



Congregazione «Pie Operaie di San Giuseppe»
Scuola primaria paritaria «San Giuseppe»
FG1E02500R
71121 Foggia, via C. Marchesi, 48
tel. 0881-743467 fax 0881-719330
g.vignozzi@virgilio.it istitutosangiuseppegf@pec.it
www.scuolasangiuseppegfoggia.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019/22

Curricolo per competenze
Scuola Primaria
cl. 2[^]

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale.</p> <p>Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.</p> <p>Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte.</p> <p>Lettura, descrizione, riproduzione di immagini.</p>
<p>Competenza</p> <p>Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali.</p> <p>Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.</p>	<p>Nucleo 2: Esprimersi e comunicare.</p> <p>Tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ED. FISICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.</p> <p>Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</p>	<p>Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>Gli schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni. Imitare, mimare, drammatizzare.</p>
<p>Competenza</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Saper rispettare le regole degli sport praticati.</p>	<p>Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play.</p> <p>Comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Le regole della competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti di chi ha perso.</p>

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	Nucleo 1: Orientamento. Utilizzare organizzazioni spaziali ed elementi dello spazio vissuto.
Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità. Leggere e usare simboli e legende.
Competenza Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	Nucleo 3: Paesaggio. Distinguere elementi naturali e antropici dei paesaggi.
Competenza Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. Riconoscere regioni e confini

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia, animali domestici, cibo, ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno. Brevi story time e canzoni.
Competenza Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	Nucleo 2: PARLATO (Speaking) Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia, animali domestici, cibo, ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno. Brevi story time e canzoni
Competenza Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	Nucleo 3: LETTURA (Reading) Parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.
Competenza Comunica per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.	Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) Parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</p>	<p>Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere.</p> <p>Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico.</p> <p>Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.</p>	<p>Nucleo 1: Ascolto e parlato. Riconoscere situazioni, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo; elementi fondamentali della comunicazione orale.</p>
<p>Competenza Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</p>	<p>Utilizzare la tecnica di lettura.</p> <p>Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni.</p> <p>Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie.</p>	<p>Nucleo 2: Lettura. Leggere in modo scorrevole e corretto. Comprendere informazioni e messaggi. Memorizzare filastrocche e poesie.</p>
<p>Competenza Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p>	<p>Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo.</p> <p>Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte .</p>	<p>Nucleo 3: Scrittura. Scrivere correttamente sotto dettatura. Raccontare in modo autonomo, con frasi semplici, un vissuto o storie secondo criteri di logicità e di successione temporale. Riordinare e riprodurre sequenze grafico-pittoriche. Scrivere semplici descrizioni.</p>
<p>Competenza Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.</p>	<p>Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. Conoscere genere e numero di nomi, articoli e aggettivi. Distinguere le azioni. Distinguere frasi minime.</p>

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	<p>Nucleo 1: Numeri.</p> <p>Conoscere numeri naturali fino al 100. Padroneggiare il calcolo. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio. Memorizzare le tabelline. Eseguire moltiplicazioni in colonna ad una cifra. Avvio al concetto di divisione.</p>
<p>Competenza</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p> <p>Confrontare misure.</p>	<p>Nucleo 2: Spazio e misure.</p> <p>Orientarsi nello spazio. Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio. La simmetria. Utilizzare unità di misura arbitrarie per acquisire il concetto di misurazione.</p>
<p>Competenza</p> <p>Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>Raccogliere dati, derivanti dall'esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.</p>	<p>Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni.</p> <p>Comprendere e analizzare il testo di un problema matematico e indicarne le strategie di risoluzione.</p>

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p>	<p>Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte.</p> <p>Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri.</p> <p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</p> <p>Associare stati emotivi a brani ascoltati.</p>	<p>Nucleo 1: Ascolto</p> <p>Ascoltare e discriminare suoni naturali e suoni tecnologici.</p> <p>Rappresentare in forma grafica, con la parola o il movimento, i suoni ascoltati.</p>
<p>Competenza</p> <p>Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e /o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione.</p> <p>Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti.</p> <p>Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.</p>	<p>Nucleo 2: Produzione.</p> <p>Usare oggetti sonori, la propria voce o il proprio corpo per creare o riprodurre eventi musicali o per accompagnare i canti.</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2014/2015

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Riflettere su Dio creatore e Padre.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una Alleanza con l'uomo</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani</p>	<p>Nucleo 1: Dio e l'Uomo</p> <p>La bellezza del creato Il rispetto per la Natura Il paese di Gesù</p> <p>Gli insegnamenti di Gesù : le parabole I gesti di Gesù : i miracoli</p>
<p>Competenza</p> <p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.</p>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione, del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il racconto della creazione La storia del Natale La Pasqua</p>
<p>Competenza</p> <p>Conoscere i segni essenziali del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<p>Nucleo 3: Il linguaggio religioso</p> <p>I segni del Natale I segni della Pasqua</p>
<p>Competenza</p> <p>Sapere che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù.</p>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Nucleo 4: I valori etici e religiosi</p> <p>Il messaggio d'amore di Gesù La preghiera espressione di religiosità</p>

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	<p>Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni.</p> <p>Vari materiali e il loro utilizzo</p>
<p>Competenza</p> <p>Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>Osservare elementi della realtà circostante.</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti.</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.</p>	<p>Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.</p> <p>Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno.</p>
<p>Competenza</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.</p>	<p>Osservare la realtà del mondo animale e vegetale.</p> <p>Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni.</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente.</p> <p>Varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari.</p> <p>Varietà di forme e di comportamento negli animali</p>

CURRICOLO DI STORIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Percepire le diverse temporalità. Confrontare il passato con il presente.	Nucleo 1: Uso delle fonti. Usare e distinguere fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare.
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. Individuare rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Conoscere i cicli temporali.
Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Usare la linea del tempo. Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	Nucleo 3: Strumenti concettuali. Conoscere trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti connesse al trascorrere del tempo.
Competenza Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	Nucleo 4: Produzione scritta e orale. Saper rappresentare graficamente e verbalmente fatti ed eventi significativi della propria esperienza. Saper riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Competenza</p> <p>Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.</p>	<p>Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</p>	<p>Nucleo 1: Vedere e osservare.</p> <p>Conoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere le parti del computer e la loro funzione.</p>
<p>Competenza</p> <p>Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative.</p>	<p>Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.</p>	<p>Nucleo 2: Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.</p> <p>Realizzare manufatti di uso comune.</p>