dei genitori, occorre prenotarsi telefonando o tramite messaggio *WhatsApp* direttamente all'insegnante prevalente della classe.

In caso di situazioni particolari, come per esempio il perdurare di una scarsa partecipazione degli alunni alle videoconferenze, del mantenimento di un comportamento poco corretto durante gli incontri, della non effettuazione delle verifiche e della mancanza di restituzione dei compiti assegnati, i docenti verificheranno se si tratti di una situazione diffusa per tutte le discipline o esclusivamente per la propria e contatteranno la famiglia individualmente o tramite il coordinatore di classe anche con invito a videoconferenza Meet, anche in orario condiviso.

Privacy

Come indicato dal Ministero, salvo alcune eventuali integrazioni legate alle politiche di privacy contenute nei contratti d'uso di specifici prodotti (es. G-suite), con la liberatoria di inizio anno le

famiglie hanno acconsentito all'uso di piattaforme e ambienti ad uso didattico, quando autorizzati dalla scuola. Per quanto riguarda l'uso delle immagini di bambine/i e ragazzi/e, fisse e in movimento, è fatto divieto di veicolare le stesse in ambienti social o esterni alla scuola.

Dotazioni tecnologiche della scuola

La scuola dispone di un laboratorio di informatica con 17 postazioni oltre quella del docente. Inoltre, ciascun docente è fornito di personal computer per la realizzazione dei collegamenti con gli alunni che seguono a distanza.

Formazione dei docenti

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano.

Per quanto riguarda i percorsi formativi, il nostro Istituto si concentra su due aspetti:

tematica dell'informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;

tematica della valutazione degli alunni rivista dalla normativa recentemente approvata.

Il Piano revisionato è stato approvato nella seduta del Collegio dei docenti in data 22/12/2020