

INGLESE 5[^]

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:
 ascolta ed esegue istruzioni, comprende consegne e usa espressioni di routine;
 ascolta dialoghi, espressioni di uso quotidiano e ne comprende il senso;
 descrive oralmente persone, oggetti e luoghi familiari utilizzando un lessico appropriato;
 interagisce in modo adeguato e comprensibile in un dialogo;
 legge e comprende semplici testi supportati da immagini e ne comprende il senso globale;
 produce semplici testi su argomenti noti;
 conosce aspetti culturali dei Paesi anglofoni;
 confronta aspetti della lingua inglese e delle lingua madre;
 mette in relazione forme linguistiche e usi della lingua straniera.

UNITA'	OB. DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
SETTEMBRE: PROVE D'INGRESSO			
ottobre 2015 si torna a scuola	Conoscere e usare saluti e formule di cortesia. Leggere, dire e chiedere l'ora. Comprendere e descrivere le abitudini quotidiane. Conoscere una festività americana: il <i>Columbus Day</i> .	Le formule di cortesia: L'ora: <i>What's the time? It's...</i> Le abitudini quotidiane: <i>What do you do in the afternoon? I watch TV...</i> Il <i>Columbus Day</i> .	Riattiviamo le formule di saluto e di cortesia e la lingua per la classe utile a gestire le routine quotidiane. Riprendiamo la lettura dell'ora e realizziamo un orologio con le attività quotidiane. Rinforziamo l'uso del <i>Simple Present</i> per esprimere attività abituali e introduciamo gli avverbi di frequenza. Presentiamo il <i>Columbus Day</i> .
novembre 2015 è arrivato l'autunno	Conoscere e usare i numeri ordinali. Chiedere e dare informazioni sul possesso di oggetti. Descrivere aspetti dell'autunno. Conoscere una festività inglese: <i>Guy Fawkes night</i> .	I numeri ordinali e la data. Indicare possesso: <i>Whose book is this?</i> L'autunno: <i>In autumn the days are short, the nights are long...</i> <i>Guy Fawkes night</i> .	Introduciamo i numeri ordinali e applichamoli nella scrittura e lettura della data. Classifichiamo gli alunni secondo l'ordine alfabetico e l'altezza e utilizziamo gli ordinali per la classifica. Introduciamo dialoghi e giochi per chiedere e dare informazioni sul possesso di oggetti. Proponiamo osservazioni su aspetti naturali dell'autunno. Presentiamo la storia di <i>Guy Fawkes</i> e le tradizioni che celebrano questo evento nel Regno Unito.
dicembre 2015 aspettando Natale	Usare il lessico del Natale. Ascoltare e comprendere una storia, descrivere che cosa stanno facendo i personaggi. Esprimere sentimenti e stati fisici.	Il Natale. Una storia di Natale: <i>The Snowman</i> di Raymond Briggs. <i>What's happening? The boy is making a snowman.</i> I sentimenti e gli stati fisici: <i>How does he feel?</i> Una canzone inglese: <i>Walking in the air</i> .	Riattiviamo il lessico del Natale e le formule augurali. Mostriamo le immagini di <i>The Snowman</i> e invitiamoli a descrivere gli aspetti del Natale nella casa e nell'ambiente esterno. Mostriamo il video della storia e descriviamo le scene principali. Riconosciamo e descriviamo sentimenti nei personaggi della storia. Proponiamo la canzone <i>Walking in the air</i> .
gennaio 2016	Conoscere e usare il lessico degli edifici per dialogare.	La città e i suoi edifici: <i>What</i>	Riattiviamo e ampliamo il lessico relativo agli edifici della città.

esploriamo la città	Chiedere e dare indicazioni stradali. Localizzare edifici. Conoscere i punti cardinali. Riconoscere alcuni edifici e monumenti di Londra.	<i>happens at the supermarket?</i> Le indicazioni stradali: <i>Where is...? It's next to/opposite...</i> <i>How can I get to...? Go straight on...</i> I punti cardinali.	Dialoghiamo sugli edifici e sulle azioni che vi si compiono. Introduciamo le strutture e il lessico per dare e chiedere indicazioni stradali e per localizzare edifici di città. Proponiamo giochi di ruolo. Presentiamo i punti cardinali e invitiamo gli alunni a localizzare luoghi sull'atlante. Proponiamo un tour immaginario della città di Londra.
VERIFICHE INTERMEDIE			
febbraio 2016 il nostro aspetto	Conoscere e usare il lessico del corpo. Descrivere e dialogare sull'aspetto fisico, l'abbigliamento e il carattere delle persone. Conoscere due personaggi popolari della letteratura inglese.	L'aspetto fisico e il carattere delle persone: <i>tall, short, friendly, helpful.</i> <i>How much do you weigh? How tall are you? What does Louis look like?</i> Sherlock Holmes e John Watson.	Riattiviamo il lessico relativo al corpo umano e introduciamo aggettivi per descrivere l'aspetto fisico e il carattere. Presentiamo le strutture per esprimere altezza e peso. Riattiviamo il lessico dell'abbigliamento. Incoraggiamo gli alunni a descrivere persone fisicamente, nel loro abbigliamento e in alcuni tratti del carattere. Presentiamo Sherlock Holmes e John Watson. Incoraggiamo gli alunni a descriverli e confrontarli.
marzo 2016 tutti scrittori!	Comprendere e usare il lessico della primavera e della Pasqua. Leggere le date della storia. Costruire un testo descrittivo con l'aiuto di WH-questions. Conoscere un personaggio inglese della storia della scienza.	La primavera e la Pasqua: <i>In spring we can see blooming trees/hunt for eggs...</i> Costruzione di testi: <i>Who? What? Where? When?</i> I numeri cardinali fino a 100. Charles Darwin.	Proponiamo immagini di soggetti stagionali e poniamo domande introdotte da WH-questions come strategia per costruire un testo descrittivo. Riattiviamo il lessico della Pasqua e la formula augurale. Introduciamo la lettura delle date per leggere e comprendere i riferimenti temporali di una storia. Presentiamo la vita di Charles Darwin e rielaboriamola con lo stimolo di WH-questions.
aprile 2016 viaggio nella storia	Esprimere capacità, incapacità. Descrivere fatti di storie e leggende. Conoscere un personaggio inglese della storia della letteratura.	Capacità, incapacità: <i>Can you swim? Yes, I can/No, I can't.</i> Raccontare storie e leggende: <i>What happens? What happens next?</i> William Shakespeare.	Introduciamo il verbo potere per esprimersi sulle proprie potenzialità, quindi su quelle degli altri. Dialoghiamo proponendo giochi di ruolo. Proponiamo una storia o una leggenda e ricostruiamola in sequenze cronologiche. Presentiamo il personaggio di William Shakespeare come simbolo della cultura anglosassone.
maggio 2016 viaggiare nel tempo	Comprendere ed esprimere azioni e progetti relativi al futuro. Comprendere testi su personaggi della storia	Azioni e progetti futuri: <i>I'm going to... I want to...</i> Queen Victoria e l'Impero	Condividiamo i nostri progetti e le aspettative per le vacanze estive, il nuovo corso di studi... Presentiamo brevemente Queen Victoria e la storia dell'Impero

	<p>inglese. Comprendere e usare il lessico e le strutture relativi agli aspetti di un tea party.</p>	<p>Britannico. Un tea party in classe: <i>Would you like some tea? Yes, please/No, thanks.</i></p>	<p>Britannico durante il suo regno. Esploriamo alcuni aspetti dell'epoca vittoriana e la tradizione del tè. Realizziamo un <i>Tea Party</i> in costume.</p>
--	--	--	---

VERIFICHE FINALI