



Congregazione Suore «Pie Operaie di S. Giuseppe»  
50124-Firenze via de' Serragli 113 - p.i. 01343890487

Scuole dell'infanzia paritarie

**Progetto «Giochiamo col corpo»**

Scuola dell'infanzia di FOGGIA

**PTOF TRIENNIO 2022/25**

**a.s. 2023/24**

**Progetto di Educazione motoria**  
**«Giochiamo con il corpo»**  
**3-4-5 anni**



### **Premessa**

*«I bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé nel mondo. Muoversi è il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre a scuola è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico. L'azione del corpo fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione, ma anche la soddisfazione del controllo dei gesti, nel coordinamento con gli altri; consente di sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità, sviluppando nel contempo la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati» (Ind. Naz. 2012, Il corpo e il movimento, pag. 19).*

Il bambino, a questa età, ha concluso il processo di separazione-individuazione, ma ha la necessità di esercitarsi continuamente su questa dinamica per poter conoscere e controllare progressivamente la dimensione emozionale che tale esperienza di crescita comporta.

Attraverso il gioco senso-motorio sperimenta ripetutamente il movimento centrifugo che soddisfa il suo bisogno di diffusione e quello centripeto, grazie al quale aumenta la conoscenza e coscienza del proprio corpo e delle proprie potenzialità.

Nel **gioco simbolico** mette continuamente in "scena" tutte le sensazioni e i sentimenti legati ai bisogni e desideri relativi alla sua storia e realtà personali. Il completamento del processo di separazione-individuazione richiede una capacità di gestione autonoma della dimensione emozionale - affettiva. Quindi, per mantenere e consolidare queste competenze, il bambino sperimenterà se stesso e tutto ciò che lo circonda attraverso il **GIOCO** ed il movimento del suo corpo passando: dai giochi liberi a quelli di regole; dai giochi con materiali a quelli simbolici; dai giochi d'esercizio a quelli programmati, dai giochi imitativi a quelli popolari e tradizionali.

Nella scuola dell'infanzia il corpo e la relazione corporea rimangono importanti, ma, rispetto al nido, hanno un punto di vista più qualitativo che quantitativo. Ora il bambino ha bisogno di scoprire, usare e relazionarsi con il mondo oggettuale.

Nasce da qui l'importanza dei materiali usati che dovranno essere diversificati e alla portata del bambino, usati creativamente (un cerchio, potrà trasformarsi in qualsiasi cosa).

### **Traguardi per lo sviluppo della competenza (I.N. 2012)**

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
Sviluppare un uso corretto del proprio corpo	Rafforzare la conoscenza del sé corporeo	Potenziare il comportamento autonomo ed indipendente nell'ordine ed espressione del sé
Sviluppare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo	Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo	Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo

Coordinare i propri movimenti muovendosi con sicurezza	Possedere autocontrollo motorio	Percepire il corpo in rapporto allo spazio
Imparare ad accettare la frustrazione, le regole e le norme nel percorso di crescita	Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà	Rivelare una buona lateralizzazione e affinare la motricità fine
Interiorizzare semplici regole di cura personale e di convivenza	Verbalizzare esperienze e condividerle con i compagni	Favorire situazioni che possano sperimentare e rafforzare l'identità di genere
Rispettare sé stesso e gli altri	Possedere una buona coordinazione oculo manuale	Muoversi nello spazio ad azioni, comandi, suoni, musica
Imparare a rappresentare la realtà attraverso simboli	Essere attento alla cura della propria persona	Interiorizzare l'importanza di una alimentazione corretta
Interiorizzare alcuni concetti topologici	Partecipare con piacere e curiosità alle attività libere e guidate	Sviluppare l'autonomia, la capacità di iniziativa personale e il senso critico
Stimolare e favorire la condivisione di oggetti e situazioni tra coetanei	Rappresentare graficamente le parti fondamentali del corpo	Collocare se stesso in base a parametri spaziali
Imparare a dilazionare nel tempo i propri bisogni e desideri	Orientarsi in modo autonomo negli spazi scolastici	Accettare, collaborare, rispettare ed usare regole nei giochi
	Imparare a rispettare regole e consegne	Imparare ad esprimere, accettare e controllare i propri stati d'animo

## Spazi

Sezione, salone, cortile

## Tempi

Intero anno scolastico, ogni venerdì

## Indicazioni metodologiche

L'approccio metodologico ruoterà intorno a due parole chiave: **gioco e cooperazione** perciò l'insegnante guiderà i bambini alla scoperta delle regole per giocare insieme. In nessun caso i bambini saranno posti nella condizione di vincere singolarmente o perdere ed essere esclusi dal gioco. Al termine dei giochi i bambini saranno sollecitati a raccontare e rappresentare graficamente le esperienze vissute, nonché ad avanzare proposte.

## Proposte operative

### **Giochi nello spazio**

Camminare liberamente nell'aula senza toccare niente

Spostandosi, ognuno cerca un posto che gli piace e vi si siede

Stella stellina

Le belle statue

Patata bollente: in cerchio passarsi una pallina e pronunciare il proprio nome e quello del compagno

Itinerari colorati: disegnare con un gessetto o con nastro adesivo colorato percorsi differenti

Spostarsi saltellando, correndo, strisciando

### ***Scopriamo il corpo***

Giochi allo specchio

Rumori con le parti del corpo

Corsa dei palloncini

### ***Giochi di coordinamento***

Giochi con palline di differenti dimensioni e differenti materiali

Giochi con i birilli

Giochi con i cerchi (dentro-fuori; avanti-indietro)

Tiro al bersaglio

### ***Nello specifico...***

#### ***3-4 anni:***

- in cerchio seduti (con 2/3 palloni diversi) passarsi la palla facendola rotolare
- in piedi invitiamo i bambini a camminare in tutte le direzioni, riproducendo semplici variazioni di ritmo
- percorso motorio attraverso l'invenzione di una storia
- ogni bambino con un pallone: "quante cose con la palla"
- gioco dello "specchio" con l'insegnante (imitazione).

#### ***4-5 anni:***

- percorso motorio seguendo una storia fantastica, che li condurrà alla scoperta della palla
- ogni bambino/a con un pallone ideazione di giochi (palleggiare, rotolare, calciare, lanciare)
- gioco dei "lupi con i palloni"
- gioco del "trenino motorio".

### ***Saggio finale***

Nel corso del rituale saggio di fine anno, i bambini si esibiranno in un numero di attività motoria in presenza dei genitori.

Foggia, 228/09/2023