



Congregazione «Pie Operaie di San Giuseppe»
Scuola primaria paritaria «San Giuseppe»
FG1E02500R
71121 Foggia, via C. Marchesi, 48
tel. 0881-743467 fax 0881-719330
g.vignozzi@virgilio.it istitutosangiuseppefg@pec.it
www.scuolasangiuseppefoggia.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019/22

Rubriche di valutazione
Competenze disciplinari
cl. 2[^]

ARTE E IMMAGINE						
Classe seconda	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali con persistente difficoltà	Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo parziale	Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo accettabile	Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo sicuro	Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo completo e sicuro	Osserva, descrive, legge immagini e messaggi multimediali in modo eccellente
	Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche con persistente difficoltà	Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche in modo parziale	Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche in modo accettabile	Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche con buona padronanza	Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche con completa padronanza	Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche in modo completo e consolidato
	Produce testi iconico-visivi con persistente difficoltà	Produce testi iconico-visivi in modo parziale	Produce testi iconico-visivi in modo accettabile	Produce testi iconico-visivi in modo corretto	Produce testi iconico-visivi in modo completo	Produce testi iconico-visivi in modo eccellente
	Comprende ed apprezza alcune opere d'arte con persistente difficoltà	Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo parziale	Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo accettabile	Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo corretto	Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo completo	Comprende ed apprezza alcune opere d'arte in modo esemplare
	Rispetta con persistente difficoltà il patrimonio artistico-culturale.	Rispetta con difficoltà il patrimonio artistico-culturale	Rispetta in modo accettabile il patrimonio artistico-culturale.	Rispetta in modo corretto il patrimonio artistico-culturale	Rispetta con consapevolezza il patrimonio artistico-culturale.	Rispetta in modo esemplare il patrimonio artistico-culturale

EDUCAZIONE FISICA						
Classe seconda	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Coordina ed utilizza con rilevanti difficoltà diversi schemi motori	Coordina ed utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori con un livello di padronanza da potenziare	Coordina ed utilizza diversi schemi motori con buona padronanza	Coordina ed utilizza diversi schemi motori con completa padronanza	Coordina ed utilizza diversi schemi motori con completa e consolidata padronanza
	Esegue con rilevanti difficoltà sequenze di movimento e coreografie.	Esegue con difficoltà sequenze di movimento e coreografie	Esegue sequenze di movimento e coreografie con un livello di padronanza da potenziare	Esegue sequenze di movimento e coreografie con buona padronanza	Esegue sequenze di movimento e coreografie con completa padronanza	Esegue semplici sequenze di movimento e coreografie con completa e consolidata padronanza
	Utilizza con rilevanti difficoltà modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni.	Utilizza con difficoltà modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni	Utilizza modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni con un livello di padronanza da potenziare	Utilizza modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni con buona padronanza	Utilizza modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni con completa padronanza	Utilizza modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni con completa e consolidata padronanza
	Partecipa al gioco collettivo rispettando con scarsa consapevolezza indicazioni e regole	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con un livello di padronanza da migliorare.	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con un livello di padronanza da potenziare.	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con buona padronanza	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con completa padronanza	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con completa e consolidata padronanza
Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con rilevanti difficoltà	Assume con difficoltà comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con un livello di padronanza da potenziare	Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con buona padronanza	Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con completa padronanza	Assume comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza con completa e consolidata padronanza	

GEOGRAFIA						
Classe seconda	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente con rilevanti difficoltà	Si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente, con difficoltà.	Si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente, in modo essenziale	Si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente, con sicurezza	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente.	Si muove nello spazio circostante, orientandosi utilizzando mappe di spazi noti che si formano nella mente in modo completo e consolidato.
	Rappresenta, leggere e interpretare la pianta dello spazio circostante con rilevanti difficoltà	Rappresenta, legge e interpreta la pianta dello spazio circostante con difficoltà.	Rappresenta, legge e interpreta in modo essenziale la pianta dello spazio circostante	Rappresenta, legge e interpreta con sicurezza la pianta dello spazio circostante	Rappresenta, legge e interpreta con sicurezza e padronanza la pianta dello spazio circostante	Rappresenta, legge e interpreta in modo completo e consolidato la pianta dello spazio circostante
	Traccia su mappa percorsi effettuati con rilevanti difficoltà	Traccia su mappa percorsi effettuati con difficoltà.	Traccia su mappa in modo essenziale percorsi effettuati.	Traccia su mappa percorsi effettuati, con sicurezza.	Traccia su mappa percorsi effettuati con sicurezza e padronanza.	Traccia su mappa in modo completo e consolidato percorsi effettuati.
	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita con rilevanti difficoltà	Individua e descrive con difficoltà gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita	Individua e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita	Individua e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita	Individua e descrive con sicurezza e padronanza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita	Individua e descrive in modo completo e consolidato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita
	Riconosce le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo con rilevanti difficoltà	Riconosce con difficoltà le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.	Riconosce in modo essenziale le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.	Riconosce con sicurezza le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.	Riconosce con sicurezza e padronanza le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.	Riconosce in modo completo e consolidato le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.
	Esercita la cittadinanza attiva attraverso la tutela e la cura dell'ambiente con rilevanti difficoltà	Esercita la cittadinanza attiva attraverso la tutela e la cura dell'ambiente con difficoltà.	Esercita in modo essenziale la cittadinanza attiva attraverso la tutela e la cura dell'ambiente.	Esercita con sicurezza la cittadinanza attiva attraverso la tutela e la cura dell'ambiente.	Esercita con sicurezza e padronanza la cittadinanza attiva attraverso la tutela e la cura dell'ambiente.	Esercita in modo completo e consolidato la cittadinanza attiva attraverso la tutela e la cura dell'ambiente.

INGLESE						
Classe seconda	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Comprende con rilevanti difficoltà un esiguo numero di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprende con difficoltà istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con un livello di padronanza da potenziare	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con buona padronanza	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con completa padronanza	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con completa e consolidata padronanza
	Interagisce in brevi scambi dialogici con rilevanti difficoltà	Interagisce in brevi scambi dialogici con difficoltà	Interagisce in brevi scambi dialogici con un livello di padronanza da potenziare	Interagisce in brevi scambi dialogici con buona padronanza	Interagisce in brevi scambi dialogici con completa padronanza	Interagisce in brevi scambi dialogici con completa e consolidata padronanza
	Comprende con rilevanti difficoltà un esiguo numero di brevi messaggi scritti	Comprende con difficoltà brevi messaggi scritti	Comprende brevi messaggi scritti con un livello di padronanza da potenziare	Comprende brevi messaggi scritti con buona padronanza	Comprende brevi messaggi scritti con completa padronanza	Comprende brevi messaggi scritti con completa e consolidata padronanza
	Scrive con rilevanti difficoltà un esiguo numero di parole e frasi di uso quotidiano	Scrive con difficoltà parole e frasi di uso quotidiano	Scrive parole e frasi di uso quotidiano con un livello di padronanza da potenziare	Scrive parole e frasi di uso quotidiano con buona padronanza	Scrive parole e frasi di uso quotidiano con completa padronanza	Scrive parole e frasi di uso quotidiano con completa e consolidata padronanza

ITALIANO						
Classe seconda	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite con rilevanti difficoltà.	Interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite con difficoltà.	Interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite in modo accettabile.	Interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite con buona padronanza.	Interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite con completa padronanza.	Interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite in modo completo ed esemplare.
	Legge rispettando i principali segni di interpunzione con rilevanti difficoltà	Legge rispettando i principali segni di interpunzione con difficoltà.	Legge rispettando i principali segni di interpunzione in modo accettabile.	Legge rispettando i principali segni di interpunzione con buona padronanza.	Legge rispettando i principali segni di interpunzione con completa padronanza.	Legge rispettando i principali segni di interpunzione in modo completo ed esemplare.
	Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali con rilevanti difficoltà.	Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali con difficoltà.	Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali in modo accettabile.	Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali con buona padronanza.	Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali con completa padronanza.	Comprende il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali in modo completo ed esemplare.
	Produce testi orali e scritti di vario tipo con rilevanti difficoltà.	Produce testi orali e scritti di vario tipo con difficoltà.	Produce testi orali e scritti di vario tipo in modo accettabile.	Produce testi orali e scritti di vario tipo con buona padronanza.	Produce testi orali e scritti di vario tipo. Con completa padronanza.	Produce testi orali e scritti di vario tipo in modo completo ed esemplare.
	Conosce ed applica le conoscenze ortografico-sintattiche nella produzione scritta con rilevanti difficoltà.	Conosce ed applica le conoscenze ortografico-sintattiche nella produzione scritta con difficoltà.	Conosce ed applica le conoscenze ortografico-sintattiche nella produzione scritta in modo accettabile.	Conosce ed applica le conoscenze ortografico-sintattiche nella produzione scritta con buona padronanza.	Conosce ed applica le conoscenze ortografico-sintattiche nella produzione scritta con completa padronanza.	Conosce ed applica le conoscenze ortografico-sintattiche nella produzione scritta in modo completo ed esemplare.
	Amplia ed utilizza il patrimonio lessicale con rilevanti difficoltà.	Amplia ed utilizza il patrimonio lessicale con difficoltà.	Amplia ed utilizza il patrimonio lessicale in modo accettabile.	Amplia ed utilizza il patrimonio lessicale con buona padronanza.	Amplia ed utilizza il patrimonio lessicale con completa padronanza.	Amplia ed utilizza il patrimonio lessicale. In modo completo ed esemplare.

MATEMATICA						
Classe seconda	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con rilevanti difficoltà, conosce il valore posizionale delle cifre con rilevanti difficoltà.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con difficoltà, conosce il valore posizionale delle cifre con difficoltà.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con un livello di padronanza da potenziare, conosce valore posizionale delle cifre con un livello di padronanza da potenziare.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con buona padronanza, conosce il valore posizionale delle cifre con buona padronanza	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con completa padronanza, conosce il valore posizionale delle cifre decimale con completa padronanza.	Legge e scrive numeri naturali in notazione decimale con completa e consolidata padronanza, conosce il valore posizionale delle cifre con completa e consolidata padronanza.
	Esegue operazioni tra numeri naturali con rilevanti difficoltà	Esegue operazioni tra numeri naturali con difficoltà	Esegue operazioni tra numeri naturali con un livello di padronanza da potenziare	Esegue operazioni tra numeri naturali con buona padronanza	Esegue operazioni tra numeri naturali con completa padronanza.	Esegue operazioni tra numeri naturali con completa e consolidata padronanza
	Costruisce, denomina, descrive e disegna figure geometriche del piano e dello spazio con rilevanti difficoltà	Costruisce, denomina, descrive e disegna figure geometriche del piano e dello spazio con difficoltà	Costruisce, denomina, descrive e disegna figure geometriche del piano e dello spazio con un livello di padronanza da potenziare	Costruisce, denomina, descrive e disegna figure geometriche del piano e dello spazio con buona padronanza.	Costruisce, denomina, descrive e disegna figure geometriche del piano e dello spazio con decimale con completa padronanza.	Costruisce, denomina, descrive e disegna figure geometriche del piano e dello spazio con completa e consolidata padronanza.
	Riconosce proprietà misurabili e compie esperienze di misura con rilevanti difficoltà	Riconosce proprietà misurabili e compie esperienze di misura con difficoltà	Riconosce proprietà misurabili e compie esperienze di misura con un livello di padronanza da potenziare	Riconosce proprietà misurabili e compie esperienze di misura con buona padronanza	Riconosce proprietà misurabili e compie esperienze di misura con decimale con completa padronanza	Riconosce proprietà misurabili e compie esperienze di misura con completa e consolidata padronanza
	Individua e rappresenta relazioni e dati con opportuni strumenti con rilevanti difficoltà	Individua e rappresenta relazioni e dati con opportuni strumenti con difficoltà	Individua e rappresenta con un livello di padronanza da potenziare relazioni e dati utilizzando opportuni strumenti	Individua e rappresenta con buona padronanza relazioni e dati utilizzando opportuni strumenti	Individua e rappresenta con completa padronanza relazioni e dati utilizzando opportuni strumenti	Individua e rappresenta con consolidata padronanza relazioni e dati utilizzando opportuni strumenti
	Riconosce e risolve situazioni problematiche con rilevanti difficoltà	Riconosce e risolve situazioni problematiche con difficoltà	Riconosce e risolve situazioni problematiche con un livello di padronanza da potenziare	Riconosce e risolve situazioni problematiche con buona padronanza	Riconosce e risolve situazioni problematiche con decimale con completa padronanza	Riconosce e risolve situazioni problematiche con completa e consolidata padronanza

MUSICA						
Classe seconda	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Utilizza con rilevanti difficoltà voci, strumenti e nuove tecnologie sonore	Utilizza con difficoltà voci, strumenti e nuove tecnologie sonore	Utilizza voci, strumenti e nuove tecnologie sonore con un livello da potenziare	Utilizza con sicurezza voci, strumenti e nuove tecnologie sonore	Utilizza con sicurezza e padronanza voci, strumenti e nuove tecnologie sonore	Utilizza con sicurezza e completa padronanza voci, strumenti e nuove tecnologie sonore
	Esegue con rilevanti difficoltà canti e brani vocali e/o strumentali.	Esegue con difficoltà canti e brani vocali e/o strumentali.	Esegue canti e brani vocali e/o strumentali con un livello da potenziare	Esegue con sicurezza canti e brani vocali e/o strumentali.	Esegue con sicurezza e padronanza canti e brani vocali e/o strumentali.	Esegue con sicurezza e completa padronanza canti e brani vocali e/o strumentali.
	Valuta con rilevanti difficoltà aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Valuta con difficoltà aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile con un livello da potenziare.	Valuta con sicurezza aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Valuta con sicurezza e padronanza aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Valuta con sicurezza e completa padronanza aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.

RELIGIONE CATTOLICA					
	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Classe seconda	Comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo con rilevanti e difficoltà	Comprende con difficoltà, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo	Comprende, con buona padronanza, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.	Comprende in modo sicuro e completo, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.	Comprende in modo completo e consolidato, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.
	Ricostruisce con rilevanti difficoltà le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative.	Ricostruisce con difficoltà le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative.	Ricostruisce con buona padronanza le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative.	Ricostruisce in modo sicuro e completo le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative.	Ricostruisce in modo completo e consolidato, le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative.
	Comprende con rilevanti difficoltà il valore della preghiera come espressione di religiosità.	Comprende con difficoltà il valore della preghiera come espressione di religiosità.	Comprende con buona padronanza il valore della preghiera come espressione di religiosità.	Comprende in modo sicuro e completo il valore della preghiera come espressione di religiosità.	Comprende in modo completo e consolidato, il valore della preghiera come espressione di religiosità.
	Conosce con rilevanti difficoltà la Chiesa, il suo credo e la sua missione	Conosce con difficoltà la Chiesa, il suo credo e la sua missione	Conosce con buona padronanza la Chiesa, il suo credo e la sua missione	Conosce in modo sicuro e completo la Chiesa, il suo credo e la sua missione	Conosce in modo completo e consolidato, la Chiesa, il suo credo e la sua missione

SCIENZE						
Classe seconda	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Descrive fenomeni della vita quotidiana con rilevanti difficoltà	Descrive fenomeni della vita quotidiana con difficoltà	Descrive fenomeni della vita quotidiana con un livello di padronanza da potenziare	Descrive fenomeni della vita quotidiana con un buon livello di padronanza	Descrive fenomeni della vita quotidiana con completa padronanza	Sa descrivere fenomeni della vita quotidiana con completa e consolidata padronanza
	Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con rilevanti difficoltà	Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con difficoltà	Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con un livello di padronanza da potenziare	Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con un buon livello di padronanza	Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con completa padronanza	Osserva e interpreta momenti significativi nella vita di piante e animali con completa e consolidata padronanza
	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con rilevanti difficoltà.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con difficoltà.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con un livello di padronanza da potenziare.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con un buon livello di padronanza.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con un completo livello di padronanza.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con completa e consolidata padronanza.
	Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con rilevanti difficoltà	Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con difficoltà	Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con un livello di padronanza da potenziare	Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con un buon livello di padronanza	Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con un completo livello di padronanza	Riconosce le relazioni fra uomo-viventi-ambiente con un eccellente livello di padronanza
	Ha cura dell'ambiente circostante in modo non accettabile.	Ha cura dell'ambiente circostante in modo non completamente accettabile.	Ha cura dell'ambiente circostante in modo accettabile.	Ha cura dell'ambiente circostante in modo sicuro	Ha cura dell'ambiente circostante in modo sicuro	Ha cura dell'ambiente circostante in modo esemplare

TECNOLOGIA						
Classe seconda	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con rilevanti difficoltà	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con difficoltà	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con un livello di padronanza da potenziare	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con un buon livello di padronanza.	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con un completo livello di padronanza	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con completa e consolidata padronanza.
	Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con rilevanti difficoltà	Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con difficoltà	Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con un livello di padronanza da potenziare	Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con un buon livello di padronanza	Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con un completo livello di padronanza	Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale con completa e consolidata padronanza
	Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con rilevanti difficoltà	Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con difficoltà	Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con un livello di padronanza da potenziare.	Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con un buon livello di padronanza.	Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con un completo livello di padronanza	Conosce caratteristiche e funzioni della tecnologia con completa e consolidata padronanza
	Usa un comune programma di utilità con rilevanti difficoltà	Usa un comune programma di utilità con difficoltà	Usa un comune programma di utilità con un livello di padronanza da potenziare.	Usa un comune programma di utilità con un buon livello di padronanza.	Usa un comune programma di utilità con un completo livello di padronanza.	Usa un comune programma di utilità con completa e consolidata padronanza
	Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con rilevanti difficoltà	Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con difficoltà	Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con un livello di padronanza da potenziare..	Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con un buon livello di padronanza.	Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con un completo livello di padronanza.	Riflette sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi con completa e consolidata padronanza.

STORIA						
Classe seconda	Cinque	Sei	Sette	Otto	Nove	Dieci
	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con rilevanti difficoltà.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con difficoltà.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo accettabile.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con buona padronanza.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato con completa padronanza.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo completo ed esemplare.
	Riordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con rilevanti difficoltà.	Riordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con difficoltà.	Riordina e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo accettabile.	Riordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con buona padronanza.	Riordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con completa padronanza.	Riordina e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo completo ed esemplare.
	Applica in modo appropriato gli indicatori temporali con rilevanti difficoltà.	Applica in modo appropriato gli indicatori temporali con difficoltà.	Applica in modo appropriato gli indicatori temporali in modo accettabile.	Applica in modo appropriato gli indicatori temporali con buona padronanza.	Applica in modo appropriato gli indicatori temporali con completa padronanza.	Applica in modo appropriato gli indicatori temporali con sicurezza e padronanza.
	Organizza e rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti in semplici schemi temporali con rilevanti difficoltà.	Organizza e rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti in semplici schemi temporali con difficoltà.	Organizza e rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti in semplici schemi temporali con un livello di padronanza da migliorare.	Organizza e rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti in semplici schemi temporali con buona padronanza.	Organizza e rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti in semplici schemi temporali con completa padronanza.	Organizza e rappresenta le conoscenze e i concetti acquisiti in semplici schemi temporali in modo completo ed esemplare.
	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con rilevanti difficoltà.	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con difficoltà.	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite in modo accettabile.	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con buona padronanza.	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con completa padronanza.	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite in modo completo ed esemplare.
	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali con rilevanti difficoltà.	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali con difficoltà.	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali in modo essenziale.	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali con buona padronanza.	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali con completa padronanza.	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza democratica e li applica nei comportamenti sociali in modo completo ed esemplare.

Giudizio globale degli apprendimenti per documento di valutazione finale

CINQUE: L'alunno evidenzia una parziale acquisizione di conoscenze e abilità. Il raggiungimento degli obiettivi essenziali di disciplina risulta parziale. Il rendimento scolastico non è adeguato. Permangono difficoltà nel processo di apprendimento.

SEI: L'alunno evidenzia un'acquisizione sufficiente di conoscenze e abilità e il raggiungimento degli obiettivi essenziali di disciplina. Il rendimento scolastico risulta lacunoso. Permangono tuttavia alcune difficoltà nel processo di apprendimento.

SETTE: L'alunno evidenzia una discreta acquisizione di conoscenze e abilità e il parziale raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico risulta accettabile. Il processo di apprendimento è da potenziare.

OTTO: L'alunno evidenzia una buona acquisizione di conoscenze e abilità e il raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Buono il rendimento scolastico. Efficace il processo di apprendimento.

NOVE: L'alunno evidenzia una completa acquisizione di conoscenze e abilità e il completo raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico ed il processo di apprendimento risultano organici.

DIECI: L'alunno evidenzia una completa e consolidata acquisizione di conoscenze ed abilità ed un completo raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico risulta organico, sicuro ed efficace.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	VOTO: OTTIMO	VOTO: DISTINTO	VOTO: BUONO	VOTO: SUFFICIENTE	VOTO: NON SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta consapevolmente tutte le regole della convivenza scolastica ed è di riferimento per la loro applicazione. Utilizza con responsabilità gli strumenti didattici propri e collettivi. Rispetta gli ambienti scolastici e d extrascolastici e collabora al mantenimento del loro decoro.	Rispetta costantemente le regole della convivenza scolastica. Ha cura del materiale proprio e altrui; rispetta gli ambienti interni ed esterni all'edificio scolastico.	Conosce e rispetta complessivamente le regole della convivenza democratica. Ha cura discontinua del materiale proprio e altrui, rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico.	Conosce con superficialità le regole di convivenza; mantiene un comportamento non sempre corretto con episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico segnalati da richiami scritti.	Comportamento scorretto e irrispettoso con continue e gravi violazioni del regolamento scolastico, segnalati da ripetuti richiami scritti e convocazione dei genitori. Utilizza in maniera irresponsabile i materiali e le strutture della scuola.
RELAZIONALITA'	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi con i compagni, con i docenti, con il personale della scuola. Collabora in modo costruttivo nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni.	Instaura rapporti corretti con tutte le componenti scolastiche. Propositivo all'interno della classe è disponibile alla collaborazione con compagni e insegnanti.	Instaura relazioni generalmente corrette e collaborative con compagni e insegnanti.	Frequentemente instaura rapporti non corretti con compagni e insegnanti. Incontra difficoltà nel gestire i conflitti e nel confronto con le esigenze dei compagni.	Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto.
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Partecipazione attiva e costruttiva all'interno della classe, con atteggiamenti maturi e responsabili. Frequenza assidua.	Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche. Frequenza regolare.	Interesse, attenzione e partecipazione generalmente attiva.	Partecipazione discontinua e superficiale al dialogo educativo; interesse selettivo.	Rifiuta le proposte degli insegnanti, non partecipa alle attività, attua comportamenti di disturbo.
IMPEGNO	Assolvimento assiduo e costante degli impegni di studio a casa e a scuola. Svolgimento autonomo e approfondito delle consegne.	Impegno costante e regolare svolgimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.	Adeguate impegno nell'assolvimento dei propri doveri scolastici.	Impegno scarso, incostante e sempre su sollecitazione. Saltuario svolgimento delle consegne.	Mancato adempimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.

La valutazione del comportamento si ricava dalla media delle valutazioni dei singoli indicatori