



Congregazione «Pie Operaie di San Giuseppe»
Scuola primaria paritaria «San Giuseppe»
FG1E02500R
71121 Foggia, via C. Marchesi, 48
tel. 0881-743467 fax 0881-719330
g.vignozzi@virgilio.it istitutosangiuseppefg@pec.it
www.scuolasangiuseppefoggia.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019/22

Curricolo per competenze
Scuola Primaria
cl. 4^a

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere. Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	Nucleo 1: Osservare e leggere immagini. Elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, colori caldi e freddi. Comprendere e apprezzare opere d'arte. Concetto di tutela dell'arte.
Competenza Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali. Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	Nucleo 2: Esprimersi e comunicare. Produzioni personali realizzate con tecniche artistiche varie per arricchire il linguaggio espressivo.

CURRICOLO DI MOTORIA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Giochi di orientamento, di equilibrio, di organizzazione spazio- temporale. Giochi ed esercizi per lo sviluppo di capacità coordinative. Giochi di animazione e di espressione corporea. Percorsi, staffette, circuiti. Giochi con piccoli attrezzi o altri materiali. Giochi tradizionali. Giochi fantastici. Giochi di movimento presportivi individuali e collettivi.
Competenza Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Saper rispettare le regole degli sport praticati.	Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play. Conoscenza e rispetto di semplici regole nei giochi proposti. Giocare in modo corretto per prevenire gli infortuni.

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2014/2015

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	Nucleo 1: Orientamento. I riferimenti topologici. I punti cardinali. Strumenti per orientarsi.
Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Interpretare le diverse carte geografiche.	Nucleo 2: Linguaggio della geo-graficità. Le scale di riduzione. Elementi e simboli. Mappamondo e planisfero. La carta fisica d'Italia. Carte fisiche, politiche e tematiche. Grafici e tabelle.
Competenza Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	Nucleo 3: Paesaggio Il clima: gli elementi e i fattori. La montagna in Italia : Alpi e Appennini. La collina in Italia. La pianura: la pianura padana. Le bonifiche. I laghi. I fiumi. L'inquinamento dell' acqua. Il mare italiano: le coste, le isole, l'economia del mare.
Competenza Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. Il settore primario Il settore secondario Il settore terziario L'Europa: aspetti fisici e politici generali.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Comprendere ciò che viene detto, letto, narrato da altri.	Comprende diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.	Nucleo 1: Ascolto (Listening) Brevi comandi e istruzioni. Fraasi e semplici testi in cui si parla di contesti conosciuti. Filastrocche e Canzoni Storytelling
Competenza Dialogare e argomentare utilizzando lessico e strutture note.	Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.	Nucleo 2 : Parlato (Speaking) Espressioni per chiedere e rispondere a domande su se stessi e la propria famiglia, sulle preferenze in fatto di cibo, abbigliamento e materie scolastiche, sui numeri di telefono, sui mesi, per descrivere come sono o dove sono oggetti e/o persone, per indicare l'ora. Formule di saluto e di cortesia- formule augurali. Filastrocche e canzoni.
Competenza Leggere rispettando suoni, ritmi e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Legge e comprende brevi e semplici testi, identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto.	Nucleo 3: Lettura (Reading) Alfabeto inglese e lo spelling. Consegne Descrizioni e brevi testi in cui si parla di preferenze e quotidianità. Storie, con una semplice trama, supportate da immagini.
Competenza Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Produce brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. Mette a confronto strutture linguistiche Individua differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità	Nucleo 4: Scrittura (Writing) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. Semplici testi da completare su modello fornito. Lessico inerente azioni quotidiane e preferenze. Numeri oltre il 100 Principali categorie morfologiche: aggettivi verbi nomi articoli preposizioni. Espressioni tipiche per chiedere e rispondere Aspetti caratterizzanti la società e la cultura anglofona

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni. Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. Riferire esperienze personali in modo chiaro ed essenziale.	Nucleo 1: Ascolto e parlato Ascolto di un testo e interpretazione dei vari protagonisti della situazione. Completamento ed esposizione di un testo narrativo dopo averne ascoltato l'inizio e la conclusione. Ascolto e comprensione di un testo informativo. Ascolto e comprensione di un testo poetico. Discussione sulle diverse interpretazioni di un testo poetico. Ascolto della descrizione di un paesaggio. Le regole della conversazione.
Competenza Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. Ricerare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.	Nucleo 2: Lettura Puntualizzazione degli elementi essenziali del testo narrativo come racconto realistico e fantastico: personaggi, luoghi, tempi e fatti. Riconoscimento degli elementi caratterizzanti il testo regolativo, informativo poetico (rime, versi, strofe, similitudini e metafore) e autobiografico. Individuazione delle sequenze di un testo narrativo..
Competenza Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.	Nucleo 3: Scrittura Completamento di un racconto. Produzione di testi narrativi realistici e fantastici, regolativi, informativi, autobiografici e poetici. Descrizione di un ambiente. Rielaborazione di un testo in forma di riassunto.
Competenza Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.	Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. Morfologia: nomi, articoli ,aggettivi, preposizioni, verbi, pronomi congiunzioni. Sintassi: Frase minima, soggetto, predicato verbale e nominale, complementi. I segni di punteggiatura. Ricerca del lessico appropriato in relazione a diversi tipi di testo e situazioni. Consultazione del dizionario

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni. Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.	Nucleo 1: Numeri. I grandi numeri La nostra numerazione: sistema posizionale e decimale Le 4 operazioni: proprietà e tecniche di calcolo Multipli e divisori Le frazioni Frazioni decimali e numeri decimali Le 4 operazioni con i numeri decimali
Competenza Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.	Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche. Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche. Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.	Nucleo 2: Spazio e misura. Figure in movimento: traslazione, simmetria, rotazione Linee e angoli Figure piane: i poligoni, i triangoli, i quadrilateri Figure congruenti, isoperimetriche ed equiestese Misure di lunghezza, capacità, peso, valore Le misure di superficie Perimetro e area dei quadrilateri e dei triangoli Peso lordo, peso netto, tara La compravendita
Competenza Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici. Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni. Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni. Classificazioni, relazioni e relative rappresentazioni Calcolo della probabilità L'indagine statistica: frequenza, moda e media statistica Analisi e organizzazione del testo problematico Procedimenti risolutivi

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali	Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Associare stati emotivi a brani ascoltati.	Nucleo 1: Ascolto Il mondo dei suoni e della musica. Le funzioni della musica per danza, gioco e varie forme di spettacolo. Valori espressivi delle musiche ascoltate tradotti con la parola, l'azione motoria, il disegno.
Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.	Nucleo 2: Produzione L'alunno aggiunge alla melodia di una canzone suoni che ne raccontano il testo. In gruppo impara a stare a tempo con suoni e voce. Discrimina attraverso l'ascolto le caratteristiche dei brani ascoltati. Svolge attività legate al gesto, al movimento, alla danza.

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Riconoscere Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana.	Saper inquadrare nel tempo e nello spazio la figura di Gesù. Scoprire il contesto storico- culturale dove è nato Gesù.	Nucleo 1:Dio e l’Uomo. Gesù personaggio storico La Palestina al tempo di Gesù, ambiente storico-geografico. Gruppi sociali e religiosi La vita quotidiana
Competenza Riconoscere la Bibbia come fonte per la conoscenza di Gesù.	Conoscere l’origine e lo sviluppo dei Vangeli Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti. I Vangeli e la loro formazione. Gli evangelisti ed i simboli
Competenza Conoscere il valore delle principali festività cristiane.	Scoprire i segni ed i simboli iconici del Natale e della Pasqua nell’arte cristiana.. Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell’uomo.	Nucleo 3: Il linguaggio religioso. Il Natale L’origine dei simboli natalizi La Pasqua cristiana L’origine dei simboli pasquali
Competenza Sapere che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio di amore e di pace.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Nucleo 4: I valori etici e religiosi. Gesù ed il suo messaggio di amore e di pace

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti.	Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni. La composizione della materia: atomi e molecole. L'energia: riconoscere l'energia potenziale e l'energia cinetica. L'aria: la composizione dell'aria e alcune proprietà. L'atmosfera: gli strati dell'atmosfera; il buco dell'ozono; l'effetto serra. La pressione atmosferica. L'acqua: fonte di vita; il ciclo dell'acqua; il ciclo urbano dell'acqua.
Competenza Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo. Le diverse fasi del metodo sperimentale scientifico. Esperimenti per riconoscere e descrivere i fenomeni osservati. Conversazioni per raccogliere informazioni utili in modo ordinato.
Competenza Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente.	Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente. Differenza tra organismi autotrofi ed eterotrofi. Le caratteristiche e la funzione delle varie parti della pianta: le radici, il fusto, le foglie, il fiore, il seme. I meccanismi della respirazione, traspirazione, della riproduzione e della fotosintesi clorofilliana. Piante semplici e complesse. Gli animali: come si nutrono, come respirano, come si riproducono. Distinzione tra vertebrati e invertebrati. L'ecosistema e la catena alimentare. Diversità e ricchezza di ambienti, di specie animali e vegetali: la biodiversità

CURRICOLO DI STORIA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA STORICO -GEOGRAFICO SOCIALE		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	Nucleo 1: Uso delle fonti. I vari tipi di fonti storiche Il lavoro dello storico I lavoro dell'archeologo Reperti: catalogazione, lettura e conservazione
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Utilizzare la linea del tempo e carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. La linea del tempo Sistema occidentale di misurazione del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) Lettura di carte geo-storiche Avvenimenti , fatti e fenomeni delle società e civiltà del Mondo Antico: civiltà dei fiumi, delle pianure e del Mediterraneo.
Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	Nucleo 3: Strumenti concettuali Attività, organizzazione, religione, vita quotidiana e cultura dei popoli dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi), delle pianure (Ebrei), del Mediterraneo (Cretesi, Fenici, Micenei).
Competenza Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	Nucleo 4: Produzione scritta e orale. Esposizione orale Schemi riassuntivi Mappe concettuali Testo storico Testo narrativo Testo argomentativo Linguaggio specifico della disciplina

CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative. .	Nucleo 1: Vedere e osservare. Gli oggetti prodotti dall'uomo: riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra vita quotidiana e negli artefatti che ci circondano. Gli artefatti modificano l'ambiente. L'uomo si muove: i mezzi di trasporto: Il problema dei trasporti oggi: conoscere l'impatto ambientale dell'utilizzo dei mezzi di trasporto attuali e come ridurre l'inquinamento da questi provocato. Il programma di disegno Paint. Il programma di videoscrittura word.
Competenza Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative.	Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.	Nucleo 2: Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare. Costruzione di artefatti per comprendere come l'agire tecnologico contribuisce a determinare la realtà. Si realizzano manufatti legati alle festività e manufatti che diventano utili strumenti didattici.