



Congregazione «Pie Operaie di San Giuseppe»
Scuola primaria paritaria «San Giuseppe»
FG1E02500R
71121 Foggia, via C. Marchesi, 48
tel. 0881-743467 fax 0881-719330
g.vignozzi@virgilio.it istitutosangiuseppefg@pec.it
www.scuolasangiuseppefoggia.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019/22

Rubriche di valutazione
Competenze disciplinari
cl. 5[^]

ARTE E IMMAGINE						
Classe quinta	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali con persistente difficoltà	Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo parziale	Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo accettabile	Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo sicuro	Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo completo e sicuro	Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo eccellente
	Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche con persistente difficoltà	Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche in modo parziale	Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche in modo accettabile	Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche con buona padronanza	Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche con completa padronanza	Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche in modo completo e consolidato
	Produce testi iconico-visivi con persistente difficoltà	Produce testi iconico-visivi in modo parziale	Produce testi iconico-visivi in modo accettabile	Produce testi iconico-visivi in modo corretto	Produce testi iconico-visivi in modo completo	Produce testi iconico-visivi in modo eccellente
	Comprende ed apprezza alcune opere d'arte con persistente difficoltà	Comprende ed apprezza alcune opere d'arte con difficoltà.	Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo accettabile	Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo corretto	Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo completo	Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo esemplare
	Rispetta con persistente difficoltà il patrimonio artistico-culturale.	Rispetta con difficoltà il patrimonio artistico-culturale	Rispetta in modo accettabile il patrimonio artistico-culturale.	Rispetta in modo corretto il patrimonio artistico-culturale	Rispetta con consapevolezza il patrimonio artistico-culturale.	Rispetta in modo esemplare il patrimonio artistico-culturale

EDUCAZIONE FISICA						
	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
Classe quinta	Coordina ed utilizza con rilevanti e persistenti difficoltà diversi schemi motori	Coordina ed utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori con un livello di padronanza da potenziare	Coordina ed utilizza diversi schemi motori con buona padronanza	Coordina ed utilizza diversi schemi motori con completa padronanza	Coordina ed utilizza diversi schemi motori con completa e consolidata padronanza
	Esegue con rilevanti e persistenti difficoltà sequenze di movimento e coreografie.	Esegue con difficoltà sequenze di movimento e coreografie	Esegue sequenze di movimento e coreografie con un livello di padronanza da potenziare	Esegue sequenze di movimento e coreografie con buona padronanza	Esegue sequenze di movimento e coreografie con completa padronanza	Esegue semplici sequenze di movimento e coreografie con completa e consolidata padronanza
	Utilizza con rilevanti e persistenti difficoltà modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni.	Utilizza con difficoltà modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni	Utilizza modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni con un livello di padronanza da potenziare	Utilizza modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni con buona padronanza	Utilizza modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni con completa padronanza	Utilizza modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni con completa e consolidata padronanza
	Rispetta con scarsa consapevolezza le regole nella competizione sportiva.	Rispetta le regole nella competizione sportiva con un livello di padronanza da migliorare	Rispetta le regole nella competizione sportiva con un livello di padronanza da potenziare	Rispetta le regole nella competizione sportiva con buona padronanza	Rispetta le regole nella competizione sportiva con completa padronanza	Rispetta le regole nella competizione sportiva con completa e consolidata padronanza
	Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con rilevanti e persistenti difficoltà	Assume con difficoltà comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con un livello di padronanza da potenziare	Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con buona padronanza	Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con completa padronanza	Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con completa e consolidata padronanza

GEOGRAFIA						
Classe quinta	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Si orienta con rilevanti e persistenti difficoltà utilizzando la bussola e i punti cardinali	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali con difficoltà.	Si orienta in modo essenziale utilizzando la bussola e i punti cardinali	Si orienta con sicurezza utilizzando la bussola e i punti cardinali	Si orienta con sicurezza e padronanza utilizzando la bussola e i punti cardinali	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali in modo completo e consolidato.
	Estende con rilevanti e persistenti difficoltà le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estende con difficoltà le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estende in modo essenziale le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estende con sicurezza le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estende con sicurezza e padronanza le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estende in modo completo e consolidato le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
	Analizza con rilevanti e persistenti difficoltà fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche diversificate.	Analizza con difficoltà fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche diversificate.	Analizza in modo essenziale fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche diversificate.	Analizza con sicurezza fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche diversificate.	Analizza con sicurezza e padronanza fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche diversificate.	Analizza in modo completo e consolidato fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche diversificate.
	Localizza con rilevanti e persistenti difficoltà su carte geografiche le regioni italiane, le nazioni europee e i continenti.	Localizza con difficoltà su carte geografiche le regioni italiane, le nazioni europee e i continenti.	Localizza in modo essenziale su carte geografiche le regioni italiane, le nazioni europee e i continenti.	Localizza con sicurezza su carte geografiche le regioni italiane, le nazioni europee e i continenti.	Localizza con sicurezza e padronanza su carte geografiche le regioni italiane, le nazioni europee e i continenti.	Localizza in modo completo e consolidato su carte geografiche le regioni italiane, le nazioni europee e i continenti.
	Acquisisce con rilevanti e persistenti difficoltà il concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa.	Acquisisce con difficoltà il concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa.	Acquisisce in modo essenziale il concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa.	Acquisisce con sicurezza il concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa.	Acquisisce con sicurezza e padronanza il concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa.	Acquisisce in modo completo e consolidato il concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa.
	Individua con rilevanti e persistenti difficoltà problemi afferenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Individua con difficoltà problemi afferenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Individua in modo essenziale problemi afferenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Individua con sicurezza problemi afferenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Individua con sicurezza e padronanza problemi afferenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Individua in modo completo e consolidato problemi afferenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

INGLESE						
Classe quinta	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Comprende con rilevanti e persistenti difficoltà un esiguo numero di dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprende con difficoltà dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con un livello di padronanza da potenziare	Comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con buona padronanza	Comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con completa padronanza	Comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con completa e consolidata padronanza
	Riferisce con rilevanti e persistenti difficoltà informazioni afferenti la sfera personale o argomenti conosciuti	Riferisce con difficoltà informazioni afferenti la sfera personale o argomenti conosciuti	Riferisce informazioni afferenti la sfera personale o argomenti conosciuti con un livello di padronanza da potenziare	Riferisce informazioni afferenti la sfera personale o argomenti conosciuti con buona padronanza	Riferisce informazioni afferenti la sfera personale o argomenti conosciuti con completa padronanza	Riferisce informazioni afferenti la sfera personale o argomenti conosciuti con completa e consolidata padronanza
	Interagisce in scambi dialogici con rilevanti e persistenti difficoltà	Interagisce in scambi dialogici con difficoltà	Interagisce in scambi dialogici con un livello di padronanza da potenziare	Interagisce in scambi dialogici con buona padronanza	Interagisce in scambi dialogici con completa padronanza	Interagisce in scambi dialogici con completa e consolidata padronanza
	Legge e comprende con rilevanti e persistenti difficoltà un esiguo numero di testi	Legge e comprende testi con difficoltà	Legge e comprende testi con un livello di padronanza da potenziare	Legge e comprende testi con buona padronanza	Legge e comprende testi con completa padronanza	Legge e comprende testi con completa e consolidata padronanza
	Scrive con rilevanti e persistenti difficoltà un esiguo numero di testi che si avvalgono di lessico appropriato e sintassi elementare	Scrive con difficoltà testi che si avvalgono di lessico appropriato e sintassi elementare	Scrive testi che si avvalgono di lessico appropriato e sintassi elementare con un livello di padronanza da potenziare	Scrive testi che si avvalgono di lessico appropriato e sintassi elementare con buona padronanza	Scrive testi che si avvalgono di lessico appropriato e sintassi elementare con completa padronanza	Scrive testi che si avvalgono di lessico appropriato e sintassi elementare con completa e consolidata padronanza

ITALIANO						
Classe quinta	Cinque	Sei	Sette	Otto	Nove	Dieci
	Presta attenzione e interagisce in situazioni comunicative orali con rilevanti difficoltà.	Presta attenzione e interagisce in situazioni comunicative orali con difficoltà.	Presta attenzione e interagisce in situazioni comunicative orali con un livello di padronanza da migliorare.	Presta attenzione e interagisce in situazioni comunicative orali con buona padronanza.	Presta attenzione e interagisce in situazioni comunicative orali con completa padronanza.	Presta attenzione e interagisce in situazioni comunicative orali in modo sicuro ed esemplare.
	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi con rilevanti difficoltà.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi con difficoltà.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi con un livello di padronanza da migliorare.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi con buona padronanza.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi con completa padronanza.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi in modo completo ed esemplare.
	Produce testi scritti corretti, coesi e coerenti con rilevanti difficoltà.	Produce testi scritti corretti, coesi e coerenti con difficoltà.	Produce testi scritti corretti, coesi e coerenti in modo accettabile.	Produce testi scritti corretti, coesi e coerenti con buona padronanza.	Produce testi scritti corretti, coesi e coerenti con completa padronanza.	Produce testi scritti corretti, coesi e coerenti in modo completo ed esauriente.
	Padroneggia ed applica le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase, delle parti del discorso con rilevanti difficoltà.	Padroneggia ed applica le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase, delle parti del discorso con difficoltà.	Padroneggia ed applica le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase, delle parti del discorso con un livello di padronanza da migliorare.	Padroneggia ed applica le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase, delle parti del discorso con buona padronanza.	Padroneggia ed applica le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase, delle parti del discorso con completa padronanza.	Padroneggia ed applica le conoscenze fondamentali di organizzazione logico-sintattica della frase, delle parti del discorso in modo sicuro ed esemplare.

MATEMATICA						
Classe quinta	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con rilevanti e persistenti difficoltà, conosce il valore posizionale delle cifre con rilevanti e persistenti difficoltà.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con difficoltà, conosce il valore posizionale delle cifre con rilevanti e persistenti difficoltà.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con un livello di padronanza da potenziare, conosce il valore posizionale delle cifre decimale con un livello di padronanza da potenziare.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con buona padronanza avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con completa padronanza, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con completa e consolidata padronanza, avendo piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
	Esegue le quattro operazioni con rilevanti e persistenti difficoltà	Esegue le quattro operazioni con difficoltà	Esegue le quattro operazioni con un livello di padronanza da potenziare	Esegue le quattro operazioni con buona padronanza	Esegue le quattro operazioni con completa padronanza.	Esegue le quattro operazioni con completa e consolidata padronanza
	Determina perimetro e area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule con rilevanti e persistenti difficoltà.	Determina perimetro e area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule con difficoltà.	Determina perimetro e area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule con un livello di padronanza da potenziare.	Determina perimetro e area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule con buona padronanza.	Determina perimetro e area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule con completa padronanza.	Determina perimetro e area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule con completa e consolidata padronanza.
	Utilizza le principali unità di misura con rilevanti e persistenti difficoltà.	Utilizza le principali unità di misura con difficoltà.	Utilizza le principali unità di misura formule con un livello di padronanza da potenziare.	Utilizza le principali unità di misura con buona padronanza	Utilizza le principali unità di misura con completa padronanza	Utilizza le principali unità di misura con completa e consolidata padronanza
	Passa da una unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario con rilevanti e persistenti difficoltà.	Passa da una unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario difficoltà.	Passa da una unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario con un livello di padronanza da potenziare	Passa da una unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario con buona padronanza	Passa da una unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario con completa padronanza	Passa da una unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario con completa e consolidata padronanza
	Rappresenta relazioni e dati, utilizzandoli per ricavare informazioni e prendere decisioni con rilevanti e persistenti difficoltà.	Rappresenta relazioni e dati, utilizzandoli per ricavare informazioni e prendere decisioni con difficoltà.	Rappresentare relazioni e dati, utilizzandoli per ricavare informazioni e prendere decisioni con un livello di padronanza da potenziare.	Rappresenta relazioni e dati, utilizzandoli per ricavare informazioni e prendere decisioni con buona padronanza.	Rappresenta relazioni e dati, utilizzandoli per ricavare informazioni e prendere decisioni con completa padronanza	Rappresenta relazioni e dati, utilizzandoli per ricavare informazioni e prendere decisioni con completa e consolidata padronanza
	Riconosce e risolve situazioni problematiche, anche con tabelle e grafici con rilevanti e persistenti difficoltà	Riconosce e risolve situazioni problematiche, anche con tabelle e grafici con difficoltà	Riconosce e risolve situazioni problematiche, anche con tabelle e grafici con un livello di padronanza da potenziare.	Riconosce e risolve situazioni problematiche, anche con tabelle e grafici con buona padronanza.	Riconosce e risolve situazioni problematiche, anche con tabelle e grafici con completa padronanza	Riconosce e risolve situazioni problematiche, anche con tabelle e grafici con completa e consolidata padronanza

MUSICA						
Classe quinta	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Utilizza con rilevanti difficoltà voci, strumenti e nuove tecnologie sonore	Utilizza con difficoltà voci, strumenti e nuove tecnologie sonore	Utilizza voci, strumenti e nuove tecnologie sonore con un livello da potenziare	Utilizza con sicurezza voci, strumenti e nuove tecnologie sonore	Utilizza con sicurezza e padronanza voci, strumenti e nuove tecnologie sonore	Utilizza con sicurezza e completa padronanza voci, strumenti e nuove tecnologie sonore
	Esegue con rilevanti difficoltà canti e brani vocali e/o strumentali.	Esegue con difficoltà canti e brani vocali e/o strumentali.	Esegue canti e brani vocali e/o strumentali con un livello da potenziare	Esegue con sicurezza canti e brani vocali e/o strumentali.	Esegue con sicurezza e padronanza canti e brani vocali e/o strumentali.	Esegue con sicurezza e completa padronanza canti e brani vocali e/o strumentali.
	Valuta con rilevanti difficoltà aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Valuta con difficoltà aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile con un livello da potenziare	Valuta con sicurezza aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Valuta con sicurezza e padronanza aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Valuta con sicurezza e completa padronanza aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.

RELIGIONE CATTOLICA						
		Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Classe quinta		Con rilevanti e persistenti difficoltà evidenzia la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni.	Evidenzia con difficoltà la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni.	Evidenzia con buona padronanza la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni.	Evidenzia in modo sicuro e completo la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni.	Evidenzia in modo completo e consolidato la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni.
		Con rilevanti e persistenti difficoltà legge e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli	Legge e interpreta con difficoltà i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli	Legge e interpreta con buona padronanza i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli	Legge e interpreta in modo sicuro e completo i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli	Legge e interpreta in modo completo e consolidato i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli
		Con rilevanti e persistenti difficoltà evidenzia l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.	Evidenzia con difficoltà l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.	Con buona padronanza evidenzia l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.	Evidenzia in modo sicuro e completo l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.	Evidenzia in modo completo e consolidato l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.
		Con rilevanti e persistenti difficoltà individua significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.	Individua con difficoltà significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.	Individua con buona padronanza significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.	Individua in modo sicuro e completo significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.	Individua in modo completo e consolidato, significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.

SCIENZE						
Classe quinta	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Descrive fenomeni della vita quotidiana con rilevanti difficoltà	Descrive fenomeni della vita quotidiana con difficoltà	Descrive fenomeni della vita quotidiana con un livello di padronanza da potenziare	Descrive fenomeni della vita quotidiana con un buon livello di padronanza	Descrive fenomeni della vita quotidiana con completa padronanza	Sa descrivere fenomeni della vita quotidiana con completa e consolidata padronanza
	Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con rilevanti difficoltà	Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con difficoltà	Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con un livello di padronanza da potenziare	Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con un buon livello di padronanza	Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con completa padronanza	Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con completa e consolidata padronanza
	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con rilevanti difficoltà.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con difficoltà.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con un livello di padronanza da potenziare.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con un buon livello di padronanza.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con un completo livello di padronanza.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con completa e consolidata padronanza.
	Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con rilevanti difficoltà	Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con difficoltà	Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con un livello di padronanza da potenziare	Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con un buon livello di padronanza	Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con un completo livello di padronanza	Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con un eccellente livello di padronanza
	Ha cura dell'ambiente circostante in modo non accettabile.	Ha cura dell'ambiente circostante in modo non completamente accettabile.	Ha cura dell'ambiente circostante in modo accettabile.	Ha cura dell'ambiente circostante in modo corretto.	Ha cura dell'ambiente circostante in modo consapevole.	Ha cura dell'ambiente circostante in modo esemplare

TECNOLOGIA						
Classe quinta	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con rilevanti difficoltà	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con difficoltà	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con un livello di padronanza da potenziare	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con un buon livello di padronanza.	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con un completo livello di padronanza	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con completa e consolidata padronanza.
	Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con rilevanti difficoltà	Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con difficoltà	Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con un livello di padronanza da potenziare	Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con un buon livello di padronanza	Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con un completo livello di padronanza	Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con completa e consolidata padronanza
	Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con rilevanti difficoltà	Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con difficoltà	Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con un livello di padronanza da potenziare.	Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con un buon livello di padronanza.	Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con un completo livello di padronanza	Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con completa e consolidata padronanza
	Usa un comune programma di utilità con rilevanti difficoltà	Usa un comune programma di utilità con difficoltà	Usa un comune programma di utilità con un livello di padronanza da potenziare.	Usa un comune programma di utilità con un buon livello di padronanza.	Usa un comune programma di utilità con un completo livello di padronanza.	Usa un comune programma di utilità con completa e consolidata padronanza
	Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con rilevanti difficoltà	Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con difficoltà	Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con un livello di padronanza da potenziare..	Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con un buon livello di padronanza.	Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con un completo livello di padronanza.	Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con completa e consolidata padronanza.

STORIA						
Classe quinta	Cinque	Sei	Sette	Otto	Nove	Dieci
	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico con rilevanti difficoltà.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico con difficoltà.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo accettabile.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico con buona padronanza.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico con completa padronanza.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo completo ed esemplare.
	Usa cronologie e carte geo-storiche con rilevanti difficoltà.	Usa cronologie e carte geo-storiche con difficoltà.	Usa cronologie e carte geo-storiche con un livello di padronanza da migliorare.	Usa cronologie e carte geo-storiche con buona padronanza.	Usa cronologie e carte geo-storiche con completa padronanza.	Usa cronologie e carte geo-storiche in modo completo ed esemplare.
	Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina con rilevanti difficoltà.	Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina con difficoltà.	Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina con un livello di padronanza da migliorare.	Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina con buona padronanza.	Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina con completa padronanza.	Espone conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo completo ed esemplare.
	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali con rilevanti difficoltà.	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali con difficoltà.	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali con un livello di padronanza da migliorare.	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica con buona padronanza nei comportamenti sociali.	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica con completa padronanza nei comportamenti sociali.	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica in modo completo ed esemplare nei comportamenti sociali.
	Conosce i principi ispiratori della Costituzione italiana con rilevanti difficoltà.	Conosce i principi ispiratori della Costituzione italiana con difficoltà.	Conosce i principi ispiratori della Costituzione italiana in modo accettabile.	Conosce con buona padronanza i principi ispiratori della Costituzione italiana.	Conosce con completa padronanza i principi ispiratori della Costituzione italiana.	Conosce i principi ispiratori della Costituzione italiana in modo completo ed esemplare.

Giudizio globale degli apprendimenti per documento di valutazione finale

CINQUE: L'alunno evidenzia una parziale acquisizione di conoscenze e abilità. Il raggiungimento degli obiettivi essenziali di disciplina risulta parziale. Il rendimento scolastico non è adeguato. Permangono difficoltà nel processo di apprendimento.

SEI: L'alunno evidenzia un'acquisizione sufficiente di conoscenze e abilità e il raggiungimento degli obiettivi essenziali di disciplina. Il rendimento scolastico risulta lacunoso. Permangono tuttavia alcune difficoltà nel processo di apprendimento.

SETTE: L'alunno evidenzia una discreta acquisizione di conoscenze e abilità e il parziale raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico risulta accettabile. Il processo di apprendimento è da potenziare.

OTTO: L'alunno evidenzia una buona acquisizione di conoscenze e abilità e il raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Buono il rendimento scolastico. Efficace il processo di apprendimento.

NOVE: L'alunno evidenzia una completa acquisizione di conoscenze e abilità e il completo raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico ed il processo di apprendimento risultano organici.

DIECI: L'alunno evidenzia una completa e consolidata acquisizione di conoscenze ed abilità ed un completo raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico risulta organico, sicuro ed efficace.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	VOTO: OTTIMO	VOTO: DISTINTO	VOTO: BUONO	VOTO: SUFFICIENTE	VOTO: NON SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta consapevolmente tutte le regole della convivenza scolastica ed è di riferimento per la loro applicazione. Utilizza con responsabilità gli strumenti didattici propri e collettivi. Rispetta gli ambienti scolastici e d extrascolastici e collabora al mantenimento del loro decoro.	Rispetta costantemente le regole della convivenza scolastica. Ha cura del materiale proprio e altrui; rispetta gli ambienti interni ed esterni all'edificio scolastico.	Conosce e rispetta complessivamente le regole della convivenza democratica. Ha cura discontinua del materiale proprio e altrui, rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico.	Conosce con superficialità le regole di convivenza; mantiene un comportamento non sempre corretto con episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico segnalati da richiami scritti.	Comportamento scorretto e irrispettoso con continue e gravi violazioni del regolamento scolastico, segnalati da ripetuti richiami scritti e convocazione dei genitori. Utilizza in maniera irresponsabile i materiali e le strutture della scuola.
RELAZIONALITA'	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi con i compagni, con i docenti, con il personale della scuola. Collabora in modo costruttivo nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni.	Instaura rapporti corretti con tutte le componenti scolastiche. Propositivo all'interno della classe è disponibile alla collaborazione con compagni e insegnanti.	Instaura relazioni generalmente corrette e collaborative con compagni e insegnanti.	Frequentemente instaura rapporti non corretti con compagni e insegnanti. Incontra difficoltà nel gestire i conflitti e nel confronto con le esigenze dei compagni.	Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto.
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Partecipazione attiva e costruttiva all'interno della classe, con atteggiamenti maturi e responsabili. Frequenza assidua.	Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche. Frequenza regolare.	Interesse, attenzione e partecipazione generalmente attiva.	Partecipazione discontinua e superficiale al dialogo educativo; interesse selettivo.	Rifiuta le proposte degli insegnanti, non partecipa alle attività, attua comportamenti di disturbo.
IMPEGNO	Assolvimento assiduo e costante degli impegni di studio a casa e a scuola. Svolgimento autonomo e approfondito delle consegne.	Impegno costante e regolare svolgimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.	Adeguate impegno nell'assolvimento dei propri doveri scolastici.	Impegno scarso, incostante e sempre su sollecitazione. Saltuario svolgimento delle consegne.	Mancato adempimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.

La valutazione del comportamento si ricava dalla media delle valutazioni dei singoli indicatori