



Congregazione «Pie Operaie di San Giuseppe»
Scuola primaria paritaria «San Giuseppe»
FG1E02500R
71121 Foggia, via C. Marchesi, 48
tel. 0881-743467 fax 0881-719330
g.vignozzi@virgilio.it istitutosangiuseppegf@pec.it
www.scuolasangiuseppegfoggia.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019/22

Rubriche di valutazione competenze

Scuola Primaria

cl. 1[^]

ARTE E IMMAGINE						
Classe Prima	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Esprime, attraverso il disegno, situazioni e vissuti con rilevanti difficoltà	Esprime, attraverso il disegno, situazioni e vissuti in modo parziale.	Esprime, attraverso il disegno, situazioni e vissuti in modo essenziale.	Esprime, attraverso il disegno, situazioni e vissuti con buona padronanza.	Esprime, attraverso il disegno, situazioni e vissuti con completa padronanza.	Esprime, attraverso il disegno, situazioni e vissuti in modo eccellente.
	Usa il colore con rilevanti difficoltà.	Usa il colore in modo parziale.	Usa il colore in modo essenziale	Usa il colore con buona padronanza	Usa il colore con completa padronanza.	Usa il colore in modo eccellente
	Rappresenta con rilevanti difficoltà figure umane, con uno schema corporeo strutturato,	Rappresenta in modo parziale figure umane con uno schema corporeo strutturato	Rappresenta in modo essenziale figure umane con uno schema corporeo strutturato	Rappresenta con buona padronanza figure umane con uno schema corporeo strutturato	Rappresenta con completa padronanza figure umane con uno schema corporeo strutturato	Rappresenta in modo eccellente figure umane, con uno schema corporeo strutturato
	Coglie lo scopo comunicativo in immagini e audiovisivi con rilevanti difficoltà	Coglie lo scopo comunicativo in immagini e audiovisivi in modo parziale.	Coglie lo scopo comunicativo in immagini e audiovisivi in modo essenziale.	Coglie lo scopo comunicativo in immagini e audiovisivi con buona padronanza	Coglie lo scopo comunicativo in immagini e audiovisivi con completa padronanza.	Coglie lo scopo comunicativo in immagini e audiovisivi in modo eccellente.

EDUCAZIONE FISICA						
Classe prima	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Esegue con rilevanti difficoltà percorsi facendo uso di schemi motori acquisiti.	Esegue con difficoltà percorsi facendo uso di schemi motori acquisiti	Esegue percorsi facendo uso di schemi motori acquisiti con un livello di padronanza da potenziare.	Esegue percorsi facendo uso di schemi motori acquisiti con buona padronanza.	Esegue percorsi facendo uso di schemi motori acquisiti con completa padronanza.	Esegue percorsi facendo uso di schemi motori acquisiti con completa e consolidata padronanza
	Coordina con rilevanti difficoltà i movimenti	Coordina con difficoltà i movimenti	Coordina i movimenti con un livello di padronanza da potenziare.	Coordina i movimenti con buona padronanza .	Coordina i movimenti con completa padronanza .	Coordina i movimenti con completa e consolidata padronanza.
	Utilizza con rilevanti difficoltà il corpo per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	Utilizza con difficoltà il corpo per comunicare stati d'animo,emozioni e sentimenti	Utilizza il corpo per comunicare stati d'animo,emozioni e sentimenti con un livello di padronanza da potenziare.	Utilizza il corpo per comunicare stati d'animo,emozioni e sentimenti con buona padronanza	Utilizza il corpo per comunicare stati d'animo,emozioni e sentimenti con completa padronanza	Utilizza il corpo per comunicare stati d'animo,emozioni e sentimenti con completa e consolidata padronanza
	Partecipa al gioco collettivo rispettando con scarsa consapevolezza indicazioni e regole	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con un livello di padronanza da migliorare.	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con un livello di padronanza da potenziare.	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con buona padronanza	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con completa padronanza	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole con completa e consolidata padronanza

GEOGRAFIA						
Classe Prima	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Riconosce con rilevanti difficoltà la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a se stesso e a diversi punti di riferimento.	Riconosce con difficoltà la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a se stesso e a diversi punti di riferimento.	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a se stesso e a diversi punti di riferimento. In modo essenziale	Riconosce con sicurezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a se stesso e a diversi punti di riferimento.	Riconosce con sicurezza e padronanza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a se stesso e a diversi punti di riferimento.	Riconoscere con la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a se stesso e a diversi punti di riferimento in modo completo e consolidato.
	Descrive, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi con rilevanti difficoltà.	Descrive, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi con difficoltà.	Descrive, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi in modo essenziale.	Descrive, con sicurezza utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi.	Descrive, con sicurezza e padronanza utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi.	Descrive, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi in modo completo e consolidato.
	Rappresenta graficamente con rilevanti difficoltà percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale	Rappresenta graficamente con difficoltà percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale	Rappresenta graficamente percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale in modo essenziale	Rappresenta graficamente percorsi con sicurezza utilizzando una simbologia non convenzionale	Rappresenta graficamente con sicurezza e padronanza percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale	Rappresenta graficamente percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale in modo completo e consolidato.

INGLESE						
Classe Prima	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Comprende con rilevanti difficoltà un esiguo numero di vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano	Comprende con difficoltà vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano con un livello di padronanza da potenziare	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano con buona padronanza	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano con completa padronanza	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano con completa e consolidata padronanza
	Denomina oggetti e animali afferenti l'esperienza personale con rilevanti difficoltà	Denomina con difficoltà, oggetti e animali afferenti l'esperienza personale	Denomina oggetti e animali afferenti l'esperienza personale con un livello di padronanza da potenziare	Denomina oggetti e animali afferenti l'esperienza personale con buona padronanza	Denomina oggetti e animali afferenti l'esperienza personale con completa padronanza	Denomina oggetti e animali afferenti l'esperienza personale con completa e consolidata padronanza
	Interagisce in brevi scambi dialogici con rilevanti difficoltà	Interagisce in brevi scambi dialogici con difficoltà	Interagisce in brevi scambi dialogici con un livello di padronanza da potenziare	Interagisce in brevi scambi dialogici con buona padronanza	Interagisce in brevi scambi dialogici con completa padronanza	Interagisce in brevi scambi dialogici con completa e consolidata padronanza

ITALIANO						
Classe Prima	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Comprende, ricorda e riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati con rilevanti difficoltà.	Comprende, ricorda e riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati con difficoltà.	Comprende, ricorda e riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati in modo essenziale.	Comprende, ricorda i contenuti essenziali dei testi ascoltati e li riferisce con buona padronanza.	Comprende, ricorda i contenuti essenziali dei testi ascoltati e li riferisce in modo sicuro.	Comprende, ricorda i contenuti essenziali dei testi ascoltati e li riferisce in modo sicuro ed esemplare.
	Narra esperienze personali e racconti fantastici seguendo con rilevanti difficoltà un ordine temporale.	Narra esperienze personali e racconti fantastici seguendo con difficoltà un ordine temporale.	Narra esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale in modo accettabile.	Narra con buona padronanza esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale.	Narra con completa padronanza esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale.	Narra esperienze personali e racconti fantastici in modo completo ed esemplare seguendo un ordine temporale.
	Legge brevi testi con rilevanti difficoltà.	Legge brevi testi con difficoltà.	Legge brevi testi con un livello di padronanza da migliorare.	Legge brevi testi con buona padronanza.	Legge brevi testi con completa padronanza.	Legge brevi testi in modo completo ed esemplare.
	Scrive testi relativi al proprio vissuto con rilevanti difficoltà.	Scrive testi relativi al proprio vissuto con difficoltà.	Scrive testi relativi al proprio vissuto con un livello di padronanza da migliorare.	Scrive testi relativi al proprio vissuto con buona padronanza.	Scrive testi relativi al proprio vissuto con completa padronanza.	Scrive testi relativi al proprio vissuto in modo completo ed esemplare.
	Rispetta le convenzioni ortografiche presentate con rilevanti difficoltà.	Rispetta le convenzioni ortografiche presentate con difficoltà.	Rispetta le convenzioni ortografiche presentate con un livello di padronanza da migliorare.	Rispetta le convenzioni ortografiche presentate con buona padronanza.	Rispetta le convenzioni ortografiche presentate con completa padronanza.	Rispetta le convenzioni ortografiche presentate in modo completo ed esemplare.

MATEMATICA						
Classe Prima	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Usa il numero per contare, confrontare, ordinare con rilevanti difficoltà	Usa il numero per contare, confrontare, ordinare con difficoltà	Usa il numero per contare, confrontare, ordinare con un livello di padronanza da potenziare.	Usa il numero per contare, confrontare, ordinare con buona padronanza.	Usa il numero per contare, confrontare, ordinare con completa padronanza	Usa il numero per contare, confrontare, ordinare con completa e consolidata padronanza.
	Legge e scrive numeri naturali con rilevanti difficoltà.	Legge e scrive numeri naturali con difficoltà.	Legge e scrive numeri naturali con un livello di padronanza da potenziare.	Legge e scrive numeri naturali con buona padronanza.	Legge e scrive numeri naturali con completa padronanza.	Legge e scrive numeri naturali con completa e consolidata padronanza.
	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni con rilevanti difficoltà	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni con difficoltà	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni con acquisizione accettabile di conoscenze e abilità	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni con buona acquisizione di conoscenze e abilità	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni con completa acquisizione di conoscenze e abilità	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni con completa e consolidata acquisizione di conoscenze e abilità
	Riconosce figure geometriche con rilevanti difficoltà.	Riconosce figure geometriche con difficoltà.	Riconosce figure geometriche con acquisizione accettabile di conoscenze e abilità.	Riconosce figure geometriche con buona acquisizione di conoscenze e abilità.	Riconosce figure geometriche con completa acquisizione di conoscenze e abilità.	riconosce figure geometriche con completa e consolidata acquisizione di conoscenze e abilità.
	Classifica in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni con rilevanti difficoltà.	Classifica in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni con difficoltà.	Classifica in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni con un livello di padronanza da potenziare.	Classifica in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni con buona padronanza.	Classifica in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni con completa padronanza.	Classifica in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni con completa e consolidata padronanza..

MUSICA						
Classe prima	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Intona con rilevanti difficoltà semplici melodie in coro.	Intona con difficoltà semplici melodie in coro.	Intona semplici melodie in coro con un livello da potenziare	Intona con sicurezza semplici melodie in coro.	Intona con sicurezza e padronanza semplici melodie in coro.	Intona con sicurezza e completa padronanza semplici melodie in coro.
	Riproduce con rilevanti difficoltà un ritmo utilizzando il corpo e oggetti	Riproduce con difficoltà un ritmo utilizzando il corpo e oggetti	Riproduce un ritmo utilizzando il corpo e oggetti con un livello da potenziare	Riproduce con sicurezza un ritmo utilizzando il corpo e oggetti	Riproduce con sicurezza e padronanza un ritmo utilizzando il corpo e oggetti	Riproduce con sicurezza e completa padronanza un ritmo utilizzando il corpo e oggetti
	Esprime con rilevanti difficoltà emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale.	Esprime con difficoltà emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale.	Esprime emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale con un livello da potenziare	Esprime con sicurezza emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale.	Esprime con sicurezza e padronanza emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale.	Esprime con sicurezza e completa padronanza emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale.

RELIGIONE CATTOLICA						
		Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Classe Prima		Scopre nell'ambiente con rilevanti difficoltà i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.	Scopre con difficoltà, nell'ambiente, i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.	Scopre nell'ambiente con buona padronanza i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.	Scopre nell'ambiente in modo sicuro e completo i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.	Scopre nell'ambiente in modo completo e consolidato i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.
		Riconosce con rilevanti difficoltà la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.	Riconosce con difficoltà la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.	Riconosce con buona padronanza la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.	Riconosce in modo sicuro e completo la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.	Riconosce in modo completo e consolidato la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.

SCIENZE						
Classe Prima	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Esplora e descrive con rilevanti difficoltà oggetti, materiali, ambienti attraverso l'interazione diretta	Esplora e descrive con difficoltà oggetti, materiali, ambienti attraverso l'interazione diretta	Esplora e descrive con un livello di padronanza da potenziare oggetti, materiali, ambienti attraverso l'interazione diretta	Esplora e descrive con un buon livello di padronanza oggetti, materiali, ambienti attraverso l'interazione diretta	Esplora e descrive con completa padronanza oggetti, materiali, ambienti attraverso l'interazione diretta	Esplora e descrive con completa e consolidata padronanza oggetti, materiali, ambienti attraverso l'interazione diretta
	Denomina elementi di diverso tipo e li classifica in base alle loro proprietà con rilevanti difficoltà.	Denomina in modo non completamente accettabile elementi di diverso tipo e li classifica in base alle loro proprietà con difficoltà.	Denomina in modo accettabile elementi di diverso tipo e li classifica in base alle loro proprietà con un livello di padronanza da potenziare.	Denomina in modo sicuro elementi di diverso tipo e li classifica in base alle loro proprietà con un buon livello di padronanza.	Denomina in modo sicuro elementi di diverso tipo e li classifica in base alle loro proprietà con completa padronanza.	Denomina in modo sicuro ed esemplare elementi di diverso tipo e li classifica in base alle loro proprietà con completa e consolidata padronanza
	Ha cura dell'ambiente circostante in modo non accettabile.	Ha cura dell'ambiente circostante in modo non completamente accettabile.	Ha cura dell'ambiente circostante in modo accettabile.	Ha cura dell'ambiente circostante in modo corretto	Ha cura dell'ambiente circostante in modo consapevole	Ha cura dell'ambiente circostante in modo esemplare

TECNOLOGIA						
Classe Prima	Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
	Fabbrica semplici oggetti anche per uso ludico con rilevanti difficoltà.	Fabbrica semplici oggetti anche per uso ludico con difficoltà.	Fabbrica semplici oggetti anche per uso ludico con un livello di padronanza da potenziare.	Fabbrica semplici oggetti anche per uso ludico con un buon livello di padronanza.	Fabbrica semplici oggetti anche per uso ludico con completa padronanza.	Fabbrica semplici oggetti anche per uso ludico con completa e consolidata padronanza
	Utilizza un semplice programma informatico con finalità didattiche con rilevanti difficoltà.	Utilizza un semplice programma informatico con finalità didattiche con difficoltà.	Utilizza un semplice programma informatico con finalità didattiche con un livello di padronanza da potenziare..	Utilizza un semplice programma informatico con finalità didattiche con un buon livello di padronanza.	Utilizza un semplice programma informatico con finalità didattiche con completa padronanza.	Utilizza un semplice programma informatico con finalità didattiche con completa e consolidata padronanza

STORIA

		Cinque	Sei	Sette	Otto	nove	dieci
Classe Prima	Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti fra loro con rilevanti difficoltà.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti fra loro con difficoltà.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti fra loro in modo accettabile.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti fra loro con buona padronanza.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti fra loro in modo sicuro.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti fra loro in modo completo ed esemplare.	
	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la calendarizzazioni con rilevanti difficoltà.	Utilizza strumenti convenzionali per la Misurazione del tempo e per la calendarizzazione con difficoltà.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la calendarizzazione in modo accettabile.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la calendarizzazione con buona padronanza.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la calendarizzazione con completa padronanza	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la calendarizzazione in modo completo ed esauriente.	
	Riconosce e mette in pratica i comportamenti consoni alla vita di classe con rilevanti difficoltà	Riconosce e mette in pratica i comportamenti consoni alla vita di classe con difficoltà	Riconosce e mette in pratica i comportamenti consoni alla vita di classe in modo accettabile.	Riconosce e mette in pratica i comportamenti consoni alla vita di classe con buona padronanza.	Riconosce e mette in pratica i comportamenti consoni alla vita di classe con completa padronanza.	Riconosce e mette in pratica i comportamenti consoni alla vita di classe in modo completo ed esemplare.	

Giudizio globale degli apprendimenti per documento di valutazione finale

CINQUE: L'alunno evidenzia una parziale acquisizione di conoscenze e abilità. Il raggiungimento degli obiettivi essenziali di disciplina risulta parziale. Il rendimento scolastico non è adeguato. Permangono difficoltà nel processo di apprendimento.

SEI: L'alunno evidenzia un'acquisizione sufficiente di conoscenze e abilità e il raggiungimento degli obiettivi essenziali di disciplina. Il rendimento scolastico risulta lacunoso. Permangono tuttavia alcune difficoltà nel processo di apprendimento.

SETTE: L'alunno evidenzia una discreta acquisizione di conoscenze e abilità e il parziale raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico risulta accettabile. Il processo di apprendimento è da potenziare.

OTTO: L'alunno evidenzia una buona acquisizione di conoscenze e abilità e il raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Buono il rendimento scolastico. Efficace il processo di apprendimento.

NOVE: L'alunno evidenzia una completa acquisizione di conoscenze e abilità e il completo raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico ed il processo di apprendimento risultano organici.

DIECI: L'alunno evidenzia una completa e consolidata acquisizione di conoscenze ed abilità ed un completo raggiungimento degli obiettivi di disciplina. Il rendimento scolastico risulta organico, sicuro ed efficace.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	VOTO: OTTIMO	VOTO: DISTINTO	VOTO: BUONO	VOTO: SUFFICIENTE	VOTO: NON SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta consapevolmente tutte le regole della convivenza scolastica ed è di riferimento per la loro applicazione. Utilizza con responsabilità gli strumenti didattici propri e collettivi. Rispetta gli ambienti scolastici e d extrascolastici e collabora al mantenimento del loro decoro.	Rispetta costantemente le regole della convivenza scolastica. Ha cura del materiale proprio e altrui; rispetta gli ambienti interni ed esterni all'edificio scolastico.	Conosce e rispetta complessivamente le regole della convivenza democratica. Ha cura discontinua del materiale proprio e altrui, rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico.	Conosce con superficialità le regole di convivenza; mantiene un comportamento non sempre corretto con episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico segnalati da richiami scritti.	Comportamento scorretto e irrispettoso con continue e gravi violazioni del regolamento scolastico, segnalati da ripetuti richiami scritti e convocazione dei genitori. Utilizza in maniera irresponsabile i materiali e le strutture della scuola.
RELAZIONALITA'	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi con i compagni, con i docenti, con il personale della scuola. Collabora in modo costruttivo nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni.	Instaura rapporti corretti con tutte le componenti scolastiche. Propositivo all'interno della classe è disponibile alla collaborazione con compagni e insegnanti.	Instaura relazioni generalmente corrette e collaborative con compagni e insegnanti.	Frequentemente instaura rapporti non corretti con compagni e insegnanti. Incontra difficoltà nel gestire i conflitti e nel confronto con le esigenze dei compagni.	Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto.
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Partecipazione attiva e costruttiva all'interno della classe, con atteggiamenti maturi e responsabili. Frequenza assidua.	Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche. Frequenza regolare.	Interesse, attenzione e partecipazione generalmente attiva.	Partecipazione discontinua e superficiale al dialogo educativo; interesse selettivo.	Rifiuta le proposte degli insegnanti, non partecipa alle attività, attua comportamenti di disturbo.
IMPEGNO	Assolvimento assiduo e costante degli impegni di studio a casa e a scuola. Svolgimento autonomo e approfondito delle consegne.	Impegno costante e regolare svolgimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.	Adeguate impegno nell'assolvimento dei propri doveri scolastici.	Impegno scarso, incostante e sempre su sollecitazione. Saltuario svolgimento delle consegne.	Mancato adempimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.

La valutazione del comportamento si ricava dalla media delle valutazioni dei singoli indicatori