

STORIA 5[^]

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

riconosce e usa le tracce storiche presenti nel territorio per produrre informazioni su civiltà;
 mette in relazione le informazioni storiche con le fonti che ne hanno permesso la produzione;
 organizza le informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà;
 mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale;
 organizza tutte le conoscenze apprese in un grafico spazio-temporale in modo da costruire una visione d'insieme del periodo studiato;
 organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
 inizia ad elaborare un personale metodo di studio usando schemi, mappe, grafici, tabelle allo scopo di rielaborare i testi storici;
 produce semplici testi storici anche con risorse digitali.

UNITA'	OB. DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
SETTEMBRE: PROVE D'INGRESSO			
ottobre 2015 i popoli dell'Italia antica	Saper operare con le fonti: selezionarle, classificarle, organizzarle in base ai temi da trattare, confrontarle, produrre inferenze rispetto a esse. Consultare testi diversi, manualistici e di- vulgativi, cartacei e digitali. Comprendere l'organizzazione temporale e spaziale delle informazioni. Costruire con l'uso delle fonti un qdc (quadro di civiltà) relativo al proprio territorio nel periodo studiato.	Le civiltà italiche del II e del I millennio a.C. I Terramaricoli: il carattere misto agricolo-pastorale dell'economia terramaricola. I Villanoviani: l'Italia protostorica riconosciuta a partire dalle fonti archeologiche.	Presentiamo carte in cui si vedano siti e musei che contengono tracce delle civiltà italiche studiate. Analizziamo gli ambienti dove si sono insediati i Terramaricoli e i Villanoviani. Proponiamo la costruzione di grafici temporali. Analizziamo diverse immagini digitali di tracce. Costruiamo e confrontiamo i due qdc prendendo in considerazione i mutamenti, le permanenze e le innovazioni.
novembre 2015 gli Etruschi	Mettere a confronto le civiltà dei Terramaricoli e dei Villanoviani con quella degli Etruschi. Mettere in relazione le conoscenze per costruire un sistema di sapere organizzato riferito al mondo antico e utile per comprendere il presente. Consultare testi diversi manualistici e divulgativi, cartacei e digitali. Comprendere in un testo l'articolazione tematica delle informazioni. Sintetizzare e organizzare le informazioni in uno schema o in una mappa.	Gli Etruschi: aspetti più significativi della loro civiltà.	Iniziamo con un'attività su carta geostorica che rappresenti i siti e i musei che contengono tracce della civiltà etrusca. Costruiamo uno schema che sintetizzi in modo organizzato le informazioni che abbiamo ricavato dai testi. Confrontiamo le civiltà terramaricola e villanoviana con quella degli Etruschi, analizzando cambiamenti e permanenze.
dicembre 2015 Roma: le origini	Mettere in relazione le conoscenze per costruire un sistema di sapere organizzato riferito alla Roma delle origini e utile per comprendere il presente. Comprendere in un testo l'articolazione tematica delle informazioni.	La fondazione della città di Roma in un ambiente fluviale e collinare, importante punto di passaggio. La produzione del sale.	Proponiamo la rilevazione delle conoscenze pregresse sui Romani e procediamo a una loro mappatura. Avviamo delle attività su una carta geostorica dell'Italia nell'VIII secolo. Leggiamo diversi testi e analizziamo gli aspetti della vita quotidiana di uno dei

	Comprendere l'organizzazione temporale e spaziale delle informazioni.		piccoli villaggi che sorsero sulle cime dei colli. Analizziamo l'uso del sale come moneta di scambio e il sistema del baratto.
gennaio 2016 la civiltà romana dalla monarchia alla repubblica	Mettere in relazione le conoscenze per costruire un sistema di sapere organizzato riferito alla Roma monarchica e repubblicana e utile per comprendere il presente. Comprendere in un testo l'articolazione tematica delle informazioni. Dare significato alle relazioni temporali e spaziali delle informazioni.	Il periodo monarchico e la cronologia dei re. Aspetti più significativi della Roma monarchica. Organizzazioni politiche diverse: dalla monarchia alla repubblica.	Proponiamo l'analisi di fonti diverse per far conoscere e comprendere il passaggio dalla monarchia alla repubblica a Roma. Confrontiamo organizzazioni politiche diverse.
VERIFICHE INTERMEDIE			
febbraio 2016 la civiltà romana dalla repubblica all'impero	Organizzare le informazioni secondo gli spazi ai quali si riferiscono. Mettere in relazione le conoscenze per costruire un sistema di sapere organizzato riferito al mondo antico e utile per comprendere il presente. Comprendere in un testo l'articolazione tematica delle informazioni. Dare significato alle relazioni temporali e spaziali delle informazioni.	Le trasformazioni del territorio. Roma conquista l'Italia (IV-III secolo a.C.) Le guerre puniche. Roma conquista il Mediterraneo (III-I secolo a.C.) Organizzazioni politiche diverse: dalla repubblica all'impero.	Proponiamo l'analisi di fonti diverse per far conoscere e comprendere il passaggio dalla repubblica all'impero. Analizziamo le trasformazioni territoriali e le trasformazioni nella forma di governo, dal V al I secolo a.C. Proseguiamo il lavoro di confronto con organizzazioni politiche diverse.
marzo 2016 la civiltà romana si espande	Mettere in relazione le conoscenze per costruire un sistema di sapere organizzato riferito all'Impero Romano e utile per comprendere il presente. Comprendere in un testo l'articolazione tematica delle informazioni. Consultare testi diversi manualistici e divulgativi, cartacei e digitali. Dare significato alle relazioni temporali e spaziali delle informazioni. Costruire con l'uso delle fonti dei qdc. Riferire oralmente quanto appreso.	La civiltà romana nell'Impero (II secolo d.C.). Il controllo sui territori conquistati, esempio delle <i>Médulas</i> , in Spagna (Patrimonio dell'Umanità, UNESCO 1997). Processi di trasformazione: l'Impero diventa cristiano (dalle origini al trionfo del Cristianesimo).	Analizziamo l'espansione dell'Impero attraverso la lettura dei testi e delle carte geostoriche proposte dalla Soprintendenza Speciale per i Beni Archeologici di Roma – Ministero per i Beni e le Attività Culturali. Proponiamo una visita virtuale all'area archeologica delle <i>Médulas</i> e l'analisi del concetto "conquista". Organizziamo una ricerca sulla tolleranza religiosa ai tempi dell'Impero. Analizziamo la crisi politica dell'Impero in concomitanza con la messa in discussione della religione ufficiale dell'Impero. Proponiamo l'elaborazione e l'analisi di qdc a confronto: la presenza dei Romani a livello regionale/l'Impero Romano.
aprile 2016 i Maurya, i Gupta	Confrontare le civiltà asiatiche e comprenderne gli aspetti caratterizzanti e le	Le civiltà contemporanee a quella romana e in	Proponiamo la lettura di documenti riguardanti le civiltà prese in esame, tratte dal

<p>e i Cinesi</p>	<p>somiglianze o le differenze. Utilizzare termini specifici della disciplina. Riferire oralmente quanto appreso. Mettere in relazione di contemporaneità le civiltà studiate.</p>	<p>Asia tra il IV secolo a.C. e il V secolo d.C.</p>	<p>sussidiario e da testi di vario tipo. Posizioniamo le civiltà sul planisfero e prepariamo una linea del tempo. Costruiamo i qdc prendendo in considerazione gli indicatori demografici, produttivi, sociali e del potere.</p>
<p>maggio 2016 la civiltà dei Maya nel I millennio d.C.</p>	<p>Confrontare le civiltà e comprenderne gli aspetti caratterizzanti e le somiglianze o le differenze. Utilizzare termini specifici della disciplina. Riferire oralmente quanto appreso. Mettere in relazione di contemporaneità le civiltà studiate.</p>	<p>La civiltà maya. Il trasporto delle merci attraverso una rete di canali. L'uso di diversi calendari. Grafici temporali con le principali periodizzazioni delle civiltà studiate.</p>	<p>Analizziamo immagini di fonti a disposizione sulla civiltà maya. Posizioniamo i Maya sul planisfero e prepariamo una linea del tempo. Costruiamo il qdc prendendo in considerazione gli indicatori demografici, produttivi, sociali e del potere, con particolare attenzione alla scrittura. Confezioniamo un "Girafoglio delle civiltà studiate" su carta da ricalco.</p>
<p>VERIFICHE FINALI</p>			