

GEOGRAFIA 5^

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:
 si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
 si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi *fisici* e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza;
 utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
 individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
 ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;
 coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

UNITA'	OB. DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
SETTEMBRE: PROVE D'INGRESSO			
ottobre 2015 formazione storica del sistema territoriale italiano	Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geostorica utilizzando i punti cardinali. Cogliere l'evoluzione dei confini dell'Italia fino all'attuale conformazione. Conoscere le principali tappe che hanno portato dall'unità del territorio italiano alla sua organizzazione amministrativa in regioni. Consolidare la carta mentale dell'Italia con la suddivisione in regioni amministrative. Riconoscere le regioni amministrative dell'Italia nei loro tratti essenziali.	I punti cardinali. Meridiani e paralleli. Coordinate geografiche. Dall'Italia unificata all'Italia odierna. Le regioni: Nord, Centro e Sud Italia. La Costituzione italiana (artt.114 – 117- 131). Enti locali: settori di competenza.	Analizziamo la carta politica dell'Italia odierna, localizziamo le regioni che la compongono, secondo coordinate geografiche. Confrontiamo la carta attuale con una del 1860 e individuiamo quali regioni mancavano rispetto all'Italia odierna. Leggiamo cosa prevedono alcuni articoli della Costituzione in merito alle regioni. Analizziamo le competenze di regioni, province e comuni.
novembre 2015 l'Italia, l'Europa e il Mondo	Costruirsi e/o consolidare la carta mentale dell'Italia secondo differenti punti di riferimento. Conoscere l'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e/o mondiale. Interpretare carte, globi, documenti iconici e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni dell'Italia. Interpretare carte tematiche inerenti fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all'Italia e confrontarle nel contesto europeo e/o mondiale.	Posizione dell'Italia in diversi contesti. Foto aeree e satellitari. I dati statistici in tabelle e grafici. I dati fisici e politici rappresentati con carte a tema.	Contestualizziamo la posizione della penisola italiana secondo diversi punti di riferimento (nel Mediterraneo, in Europa e nel mondo), attraverso l'osservazione di foto aeree e immagini satellitari. Leggiamo vari tipi di carte e poi analizziamo alcuni dati riferibili alle esperienze degli alunni italiani "leggendo" carte, tabelle e grafici. Proponiamo l'analisi del sistema territoriale italiano secondo diverse classificazioni e compariamolo con i corrispettivi europei o mondiali.
dicembre 2015 dal paesaggio al territorio	Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra	Relazione uomo e ambiente: vincoli, possibilità e	Proponiamo immagini da cui desumere la stretta interconnessione tra uomo e

	<p>elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano. Comprendere che la relazione uomo-ambiente è reciproca.</p> <p>Confrontare la relazione uomo-ambiente su scala europea e/o mondiale.</p> <p>Conoscere gli effetti delle trasformazioni del paesaggio sulle attività economiche.</p>	reciprocità.	<p>ambiente. Poniamo in evidenza come l'uomo si sia stabilito in ambienti naturali con caratteristiche idonee all'insediamento e abbia iniziato a plasmarli secondo le proprie esigenze.</p> <p>Analizziamo alcuni tipi di interventi fatti dall'uomo in Italia e nel mondo ed esaminiamo le ripercussioni economiche che ne sono derivate.</p>
<p>gennaio 2016 lo studio delle regioni</p>	<p>Costruire uno schema di studio delle regioni.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia.</p> <p>Leggere i dati rappresentati.</p>	<p>Carte fisiche e immagini satellitari.</p> <p>Grafici e tabelle.</p> <p>Schema di studio delle regioni.</p>	<p>Proponiamo la costruzione partecipata di una mappa di studio valida per le regioni che saranno affrontate. Leggiamo una carta fisica del Nord Italia: individuiamo catene montuose, laghi e fiumi. Visioniamo poi la carta politica della stessa zona e riconosciamo gli oggetti geografici precedenti. Individuiamo le regioni che insistono sulla zona scelta e affrontiamole secondo lo schema di studio costruito insieme.</p>
VERIFICHE INTERMEDIE			
<p>febbraio 2016 riciclaggio e smaltimento dei rifiuti</p>	<p>Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia.</p> <p>Interpretare documenti iconici e dati statistici per analizzare problemi dell'Italia in prospettiva europea e/o mondiale.</p>	<p>Gli ambienti delle regioni. Strutture organizzative del territorio per la raccolta differenziata.</p>	<p>Partendo dall'analisi di quanto fatto in classe e a scuola, riflettiamo sullo smaltimento dei rifiuti e sulla loro possibilità di essere riutilizzati. Analizziamo i dati italiani e confrontiamoli con quanto viene fatto nella nostra regione. Vediamo che cosa succede in Europa e nel mondo. Attiviamoci per diventare più consapevoli nel riutilizzo degli scarti.</p>
<p>marzo 2016 tecniche di produzione delle energie rinnovabili</p>	<p>Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia.</p> <p>Individuare fonti di energia rinnovabile nei paesaggi che connotano le regioni italiane.</p> <p>Interpretare carte e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni in Italia e nel mondo.</p>	<p>Gli ambienti delle regioni.</p> <p>Energia solare, eolica, idroelettrica, marina e geotermica.</p>	<p>Analizziamo le risorse offerte dal territorio della regione in cui abitiamo per individuare fonti di energia rinnovabili. Ricerchiamo dati e statistiche di quanto avviene, per le energie rinnovabili, in altri Paesi e facciamo confronti.</p>
<p>aprile 2016 tutela del patrimonio naturale e culturale</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Conoscere gli elementi di particolare valore</p>	<p>Le caratteristiche fisiche e ambientali delle regioni.</p> <p>Parchi naturali,</p>	<p>Presentiamo brevemente agli alunni la figura di Darwin e i suoi studi alle Galapagos. Spieghiamo l'importanza di preservare flora e fauna tipici</p>

	ambientale e culturale da valorizzare e tutelare.	riserve e aree protette. Siti archeologici.	di determinati ecosistemi. Spostiamoci in Italia e analizziamo in quali regioni sono presenti aree protette, parchi nazionali e riserve marine e quali specie tutelano. Proponiamo anche una ricerca dei principali siti archeologici italiani e creiamo un vademecum per proteggerli.
maggio 2016 l'Italia di tutti	Interpretare carte, e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni dell'Italia in prospettiva europea. Indagare su alcuni fenomeni vicini al vissuto degli alunni. Identificare il Nord e il Sud del mondo.	I flussi migratori verso l'Italia. Paesi ricchi e Paesi sottosviluppati. Nord e Sud del mondo.	Facciamo un'indagine nella nostra classe/scuola per vedere quanti compagni stranieri ci siano. Affrontiamo l'argomento delle minoranze linguistiche e religiose. Analizziamo il fenomeno nella nostra regione e in altre regioni d'Italia. Facciamo ricerche per sapere che cosa accade in altri Paesi europei.
VERIFICHE FINALI			