



Congregazione «Pie Operaie di San Giuseppe»
Scuola primaria paritaria «San Giuseppe»
FG1E02500R
71121 Foggia, via C. Marchesi, 48
tel. 0881-743467 fax 0881-719330
g.vignozzi@virgilio.it istitutosangiuseppfg@pec.it
www.scuolasangiuseppfoggia.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019/22

Curricolo per competenze
Scuola Primaria
cl. 1[^]

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale.</p> <p>Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.</p> <p>Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte.</p> <p>Riconoscere e descrivere elementi espressivi del volto.</p> <p>Rintracciare la presenza di strutture modulari nella realtà e in alcune opere d'arte.</p> <p>Visione, esplorazione e reinterpretazione di gruppo di alcuni quadri.</p>
<p>Competenza</p> <p>Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali.</p> <p>Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.</p>	<p>Nucleo 2: Esprimersi e comunicare.</p> <p>Utilizzo di materiale strutturato per composizioni libere e ordinate.</p> <p>Realizzazione di disegni di maschere.</p> <p>Realizzazioni di composizioni modulari con la struttura portante di figure geometriche.</p> <p>Utilizzo di "carta" per la progettazione e realizzazione di decorazioni a tema per la classe.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.</p> <p>Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</p>	<p>Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>Rappresentazione grafica dello schema corporeo. Gli schemi motori di base: corsa, salto, presa, lancio. Esprimere le emozioni e i sentimenti attraverso il movimento e la gestualità.</p>
<p>Competenza</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Saper rispettare le regole degli sport praticati.</p>	<p>Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play.</p> <p>Giochi di espressione corporea legata a ruoli. Giochi socio-motori. Giochi di cooperazione.</p>

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	Nucleo 1: Orientamento. Gli indicatori topologici. Spostamenti nello spazio. Diversi punti di vista. Spostamenti sul reticolo.
Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità. Diversi punti di vista. Spostamento sul reticolo.
Competenza Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	Nucleo 3: Paesaggio. Gli elementi naturali e antropici. Le modificazioni dell'ambiente.
Competenza Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. La scuola. La casa. La strada.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) Linguaggio inerente: i numeri, i colori, oggetti scolastici, la famiglia, animali domestici. Brevi story time e canzoni.
Competenza Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	Nucleo 2: PARLATO (Speaking) Linguaggio inerente: i numeri, i colori, oggetti scolastici, la famiglia, animali domestici. Brevi story time e canzoni.
Competenza Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	Nucleo 3: LETTURA (Reading) Semplici parole inerenti gli argomenti trattati nel libro.

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole. Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere. Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico. Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.	Nucleo 1: Ascolto e parlato. La conversazione. La storia. Le filastrocche e le storie in rima.
Competenza Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie.	Nucleo 2: Lettura. Dalla parola alla frase e viceversa. Le sillabe e i segmenti non sillabici. Le vocali e le consonanti. Le filastrocche.
Competenza Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte .	Nucleo 3: Scrittura. Dalla frase alla parola e viceversa. Le vocali, le consonanti e le sillabe. Le lettere doppie. Diagrammi e trigrammi. L'apostrofo e l'accento. I tre caratteri. Le didascalie. Le filastrocche.
Competenza Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.	Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. Le istruzioni. Il lessico. Famiglie di parole. La gradazione dei significati. La definizione delle parole. Dal disegno alla parola.

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	<p>Nucleo 1: Numeri.</p> <p>I numeri naturali entro il 20 in cifre e parole. Comparazione di quantità. Addizioni e sottrazioni.</p>
<p>Competenza</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p> <p>Confrontare misure.</p>	<p>Nucleo 2: Spazio e misure.</p> <p>Le forme geometriche piane. Linee e regioni. Orientamento spaziale: percorsi e coordinate sul piano quadrettato. Misure di lunghezza, peso, capacità, valore.</p>
<p>Competenza</p> <p>Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>Raccogliere dati, derivanti dall'esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.</p>	<p>Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni.</p> <p>I quantificatori. L'uso di connettivi logici. Problemi. Raccolta di dati tramite ideogrammi ed istogrammi.</p>

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p>	<p>Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte.</p> <p>Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri.</p> <p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</p> <p>Associare stati emotivi a brani ascoltati.</p>	<p>Nucleo 1: Ascolto</p> <p>Suono e silenzio. Suoni corti, lunghi, forti e deboli. Suoni e rumori dell'ambiente che ci circonda. Brevi melodie.</p>
<p>Competenza</p> <p>Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione.</p> <p>Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti.</p> <p>Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.</p>	<p>Nucleo 2: Produzione.</p> <p>Semplici sequenze ritmiche. Suoni corti, lunghi, forti e deboli. Canti.</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Riflettere su Dio creatore e Padre.	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una Alleanza con l'uomo</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani</p>	Nucleo 1: Dio e l'Uomo L'amicizia La Natura La creazione La giornata di Gesù Il comandamento dell'amore
Competenza Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione, del Natale e della Pasqua.</p>	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti Il racconto della creazione La storia del Natale dall'annunciazione alla nascita di Gesù La Pasqua
Competenza Conoscere i segni essenziali del Natale e della Pasqua.	<p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	Nucleo 3: Il linguaggio religioso I segni del Natale I segni della Pasqua
Competenza Riconoscere, nei suoi tratti essenziali, la comunità Chiesa.	<p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</p>	Nucleo 4: I valori etici e religiosi Le regole della convivenza Il duplice significato della Chiesa

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	<p>Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni.</p> <p>Differenti tipi di materiali. Le caratteristiche dei materiali.</p>
<p>Competenza</p> <p>Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>Osservare elementi della realtà circostante.</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti.</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.</p>	<p>Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.</p> <p>Osservare la realtà circostante e utilizzare le informazioni che provengono dai cinque sensi.</p>
<p>Competenza</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.</p>	<p>Osservare la realtà del mondo animale e vegetale.</p> <p>Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni.</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente.</p> <p>Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. I vegetali e gli animali.</p>

CURRICOLO DI STORIA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Percepire le diverse temporalità. Confrontare il passato con il presente.	Nucleo 1: Uso delle fonti. Diversi tipi di "storia"
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. La successione e la durata delle azioni. La contemporaneità. Le parti del giorno. La settimana. L'anno e i mesi. Le stagioni.
Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Usare la linea del tempo. Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	Nucleo 3: Strumenti concettuali. La linea del tempo. Le modificazioni di persone e di cose dovute al tempo. Le regole e il rispetto per la società.
Competenza Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	Nucleo 4: Produzione scritta e orale. Comunicare oralmente o attraverso il disegno situazioni vissute organizzate secondo i criteri della successione e causalità.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.</p>	<p>Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</p>	<p>Nucleo 1: Vedere e osservare.</p> <p>I materiali.</p> <p>Utilizzo e funzione di alcuni strumenti utilizzati dall'uomo.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici interattivi in relazione alla conoscenza delle parti dell'occhio, orecchio, naso, bocca.</p>
<p>Competenza</p> <p>Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative.</p>	<p>Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.</p>	<p>Nucleo 2: Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.</p> <p>Conoscere i rischi derivanti dall'uso improprio di alcuni oggetti.</p> <p>Realizzazione di semplici manufatti.</p>