



**Congregazione «Pie Operaie di San Giuseppe»**  
**Scuola primaria paritaria «San Giuseppe»**  
FG1E02500R  
71121 Foggia, via C. Marchesi, 48  
tel. 0881-743467 fax 0881-719330  
g.vignozzi@virgilio.it istitutosangiuseppefg@pec.it  
[www.scuolasangiuseppefoggia.it](http://www.scuolasangiuseppefoggia.it)

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

## 2019/22

**Rubriche di valutazione**  
**Competenze disciplinari**  
**cl. 3<sup>a</sup>**

| ARTE E IMMAGINE |                                                                                      |                                                                            |                                                                               |                                                                             |                                                                                     |                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe terza    | Cinque                                                                               | Sei                                                                        | Sette                                                                         | Otto                                                                        | nove                                                                                | dieci                                                                                 |
|                 | Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali con persistente difficoltà | Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo parziale | Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo accettabile | Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo sicuro    | Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo completo e sicuro | Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo eccellente          |
|                 | Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche con persistente difficoltà    | Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche in modo parziale    | Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche in modo accettabile    | Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche con buona padronanza | Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche con completa padronanza      | Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche in modo completo e consolidato |
|                 | Produce testi iconico-visivi con persistente difficoltà                              | Produce testi iconico-visivi in modo parziale                              | Produce testi iconico-visivi in modo accettabile                              | Produce testi iconico-visivi in modo corretto                               | Produce testi iconico-visivi in modo completo                                       | Produce testi iconico-visivi in modo eccellente                                       |
|                 | Comprende ed apprezza alcune opere d'arte con persistente difficoltà                 | Comprende ed apprezza alcune opere d'arte con difficoltà.                  | Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo accettabile                 | Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo corretto                  | Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo completo                          | Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo esemplare                           |
|                 | Rispetta con persistente difficoltà il patrimonio artistico-culturale.               | Rispetta con difficoltà il patrimonio artistico-culturale                  | Rispetta in modo accettabile il patrimonio artistico-culturale.               | Rispetta in modo corretto il patrimonio artistico-culturale                 | Rispetta con consapevolezza il patrimonio artistico-culturale.                      | Rispetta in modo esemplare il patrimonio artistico-culturale                          |

| EDUCAZIONE FISICA |                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe terza      | Cinque                                                                                                     | Sei                                                                                                        | Sette                                                                                                                       | Otto                                                                                                  | nove                                                                                                     | dieci                                                                                                                  |
|                   | Coordina ed utilizza con rilevanti difficoltà diversi schemi motori                                        | Coordina ed utilizza con difficoltà diversi schemi motori                                                  | Coordina ed utilizza diversi schemi motori con un livello di padronanza da potenziare                                       | Coordina ed utilizza diversi schemi motori con buona padronanza                                       | Coordina ed utilizza diversi schemi motori con completa padronanza                                       | Coordina ed utilizza diversi schemi motori con completa e consolidata padronanza                                       |
|                   | Esegue con rilevanti difficoltà sequenze di movimento e coreografie.                                       | Esegue con difficoltà sequenze di movimento e coreografie                                                  | Esegue sequenze di movimento e coreografie con un livello di padronanza da potenziare                                       | Esegue sequenze di movimento e coreografie con buona padronanza                                       | Esegue sequenze di movimento e coreografie con completa padronanza                                       | Esegue semplici sequenze di movimento e coreografie con completa e consolidata padronanza                              |
|                   | Utilizza con rilevanti difficoltà modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni. | Utilizza con difficoltà modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni            | Utilizza modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni con un livello di padronanza da potenziare | Utilizza modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni con buona padronanza | Utilizza modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni con completa padronanza | Utilizza modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni con completa e consolidata padronanza |
|                   | Partecipa al gioco collettivo rispettando con scarsa consapevolezza indicazioni e regole                   | Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con un livello di padronanza da migliorare. | Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con un livello di padronanza da potenziare.                  | Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con buona padronanza                   | Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con completa padronanza                   | Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con completa e consolidata padronanza                   |
|                   | Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con rilevanti difficoltà      | Assume con difficoltà comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza                | Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con un livello di padronanza da potenziare     | Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con buona padronanza     | Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con completa padronanza     | Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con completa e consolidata padronanza     |

| GEOGRAFIA    |                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe terza | Cinque                                                                                                                              | Sei                                                                                                                         | Sette                                                                                                                          | Otto                                                                                                                      | nove                                                                                                                                | dieci                                                                                                                                      |
|              | Si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente con rilevanti difficoltà | Si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente, con difficoltà. | Si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente, in modo essenziale | Si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente, con sicurezza | Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente.         | Si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente in modo completo e consolidato. |
|              | Rappresenta, leggere e interpretare la pianta dello spazio circostante con rilevanti difficoltà                                     | Rappresenta, legge e interpreta la pianta dello spazio circostante con difficoltà.                                          | Rappresenta, legge e interpreta in modo essenziale la pianta dello spazio circostante                                          | Rappresenta, legge e interpreta con sicurezza la pianta dello spazio circostante                                          | Rappresenta, legge e interpreta con sicurezza e padronanza la pianta dello spazio circostante                                       | Rappresenta, legge e interpreta in modo completo e consolidato la pianta dello spazio circostante                                          |
|              | Traccia su mappa percorsi effettuati con rilevanti difficoltà                                                                       | Traccia su mappa percorsi effettuati con difficoltà.                                                                        | Traccia su mappa in modo essenziale percorsi effettuati.                                                                       | Traccia su mappa percorsi effettuati, con sicurezza.                                                                      | Traccia su mappa percorsi effettuati con sicurezza e padronanza.                                                                    | Traccia su mappa in modo completo e consolidato percorsi effettuati.                                                                       |
|              | Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita con rilevanti difficoltà   | Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita con difficoltà.    | Individua e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita    | Individua e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita    | Individua e descrive con sicurezza e padronanza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita | Individua e descrive in modo completo e consolidato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita    |
|              | Riconosce le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo con rilevanti difficoltà                       | Riconosce le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo con difficoltà.                        | Riconosce in modo essenziale le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.                       | Riconosce con sicurezza le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.                       | Riconosce con sicurezza e padronanza le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.                    | Riconosce in modo completo e consolidato le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.                       |
|              | Esercita la cittadinanza attiva attraverso la tutela e la cura dell'ambiente con rilevanti difficoltà                               | Esercita la cittadinanza attiva attraverso la tutela e la cura dell'ambiente con difficoltà.                                | Esercita in modo essenziale la cittadinanza attiva attraverso la tutela e la cura dell'ambiente.                               | Esercita con sicurezza la cittadinanza attiva attraverso la tutela e la cura dell'ambiente.                               | Esercita con sicurezza e padronanza la cittadinanza attiva attraverso la tutela e la cura dell'ambiente.                            | Esercita in modo completo e consolidato la cittadinanza attiva attraverso la tutela e la cura dell'ambiente.                               |

| INGLESE      |                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe terza | Cinque                                                                                                   | Sei                                                                        | Sette                                                                                                  | Otto                                                                             | nove                                                                                | dieci                                                                                             |
|              | Comprende con rilevanti difficoltà un esiguo numero di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano | Comprende con difficoltà istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con un livello di padronanza da potenziare | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con buona padronanza | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con completa padronanza | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con completa e consolidata padronanza |
|              | Interagisce in scambi dialogici con rilevanti difficoltà                                                 | Interagisce in scambi dialogici con difficoltà                             | Interagisce in scambi dialogici con un livello di padronanza da potenziare                             | Interagisce in scambi dialogici con buona padronanza                             | Interagisce in scambi dialogici con completa padronanza                             | Interagisce in scambi dialogici con completa e consolidata padronanza                             |
|              | Comprende con rilevanti difficoltà un esiguo numero di messaggi scritti                                  | Comprende con difficoltà messaggi scritti                                  | Comprende messaggi scritti con un livello di padronanza da potenziare                                  | Comprende messaggi scritti con buona padronanza                                  | Comprende messaggi scritti con completa padronanza                                  | Comprende messaggi scritti con completa e consolidata padronanza                                  |
|              | Scrivo con rilevanti difficoltà un esiguo numero di parole e frasi di uso quotidiano                     | Scrivo con difficoltà parole e frasi di uso quotidiano                     | Scrivo parole e frasi di uso quotidiano con un livello di padronanza da potenziare                     | Scrivo parole e frasi di uso quotidiano con buona padronanza                     | Scrivo parole e frasi di uso quotidiano con completa padronanza                     | Scrivo parole e frasi di uso quotidiano con completa e consolidata padronanza                     |

| ITALIANO     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe terza | Cinque                                                                                                                                          | Sei                                                                                                                                   | Sette                                                                                                                                                             | Otto                                                                                                                                        | nove                                                                                                                                           | dieci                                                                                                                                                |
|              | Interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite con rilevanti difficoltà.                                                | Interagisce nello scambio comunicativo rispettando con difficoltà le regole stabilite.                                                | Interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite in modo accettabile.                                                                       | Interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite con buona padronanza.                                                | Interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite con completa padronanza.                                                | Interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite in modo completo ed esemplare.                                                |
|              | Legge rispettando i principali segni di interpunzione con rilevanti difficoltà.                                                                 | Legge rispettando i principali segni di interpunzione con difficoltà.                                                                 | Legge rispettando i principali segni di interpunzione in modo accettabile.                                                                                        | Legge rispettando i principali segni di interpunzione con buona padronanza.                                                                 | Legge rispettando i principali segni di interpunzione con completa padronanza.                                                                 | Legge rispettando i principali segni di interpunzione in modo completo ed esemplare.                                                                 |
|              | Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali con rilevanti difficoltà. | Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali con difficoltà. | Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali con un livello di padronanza da migliorare. | Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali con buona padronanza. | Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali con completa padronanza. | Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali in modo completo ed esemplare. |
|              | Produce testi orali e scritti di vario tipo con rilevanti difficoltà.                                                                           | Produce testi orali e scritti di vario tipo con difficoltà.                                                                           | Produce testi orali e scritti di vario tipo con un livello di padronanza da migliorare.                                                                           | Produce testi orali e scritti di vario tipo con buona padronanza.                                                                           | Produce testi orali e scritti di vario tipo con completa padronanza.                                                                           | Produce testi orali e scritti di vario tipo in modo completo ed esemplare.                                                                           |
|              | Conosce ed applica le conoscenze ortografiche-sintattiche nella produzione scritta con rilevanti difficoltà.                                    | Conosce ed applica le conoscenze ortografiche-sintattiche nella produzione scritta con difficoltà.                                    | Conosce ed applica le conoscenze ortografiche-sintattiche nella produzione scritta in modo accettabile.                                                           | Conosce ed applica le conoscenze ortografiche-sintattiche nella produzione scritta con buona padronanza.                                    | Conosce ed applica le conoscenze ortografiche-sintattiche nella produzione scritta con completa padronanza.                                    | Conosce ed applica le conoscenze ortografiche-sintattiche nella produzione scritta in modo completo ed esemplare.                                    |
|              | Amplia ed utilizza il patrimonio lessicale con rilevanti difficoltà.                                                                            | Amplia ed utilizza il patrimonio lessicale con difficoltà.                                                                            | Amplia ed utilizza il patrimonio lessicale in modo accettabile.                                                                                                   | Amplia ed utilizza il patrimonio lessicale con buona padronanza.                                                                            | Amplia ed utilizza il patrimonio lessicale con completa padronanza.                                                                            | Amplia ed utilizza il patrimonio lessicale in modo completo ed esemplare.                                                                            |

| MATEMATICA   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe terza | Cinque                                                                                                                                             | Sei                                                                                                                            | Sette                                                                                                                                                                               | Otto                                                                                                                                      | nove                                                                                                                                                      | dieci                                                                                                                                                                        |
|              | Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con rilevanti difficoltà, conosce il valore posizionale delle cifre con rilevanti difficoltà. | Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con difficoltà, conosce il valore posizionale delle cifre con difficoltà. | Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con un livello di padronanza da potenziare, conosce valore posizionale delle cifre con un livello di padronanza da potenziare. | Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con buona padronanza, conosce il valore posizionale delle cifre con buona padronanza | Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con completa padronanza, conosce il valore posizionale delle cifre decimale con completa padronanza. | Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con completa e consolidata padronanza, conosce il valore posizionale delle cifre con completa e consolidata padronanza. |
|              | Esegue operazioni tra numeri naturali con rilevanti difficoltà                                                                                     | Esegue operazioni tra numeri naturali con difficoltà                                                                           | Esegue operazioni tra numeri naturali con un livello di padronanza da potenziare                                                                                                    | Esegue operazioni tra numeri naturali con buona padronanza                                                                                | Esegue operazioni tra numeri naturali con completa padronanza.                                                                                            | Esegue operazioni tra numeri naturali con completa e consolidata padronanza                                                                                                  |
|              | Costruisce, denomina, descrive e disegna figure geometriche del piano e dello spazio con rilevanti difficoltà                                      | Costruisce, denomina, descrive e disegna figure geometriche del piano e dello spazio con difficoltà                            | Costruisce, denomina, descrive e disegna figure geometriche del piano e dello spazio con un livello di padronanza da potenziare                                                     | Costruisce, denomina, descrive e disegna figure geometriche del piano e dello spazio con buona padronanza.                                | Costruisce, denomina, descrive e disegna figure geometriche del piano e dello spazio con decimale con completa padronanza.                                | Costruisce, denomina, descrive e disegna figure geometriche del piano e dello spazio con completa e consolidata padronanza.                                                  |
|              | Riconosce proprietà misurabili e compie esperienze di misura con rilevanti difficoltà                                                              | Riconosce proprietà misurabili e compie esperienze di misura con difficoltà                                                    | Riconosce proprietà misurabili e compie esperienze di misura con un livello di padronanza da potenziare                                                                             | Riconosce proprietà misurabili e compie esperienze di misura con buona padronanza                                                         | Riconosce proprietà misurabili e compie esperienze di misura con decimale con completa padronanza                                                         | Riconosce proprietà misurabili e compie esperienze di misura con completa e consolidata padronanza                                                                           |
|              | Individua e rappresenta relazioni e dati con opportuni strumenti con rilevanti difficoltà                                                          | Individua e rappresenta relazioni e dati con opportuni strumenti con difficoltà                                                | Individua e rappresenta con un livello di padronanza da potenziare relazioni e dati utilizzando opportuni strumenti                                                                 | Individua e rappresenta con buona padronanza relazioni e dati utilizzando opportuni strumenti                                             | Individua e rappresenta con completa padronanza relazioni e dati utilizzando opportuni strumenti                                                          | Individua e rappresenta con consolidata padronanza relazioni e dati utilizzando opportuni strumenti                                                                          |
|              | Riconosce e risolve situazioni problematiche con rilevanti difficoltà                                                                              | Riconosce e risolve situazioni problematiche con difficoltà                                                                    | Riconosce e risolve situazioni problematiche con un livello di padronanza da potenziare                                                                                             | Riconosce e risolve situazioni problematiche con buona padronanza                                                                         | Riconosce e risolve situazioni problematiche con decimale con completa padronanza                                                                         | Riconosce e risolve situazioni problematiche con completa e consolidata padronanza                                                                                           |

| MUSICA       |                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe terza | Cinque                                                                                                    | Sei                                                                                             | Sette                                                                                                        | Otto                                                                                           | nove                                                                                                        | dieci                                                                                                                |
|              | Utilizza con rilevanti difficoltà voci, strumenti e nuove tecnologie sonore                               | Utilizza con difficoltà voci, strumenti e nuove tecnologie sonore                               | Utilizza voci, strumenti e nuove tecnologie sonore con un livello da potenziare                              | Utilizza con sicurezza voci, strumenti e nuove tecnologie sonore                               | Utilizza con sicurezza e padronanza voci, strumenti e nuove tecnologie sonore                               | Utilizza con sicurezza e completa padronanza voci, strumenti e nuove tecnologie sonore                               |
|              | Esegue con rilevanti difficoltà canti e brani vocali e/o strumentali.                                     | Esegue con difficoltà canti e brani vocali e/o strumentali.                                     | Esegue canti e brani vocali e/o strumentali con un livello da potenziare                                     | Esegue con sicurezza canti e brani vocali e/o strumentali.                                     | Esegue con sicurezza e padronanza canti e brani vocali e/o strumentali.                                     | Esegue con sicurezza e completa padronanza canti e brani vocali e/o strumentali.                                     |
|              | Valuta con rilevanti difficoltà aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. | Valuta con difficoltà aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. | Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile con un livello da potenziare | Valuta con sicurezza aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. | Valuta con sicurezza e padronanza aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. | Valuta con sicurezza e completa padronanza aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. |



| RELIGIONE CATTOLICA |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe terza        | Insufficiente                                                                                                                                         | Sufficiente                                                                                                                                 | Buono                                                                                                                                             | Distinto                                                                                                                                               | Ottimo                                                                                                                                                     |
|                     | Comprende con rilevanti difficoltà, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. | Comprende con difficoltà, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. | Comprende con buona padronanza, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. | Comprende in modo sicuro e completo, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. | Comprende attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo in modo completo e consolidato, |
|                     | Ricostruisce, con rilevanti difficoltà le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative.                        | Ricostruisce con difficoltà le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative.                         | Ricostruisce con buona padronanza le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative.                         | Ricostruisce in modo sicuro e completo e le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative.                       | Ricostruisce in modo completo e consolidato le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative.                        |
|                     | Comprende con rilevanti difficoltà il valore della preghiera come espressione di religiosità.                                                         | Comprende con difficoltà il valore della preghiera come espressione di religiosità.                                                         | Comprende con buona padronanza il valore della preghiera come espressione di religiosità.                                                         | Comprende in modo sicuro e completo il valore della preghiera come espressione di religiosità.                                                         | Comprende in modo completo e consolidato, il valore della preghiera come espressione di religiosità.                                                       |
|                     | Conosce con rilevanti difficoltà la Chiesa, il suo credo e la sua missione                                                                            | Conosce la Chiesa, il suo credo e la sua missione con difficoltà                                                                            | Conosce con buona padronanza la Chiesa, il suo credo e la sua missione                                                                            | Conosce la Chiesa, il suo credo e la sua missione in modo sicuro e completo                                                                            | Conosce la Chiesa, il suo credo e la sua missione in modo completo e consolidato                                                                           |

| SCIENZE      |                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe terza | Cinque                                                                                                           | Sei                                                                                                    | Sette                                                                                                                              | Otto                                                                                                                      | nove                                                                                                                          | dieci                                                                                                                         |
|              | Descrive fenomeni della vita quotidiana con rilevanti difficoltà                                                 | Descrive fenomeni della vita quotidiana con difficoltà                                                 | Descrive fenomeni della vita quotidiana con un livello di padronanza da potenziare                                                 | Descrive fenomeni della vita quotidiana con un buon livello di padronanza                                                 | Descrive fenomeni della vita quotidiana con completa padronanza                                                               | Sa descrivere fenomeni della vita quotidiana con completa e consolidata padronanza                                            |
|              | Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con rilevanti difficoltà               | Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con difficoltà               | Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con un livello di padronanza da potenziare               | Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con un buon livello di padronanza               | Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con completa padronanza                             | Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con completa e consolidata padronanza               |
|              | Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con rilevanti difficoltà. | Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con difficoltà. | Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con un livello di padronanza da potenziare. | Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con un buon livello di padronanza. | Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con un completo livello di padronanza. | Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con completa e consolidata padronanza. |
|              | Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con rilevanti difficoltà                                        | Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con difficoltà                                        | Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con un livello di padronanza da potenziare                                        | Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con un buon livello di padronanza                                        | Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con un completo livello di padronanza                                        | Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con un eccellente livello di padronanza                                      |
|              | Ha cura dell'ambiente circostante in modo non accettabile.                                                       | Ha cura dell'ambiente circostante in modo non completamente accettabile.                               | Ha cura dell'ambiente circostante in modo accettabile.                                                                             | Ha cura dell'ambiente circostante in modo corretto.                                                                       | Ha cura dell'ambiente circostante in modo consapevole.                                                                        | Ha cura dell'ambiente circostante in modo esemplare                                                                           |

| TECNOLOGIA   |                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe terza | Cinque                                                                                                  | Sei                                                                                           | Sette                                                                                                                       | Otto                                                                                                              | nove                                                                                                                  | dieci                                                                                                                 |
|              | Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con rilevanti difficoltà                      | Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con difficoltà                      | Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con un livello di padronanza da potenziare                        | Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con un buon livello di padronanza.                      | Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con un completo livello di padronanza                       | Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con completa e consolidata padronanza.                      |
|              | Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con rilevanti difficoltà                  | Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con difficoltà                  | Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con un livello di padronanza da potenziare                    | Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con un buon livello di padronanza                   | Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con un completo livello di padronanza                   | Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con completa e consolidata padronanza                   |
|              | Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con rilevanti difficoltà                            | Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con difficoltà                            | Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con un livello di padronanza da potenziare.                             | Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con un buon livello di padronanza.                            | Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con un completo livello di padronanza                             | Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con completa e consolidata padronanza                             |
|              | Usa un comune programma di utilità con rilevanti difficoltà                                             | Usa un comune programma di utilità con difficoltà                                             | Usa un comune programma di utilità con un livello di padronanza da potenziare.                                              | Usa un comune programma di utilità con un buon livello di padronanza.                                             | Usa un comune programma di utilità con un completo livello di padronanza.                                             | Usa un comune programma di utilità con completa e consolidata padronanza                                              |
|              | Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con rilevanti difficoltà | Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con difficoltà | Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con un livello di padronanza da potenziare.. | Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con un buon livello di padronanza. | Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con un completo livello di padronanza. | Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con completa e consolidata padronanza. |

| STORIA       |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe terza | Cinque                                                                                                                              | Sei                                                                                                                       | Sette                                                                                                                                                 | Otto                                                                                                                            | Nove                                                                                                                                 | Dieci                                                                                                                                      |
|              | Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con rilevanti difficoltà.                          | Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con difficoltà.                          | Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo accettabile.                                                 | Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con buona padronanza.                          | Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con completa padronanza.                            | Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo completo ed esemplare.                            |
|              | Riordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con rilevanti difficoltà.                                                              | Riordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con difficoltà.                                                              | Riordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con un livello di padronanza da migliorare.                                                              | Riordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con buona padronanza.                                                              | Riordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con completa padronanza.                                                                | Riordina e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo completo ed esemplare.                                                                |
|              | Applica in modo appropriato gli indicatori temporali con rilevanti difficoltà.                                                      | Applica in modo appropriato gli indicatori temporali con difficoltà.                                                      | Applica in modo appropriato gli indicatori temporali in modo accettabile.                                                                             | Applica in modo appropriato gli indicatori temporali con buona padronanza.                                                      | Applica in modo appropriato gli indicatori temporali con completa padronanza.                                                        | Applica in modo appropriato gli indicatori temporali in modo completo ed esemplare.                                                        |
|              | Organizza e rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti in semplici schemi temporali con rilevanti difficoltà.                 | Organizza e rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti in semplici schemi temporali con difficoltà.                 | Organizza e rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti in semplici schemi temporali in modo accettabile.                                        | Organizza e rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti in semplici schemi temporali con buona padronanza.                 | Organizza e rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti in semplici schemi temporali con buona padronanza.                      | Organizza e rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti in semplici schemi temporali in modo completo ed esemplare.                   |
|              | Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con rilevanti difficoltà.                                             | Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con difficoltà.                                             | Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con un livello di padronanza da migliorare.                                             | Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con buona padronanza.                                             | Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con completa padronanza.                                               | Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite in modo completo ed esemplare.                                               |
|              | Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali con rilevanti difficoltà. | Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali con difficoltà. | Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali con un livello di padronanza da migliorare. | Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali con buona padronanza. | Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza democratica e applicarli nei comportamenti sociali con completa padronanza. | Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza democratica e applicarli nei comportamenti sociali in modo completo ed esemplare. |

### **Giudizio globale degli apprendimenti per documento di valutazione finale**

**CINQUE:** L'alunno evidenzia una parziale acquisizione di conoscenze e abilità. Il raggiungimento degli obiettivi essenziali di disciplina risulta parziale. Il rendimento scolastico non è adeguato. Permangono difficoltà nel processo di apprendimento.

**SEI:** L'alunno evidenzia un'acquisizione sufficiente di conoscenze e abilità e il raggiungimento degli obiettivi essenziali di disciplina. Il rendimento scolastico risulta lacunoso. Permangono tuttavia alcune difficoltà nel processo di apprendimento.

**SETTE:** L'alunno evidenzia una discreta acquisizione di conoscenze e abilità e il parziale raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico risulta accettabile. Il processo di apprendimento è da potenziare.

**OTTO:** L'alunno evidenzia una buona acquisizione di conoscenze e abilità e il raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Buono il rendimento scolastico. Efficace il processo di apprendimento.

**NOVE:** L'alunno evidenzia una completa acquisizione di conoscenze e abilità e il completo raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico ed il processo di apprendimento risultano organici.

**DIECI:** L'alunno evidenzia una completa e consolidata acquisizione di conoscenze ed abilità ed un completo raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico risulta organico, sicuro ed efficace.

| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INDICATORI</b>                                                                  | <b>VOTO: OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>VOTO: DISTINTO</b>                                                                                                                                                      | <b>VOTO: BUONO</b>                                                                                                                                                              | <b>VOTO: SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                    | <b>VOTO: NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>                                                       | Rispetta consapevolmente tutte le regole della convivenza scolastica ed è di riferimento per la loro applicazione.<br>Utilizza con responsabilità gli strumenti didattici propri e collettivi.<br>Rispetta gli ambienti scolastici e d extrascolastici e collabora al mantenimento del loro decoro. | Rispetta costantemente le regole della convivenza scolastica.<br>Ha cura del materiale proprio e altrui; rispetta gli ambienti interni ed esterni all'edificio scolastico. | Conosce e rispetta complessivamente le regole della convivenza democratica.<br>Ha cura discontinua del materiale proprio e altrui, rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico. | Conosce con superficialità le regole di convivenza; mantiene un comportamento non sempre corretto con episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico segnalati da richiami scritti. | Comportamento scorretto e irrispettoso con continue e gravi violazioni del regolamento scolastico, segnalati da ripetuti richiami scritti e convocazione dei genitori.<br>Utilizza in maniera irresponsabile i materiali e le strutture della scuola. |
| <b>RELAZIONALITA'</b>                                                              | Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi con i compagni, con i docenti, con il personale della scuola.<br>Collabora in modo costruttivo nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni.                                                                              | Instaura rapporti corretti con tutte le componenti scolastiche.<br>Propositivo all'interno della classe è disponibile alla collaborazione con compagni e insegnanti.       | Instaura relazioni generalmente corrette e collaborative con compagni e insegnanti.                                                                                             | Frequentemente instaura rapporti non corretti con compagni e insegnanti.<br>Incontra difficoltà nel gestire i conflitti e nel confronto con le esigenze dei compagni.                       | Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto.                                                                                                                                                                                               |
| <b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>                                         | Partecipazione attiva e costruttiva all'interno della classe, con atteggiamenti maturi e responsabili.<br>Frequenza assidua.                                                                                                                                                                        | Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche.<br>Frequenza regolare.                                                                                         | Interesse, attenzione e partecipazione generalmente attiva.                                                                                                                     | Partecipazione discontinua e superficiale al dialogo educativo; interesse selettivo.                                                                                                        | Rifiuta le proposte degli insegnanti, non partecipa alle attività, attua comportamenti di disturbo.                                                                                                                                                   |
| <b>IMPEGNO</b>                                                                     | Assolvimento assiduo e costante degli impegni di studio a casa e a scuola.<br>Svolgimento autonomo e approfondito delle consegne.                                                                                                                                                                   | Impegno costante e regolare svolgimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.                                                                        | Adeguate impegno nell'assolvimento dei propri doveri scolastici.                                                                                                                | Impegno scarso, incostante e sempre su sollecitazione.<br>Saltuario svolgimento delle consegne.                                                                                             | Mancato adempimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.                                                                                                                                                                       |

**La valutazione del comportamento si ricava dalla media delle valutazioni dei singoli indicatori**