



Scuola dell'infanzia paritaria
«San Giuseppe» - FG1A08000B
71121 Foggia via C. Marchesi, 48
tel. 0881-743467 fax 0881-719330
g.vignozzi@certificatovirgilio.it
istitutosangiuseppegf@pec.it
www.scuolasanquiseppefoggia.it

Scuola dell'Infanzia

«I Diritti dei bambini»

Progetto d'Istituto

Triennio 2016-19

Premessa

Come nei decorsi anni scolastici, la scuola dell'infanzia segue una propria progettazione didattica, collegata ai campi di esperienza, che ha come sfondo integratore una tematica a forte caratterizzazione valoriale, che cambia di anno in anno pur conservando la continuità con quanto sviluppato negli anni precedenti.

Nel triennio a.s. 2016-19, in linea con la durata del PTOF e con la programmazione curricolare, la tematica sarà: **«I diritti dei bambini»**. Annualmente, potranno essere modificati, integrati, approfonditi i nuclei tematici, ma l'argomento rimarrà sempre lo stesso.

Per l'a.s. 2017/18, il percorso dell'a.s. precedente, articolato in cinque nuclei tematici (Diritto alla vita, Diritto ad avere un nome, Diritto ad avere una famiglia, Diritto allo studio, Diritto alla Religione) è integrato con tre nuovi diritti: Diritto alla salute, Diritto al gioco, Diritto all'uguaglianza, come di seguito dettagliato.

MAPPA DEL PERCORSO OPERATIVO a.s. 2017/18

«I diritti dei bambini»

L'albero dei Diritti



Diritto alla vita



**Diritto ad avere
un nome**



Diritto al gioco



**Diritto ad avere
Una famiglia**



Diritto alla salute



Diritto alla religione



Diritto allo studio



Diritto all'uguaglianza





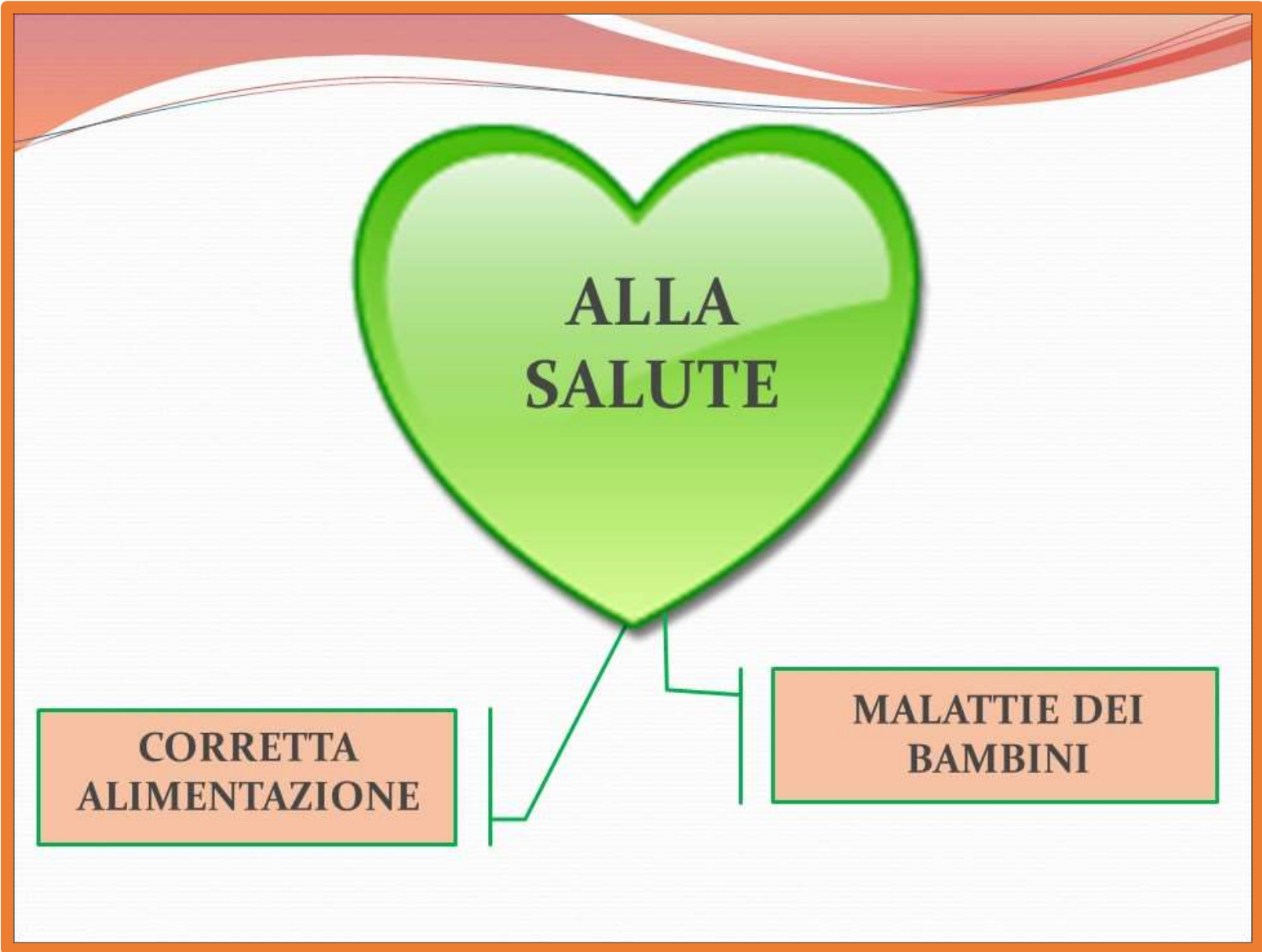
**Diritto ad
avere una
famiglia**

**CHE MI CURI
E
AMI**

**COMPONENTI
E NOMI DEL
NUCLEO FAMILIARE**







ALLA SALUTE

**CORRETTA
ALIMENTAZIONE**

**MALATTIE DEI
BAMBINI**





ALL' UGUAGLIANZA

**IL DIVERSO
DA TE**

**TRADIZIONI DEL
PROPRIO AMBIENTE**

PREMESSA

I bambini sono dotati di straordinarie potenzialità di apprendimento e di cambiamento, di molteplici risorse affettive, relazionali, intellettive che si esplicano in uno scambio incessante con il contesto culturale e sociale. Le motivazioni che ci hanno spinto ad intraprendere un percorso su “I diritti dei bambini” sono date dal fatto che ognuno di loro è soggetto di diritti e prioritariamente porta in sé quello di essere rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità, differenza e nei propri tempi di sviluppo e di crescita.

La convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia sottolinea che ogni Stato si faccia carico della preparazione dei bambini ad una vita individuale e nella società che sia sempre coerente con gli ideali di pace, dignità, libertà, uguaglianza e solidarietà. Tali ideali si pongono come orizzonti entro i quali si deve sviluppare la progettualità esistenziale di ogni bambino, non solo nel percorso formativo che lo porterà a diventare adulto, ma nel corso intero della sua vita.

MOTIVAZIONE

L'idea centrale del progetto è quello di individuare e condividere obiettivi di carattere cognitivo, sociale e comportamentale sulla base dei quali costruire comuni itinerari del percorso educativo- didattico. Obiettivi irrinunciabili di questo progetto sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica delle responsabilità che si realizzano nello scegliere e nell'agire in modo consapevole e che implicano l'impegno ad elaborare idee atte a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita proprio e degli altri. La scuola si pone a tutela dei diritti dell'infanzia, per cui ci proponiamo di educare, attraverso le piccole azioni quotidiane di cooperazione e convivenza, al rispetto di ognuno.

METODOLOGIA

Problem solving, approccio multimediale, mediazione ludica e rielaborazione grafico-plastica delle esperienze.

PERCORSI OPERATIVI

- Diritto alla vita
- Diritto allo studio
- Diritto al nome
- Diritto alla famiglia
- Diritto alla religione
- Diritto alla salute
- Diritto al gioco
- Diritto all'uguaglianza

OBIETTIVO FORMATIVI

- Stimolare i bambini a scoprire il fascino della vita e a contemplarne la bellezza
- Riflettere su sé stessi e sul proprio processo di crescita
- Comprendere che ci sono diritti e dovere da rispettare e condividere
- Sviluppare il desiderio di conoscere e di osservare per acquisire competenze, abilità valori e comportamenti adeguati nel proprio rapporto con l'ambiente fisico e sociale
- Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.

ATTIVITA'

- Conversazioni libere e guidate
- Rappresentazione grafico–pittoriche e plastiche
- Letture di storie
- Verbalizzazioni
- Giochi di regole, giochi motori e di ruolo
- Costruzione di libri
- Poesie, canti, filastrocche

SUSSIDI E MATERIALI

Saranno utilizzati materiali di facile consumo, di recupero, strutturati e non, libri illustrati, computer, supporti audio-visivi

TEMPI

Da Settembre 2017 a Giugno 2018

SPAZI

Spazi Interni ed esterni alla scuola

DESTINATARI

Tutti bambini della scuola

PERSONALE COINVOLTO

Tutte le docenti

VERIFICA E VALUTAZIONE

Occasionalmente e sistematicamente l'insegnante osserverà i comportamenti ed i livelli di competenza raggiunti dai bambini adeguando, man mano, il percorso ipotizzato alle proprie esigenze ed alle loro risposte

DOCUMENTAZIONE

- Prodotti dei bambini
- Documentazione fotografica delle esperienze
- Raccolta di elaborati individuali
- Libri e oggetti costruiti dai bambini

Foggia, 30 giugno 2017

Le insegnanti

Gli spazi educativi della nostra scuola

Premessa

La cultura dello spazio educativo, non più inteso come contenitore amorfo delle esperienze, ma come contesto di relazione e per le relazioni si è trasformata in questi stessi anni. Soprattutto gli insegnanti hanno colto l'importanza di garantire, già nell'organizzazione del contesto educativo, un fertile terreno di opportunità che faciliti i bambini nell'orientamento e nella scelta, sostenendoli quindi nei loro percorsi di esperienza.

Ciò significa:

- Pensare che anche lo spazio educativo debba essere organizzato per favorire lo sviluppo dell'esperienza dei bambini vuol dire porsi in una posizione di ascolto dei bisogni dei bambini;
- Se un contesto poco accogliente o dispersivo può condurre ad esperienze scoordinate ed a una vera e propria condizione di stress in chi lo vive, un contesto funzionale e ben organizzato, al contrario, può offrire un grande beneficio sia ai bambini che agli insegnanti, che possono beneficiare di un migliore clima emotivo delle diverse situazioni condivise;
- La frequenza della scuola è per i bambini un'occasione di socializzazione, ma non per questo perdono significato i riferimenti più individuali e personali; nell'organizzare l'ambiente bisogna tener conto di questo e pensare a quali possono essere, anche nell'assetto degli spazi e degli arredi, quegli elementi che possono garantire questa esigenza all'interno del contesto di una comunità.

In definitiva, lo spazio e l'arredo di una scuola dell'infanzia rappresentano un elemento importante del complessivo progetto educativo (curricolo), che può influenzare fortemente, attraverso la sua organizzazione, la qualità delle relazioni e delle esperienze che avvengono al suo interno.

E' con questa consapevolezza che utilizziamo ogni giorno tutti gli spazi a nostra disposizione.

I nostri spazi educativi

Nell'istituto «San Giuseppe», la scuola dell'infanzia occupa buona parte del piano rialzato. In particolare:

- le **quattro aule** dove sono allocate altrettante sezioni con annessi **otto servizi igienici**;
- il **salone d'ingresso** antistante le aule;
- una **saletta per il riposo post-prandiale** dei più piccoli con annessi **tre servizi igienici**;
- l'ampio **salone per attività ludico-pratiche e teatrali**.

Questi spazi sono utilizzati secondo un'organizzazione oraria, che rispetta sia la giornata-tipo dei bambini sia la progettazione educativa e didattica di attività specifiche in relazione a eventi e manifestazioni.

Nello schema che segue riportiamo l'utilizzazione dei diversi spazi in relazione alle attività di routine e alle esperienze di apprendimento progettate e realizzate.

➤ **Attività di routine (lunedì-venerdì)**

08:00-9:30	Accoglienza: canti, giochi liberi e guidati, ascolto di racconti...	Salone d'ingresso
11:30-12:30	Pranzo I turno	Sala mensa
12:30-13:30	Pranzo I turno	Sala mensa
13:30-14:30 ca	Riposo (piccoli)	Saletta per riposo
15:30-16:00	Uscita/Giochi di attesa	Salone d'ingresso

➤ **Attività di routine (sabato)**

08:00-9:30	Accoglienza: canti, giochi liberi e guidati, ascolto di racconti...	Salone d'ingresso
10:30-11:00	Merenda	Sezione/salone d'ingresso
13:00-13:30	Uscita/Giochi di attesa	Salone d'ingresso/sezione

➤ **Esperienze di apprendimento (secondo la progettazione didattica)**

Tutti i giorni nell'aula-**sezione**

➤ **Laboratorio grafico-pittorico-manuale**

Due volte alla settimana nell'aula-**sezione**

➤ **Laboratorio di Inglese**

Una volta alla settimana per un'ora nell'aula **sezione** o di **informatica**

➤ **Laboratorio di Informatica**

Qualche volta, per gruppi di cinquenni, nell'aula di **informatica**

➤ **Laboratorio musicale**

Una volta alla settimana per un'ora nell'aula **musicale** o in sezione

➤ **Il corpo e il movimento, attività teatrale, giochi liberi e di squadra**

Più volte alla settimana nel **salone delle attività teatrali e ludico-pratiche**.

Foggia, 30 giugno 2016

Le insegnanti



Scuola dell'infanzia paritaria

«San Giuseppe» - FG1A08000B

71121 Foggia via C. Marchesi, 48

tel. 0881-743467 fax 0881-719330

g.vignozzi@ertificatovirgilio.it

istitutolangiuseppefg@pec.it

www.scuolasangiuseppefoggia.it

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' BAMBINI DI 5-6 ANNI

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
08:00-09:30	Accoglienza: salone d’ingresso					
09:30-10:30	Lab. Inform. I gr.	In sezione: esperienza di apprendimento e laboratorio grafico-pittorico				
10:30-11:30	Lab. Inform. II gr.					
11:30-12:30	Pranzo I gruppo					
12:30-13:30	Pranzo II gruppo	In sezione: esperienza di apprendimento e laboratorio grafico-pittorico				
13:30-14:30	In sezione o salone ludico- pratico: attività ludico-ricreative	Lab. Musica I gr.	Lab. Inglese I gr.	In sezione o salone ludico- pratico: attività ludico-ricreative	Il corpo e il movi- mento I gr.	=====
14:30-15:30		Lab. Musica II gr.	Lab. Inglese II gr.		Il corpo e il movi- mento II gr.	=====
15:30-16:00	Uscita – Giochi d’attesa					=====



Scuola dell'infanzia paritaria

«San Giuseppe» - FG1A08000B

71121 Foggia via C. Marchesi, 48

tel. 0881-743467 fax 0881-719330

g.vignozzi@certificatovirgilio.it

istitutosangiuseppegf@pec.it

www.scuolasangiuseppegfoggia.it

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' – BAMBINI DI 3-4 ANNI – I e II SEZIONE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
08:00-09:30	Accoglienza: salone d'ingresso					
09:30-10:30	In sezione: esperienza di ap- prendimento e laboratorio gra- fico-pittorico	Lab. Musica I	In sezione: esperienza di apprendimento e laboratorio grafico-pittorico			
10:30-11:30		Lab. Musica II	Lab. Inglese II	Lab. Inglese I	Il corpo e il movi- mento I	In sezione: esperienza di ap- prendimento e la- boratorio grafico- pittorico
11:30-12:30	In sezione: esperienza di ap- prendimento e laboratorio gra- fico-pittorico	Pranzo I gruppo			Il corpo e il movi- mento II	
12:30-13:30		Pranzo II gruppo				
13:30-14:30	Riposo o attività ludico-ricreative					=====
14:30-15:30	In sezione: esperienza di apprendimento e laboratorio grafico-pittorico					=====
15:30-16:00	Uscita – Giochi d’attesa					=====