

STORIA E GEOGRAFIA 1 ^

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

Storia

- sa che il passato vissuto si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;
- produce informazioni dirette mediante le tracce delle esperienze vissute in classe;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alle esperienze da ricostruire individuando
- successioni, contemporaneità, periodi e cicli;
- dà alle informazioni un'organizzazione tematica;
- produce mappe, schemi, grafici e tabelle e li sa verbalizzare;

Geografia

- si orienta nello spazio circostante;
- realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi.

UNITA'	OB. DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
SETTEMBRE: PROVE D'INGRESSO			
ottobre 2015 I tempi e gli spazi della scuola	Storia Rappresentare la successione delle attività e la ciclicità della giornata. Conoscere il tempo delle attività scolastiche: successione e ciclicità. Geografia Conoscere lo spazio vissuto e ipotizzarne la fruizione.	Le idee dei bambini su che cosa sono la Storia e la Geografia. Storia: l'alternanza notte-giorno. Le attività che segnano la giornata. Geografia: gli spazi dove vengono svolte alcune attività (scuola, casa...).	Chiediamo ai bambini che cosa significano le parole spazio e tempo. Storia: discutiamo insieme su che cosa si fa di notte e che cosa di giorno. Individuiamo le diverse parti di una giornata. Quali attività svolgiamo durante la giornata? Geografia: dove vengono svolte tali attività (a scuola e a casa)? Invitiamo i bambini a disegnare se stessi nella nuova scuola.
novembre 2015 I giorni della settimana	Storia Conoscere la struttura ciclica della settimana. Geografia Osservare lo spazio vissuto, individuarne gli elementi e ipotizzarne la fruizione. Descrivere uno spazio vissuto e i suoi elementi, usando gli indicatori spaziali.	Storia: i giorni della settimana. Geografia: nuovi spazi e oggetti che caratterizzano la nuova scuola. Destra e sinistra. I percorsi nella scuola.	Storia: costruiamo l'orologio della settimana. Rappresentiamo e raccontiamo le attività svolte durante la settimana per far capire agli alunni che la settimana trascorre e si ricomincia dal lunedì, ma è sempre diverso da quello precedente. Geografia: giochiamo per conoscere lo spazio e gli oggetti della scuola. Muoviamoci all'interno di un percorso.
dicembre 2015 Compleanni e percorsi	Storia Conoscere la struttura ciclica dei mesi e delle stagioni partendo dalle esperienze vissute. Collocare nel tempo, rispetto al presente, un evento accaduto e un evento che dovrà accadere. Geografia	Storia: i giorni, i mesi, le stagioni. Simbologia e grafici temporali. Io nel tempo. Geografia: i percorsi nella scuola. I punti di riferimento.	Storia: costruiamo il calendario dei compleanni e insieme scopriamo in quale mese e stagione siamo nati. Ripercorriamo i sei compleanni degli alunni, riflettiamo: il compleanno è tornato a ripetersi sei volte e dunque lo stesso giorno, mese tornano periodicamente. Scopriamo i

	Orientarsi nello spazio vissuto e i suoi elementi, usando gli indicatori spaziali.		cambiamenti determinati dal passare del tempo. Geografia: giochiamo a muoverci lungo dei percorsi. Riflettiamo sull'importanza del punto di riferimento
gennaio 2016 Che tempo fa o in che tempo siamo?	Storia Distinguere il tempo meteorologico da quello cronologico. Collocare nel tempo fatti ed esperienze. Geografia Rappresentare ambienti e oggetti da diversi punti di vista.	Storia: tempo meteorologico e tempo cronologico. Geografia: i diversi punti di vista, la visione dall'alto e la rappresentazione.	Storia: realizziamo le strisce dei mesi. Individuiamo su di esse i fatti più importanti accaduti nei mesi trascorsi insieme e quelli del mese in corso. Sulla striscia dei mesi rappresentiamo il tempo meteorologico, dopo aver concordato una simbologia (pioggia, sole, variabile...). Geografia: facciamo osservare agli alunni l'ambiente e gli oggetti da diversi punti di vista (per esempio chiediamo a un bambino di salire su una sedia e osservare dall'alto degli oggetti posti sul pavimento). Rappresentiamo lo spazio e gli oggetti da diversi punti di vista.
VERIFICHE INTERMEDIE			
febbraio 2016 Piccoli esploratori a scuola	Storia Conoscere le principali caratteristiche stagionali. Ordinare i fatti vissuti in successione. Geografia Descrivere uno spazio vissuto e gli spostamenti al suo interno.	Storia: osservazione dell'ambiente che ci circonda in inverno. L'inverno: caratteristiche ed eventi. Geografia: i diversi punti di vista, la visione dall'alto e la sua rappresentazione.	Storia: osserviamo l'ambiente durante l'inverno. Individuiamo le principali caratteristiche dell'inverno. Arriva il Carnevale. Quali sono le feste attese dai bambini durante l'inverno? Organizziamole sul calendario. Geografia: rappresentiamo la nostra classe. Disegniamo il nostro posto in classe. Confrontiamole con altri spazi della scuola.
marzo 2016 Scuola e dintorni	Storia Conoscere la struttura del calendario e la sequenza dei giorni e dei mesi e la ciclicità delle settimane. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute usando il calendario. Geografia Rappresentare spazi vissuti e percorsi.	Storia: i mesi dell'anno e i giorni che li compongono. Geografia: i percorsi nella scuola. Mappe mentali.	Storia: presentiamo la flastrocca dei mesi e alcuni indovinelli per individuare i mesi dell'anno e consolidare la loro successione. Geografia: serviamoci della mappa dell'evacuazione e delle prove di evacuazione per descrivere e rappresentare il percorso. Che cosa c'è fuori dalla nostra scuola?
aprile 2016 Caccia al tesoro a scuola	Storia Rappresentare la successione e la contemporaneità delle	Storia: la primavera. La contemporaneità.	Storia: che cosa accade in primavera? Quali fatti, quali cambiamenti, quali ricorrenze

	<p>attività svolte in un'esperienza vissuta.</p> <p>Geografia Muoversi consapevolmente in uno spazio vissuto. Leggere mappe di spazi vissuti e percorsi.</p>	<p>Geografia: mappe che rappresentano spazi vissuti. Gli indicatori spaziali.</p>	<p>si verificano in primavera? Individuiamoli insieme.</p> <p>La contemporaneità: scopriamo cosa fanno gli altri (mamma, papà, custode, le altre classi...) mentre noi facciamo Storia. Individuiamo le sequenze di alcune storie.</p> <p>Geografia: troviamo il tesoro leggendo una mappa dell'ambiente scolastico.</p>
<p>maggio 2016</p> <p>La linea del tempo e i luoghi</p>	<p>Storia Usare tracce del passato per produrre informazioni. Collocare nel tempo le esperienze vissute. Costruire e leggere la linea del tempo.</p> <p>Geografia Collocare i fatti vissuti negli spazi in cui si sono verificati.</p>	<p>Storia: analizzare le strisce dei mesi e le esperienze vissute durante l'anno scolastico. Rappresentazioni sulla linea del tempo.</p> <p>Geografia: individuare gli spazi dove si sono verificati i fatti vissuti.</p>	<p>Storia: ripercorriamo le principali esperienze vissute durante l'anno scolastico e organizziamole temporalmente. Collochiamo questi avvenimenti su una linea del tempo.</p> <p>Geografia: mettiamo in relazione i fatti vissuti con gli spazi in cui si sono svolti.</p>
<p>VERIFICHE FINALI</p>			