

GEOGRAFIA 3[^]

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- applica i passi dell'indagine geografica per studiare il territorio (lo osserva, vi raccoglie dati che poi analizza, lo descrive e lo rappresenta);
- realizza piante di territori esplorati, indagati e conosciuti;
- legge diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative e usi;
- si orienta in percorsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali;
- legge la carta fisica dell'Italia;
- distingue gli ambienti e ne riconosce le principali caratteristiche;
- usa mappe per muoversi nel territorio vissuto.

UNITA'	OB. DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
SETTEMBRE: PROVE D'INGRESSO			
ottobre 2015 Conosciamo l'ambiente vissuto	Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente vissuto. Conoscere i primi elementi della rappresentazione cartografica.	L'ambiente vissuto dai bambini (la scuola, il quartiere). Gli elementi naturali e antropici. Rappresentazione di percorsi su carte. Primi elementi della cartografia: simboli e legenda.	Affrontiamo la conoscenza dell'ambiente vissuto attraverso l'osservazione diretta. Presentiamo la pianta della scuola su cui è segnato il percorso per raggiungere le vie di fuga e introduciamo alcuni elementi della rappresentazione cartografica: simboli e legenda. Conosciamo l'ambiente circostante alla scuola e individuiamo gli elementi del territorio.
novembre 2015 i cambiamenti dell'ambiente	Conoscere il territorio attraverso l'osservazione indiretta. Raccogliere dati per conoscere le trasformazioni del territorio nel tempo. Costruire uno schema di sintesi.	L'ambiente vissuto dai bambini (il paese, la città). La trasformazione degli ambienti nel tempo. Il lavoro del geografo.	Attraverso l'osservazione indiretta, estendiamo la conoscenza dell'ambiente vissuto al paese o alla città nella quale viviamo. Simuliamo il lavoro del geografo: individuiamo le caratteristiche del territorio, gli spazi organizzati e rappresentiamoli. Con l'aiuto di foto scattate in tempi diversi evidenziamo le trasformazioni del paesaggio.
dicembre 2015 le carte geografiche	Conoscere, leggere e classificare le carte geografiche. Conoscere gli elementi della rappresentazione cartografica. Conoscere e usare il concetto di scala spaziale.	La classificazione delle carte geografiche: politiche, fisiche e tematiche. La riduzione in scala. Il planisfero.	Completiamo la presentazione delle carte geografiche e degli elementi della rappresentazione cartografica. Analizziamo le diverse carte e riflettiamo sulla loro funzione. Confrontiamo una carta stradale attuale con una antica.

gennaio 2016 orientamento	Conoscere i punti cardinali e la loro funzione di orientamento. Orientarsi con il Sole e con la bussola. Utilizzare le proprie carte mentali per orientarsi nello spazio circostante.	Che cosa vuol dire "orientarsi". I punti cardinali. Le mappe mentali: punti di riferimento comuni e condivisi.	Organizziamo una conversazione sull'importanza dei punti di riferimento comuni e condivisi. Presentiamo i punti cardinali attraverso l'osservazione dei cambiamenti della nostra ombra al mattino, a mezzogiorno e al pomeriggio. Presentiamo la bussola per individuare il Nord.
VERIFICHE INTERMEDIE			
febbraio 2016 gli ambienti geografici	Classificare paesaggi e riconoscere gli elementi che li caratterizzano. Individuare sulle carte geografiche gli ambienti.	I paesaggi geografici. Gli indicatori per descrivere un ambiente. Gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	Attraverso immagini classifichiamo i paesaggi e individuiamoli sulla carta fisica dell'Italia. Ricerchiamo i dati ed elaboriamo un grafico con le percentuali relative alla presenza di rilievi e pianure in Italia. Soffermiamoci sulle "grandi opere" realizzate dall'uomo.
marzo 2016 ambienti di montagna e di collina, le valli	Descrivere paesaggi di montagna e di collina nei loro elementi essenziali usando una terminologia appropriata. Conoscere gli elementi fisici e antropici tipici degli ambienti montano e collinare. Individuare sulle carte geografiche gli ambienti di montagna, di collina e di valle.	I rilievi: la collina e la montagna. Tratti fisici, formazione e trasformazione. Siti naturalistici.	Osserviamo con Google Earth montagne e colline e individuiamo somiglianze e differenze. Soffermiamoci sull'orogenesi e sull'età delle montagne. Escursione da organizzare in un territorio montano raggiungibile.
aprile 2016 ambiente e paesaggi di pianura	Descrivere l'ambiente pianeggiante nei suoi aspetti essenziali usando una terminologia appropriata. Individuare sulle carte geografiche l'ambiente di pianura. Descrivere le caratteristiche dei paesaggi di pianura. Descrivere le attività economiche legate ai diversi ambienti.	La pianura. Tratti fisici, formazione e trasformazione. Paesaggio agricolo, industriale e urbano. Attività umane.	Conosciamo le caratteristiche fisiche della pianura attraverso immagini e foto. Analizziamo i diversi paesaggi attraverso una ricognizione con Google Earth. Evidenziamo il rapporto tra ambiente e attività economiche.
maggio 2016 ambienti e paesaggi acquatici	Descrivere gli ambienti acquatici nei loro aspetti essenziali usando una terminologia appropriata. Individuare sulle carte geografiche gli ambienti d'acqua.	Gli ambienti acquatici: fiume, lago, mare, palude, laguna. Risorse e attività umane.	Presentiamo immagini di paesaggi acquatici e classifichiamoli. Riflettiamo come la presenza del mare, dei fiumi, dei laghi e delle lagune ha influito sulla vita economica dell'uomo (pesca, commercio, turismo...).

		Osserviamo con Google Earth le caratteristiche del Delta del Po, Patrimonio dell'Unesco.
--	--	--

VERIFICHE FINALI
