

INGLESE 3[^]

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ascolta e comprende istruzioni;
- ascolta storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali;
- ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il senso globale e le ripete oralmente;
- legge brevi frasi supportate da immagini;
- produce semplici messaggi orali e scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente;
- interagisce nel gioco e utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni;
- conosce aspetti culturali del Regno Unito.

UNITA'	OB. DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
SETTEMBRE: PROVE D'INGRESSO			
ottobre 2015 primi giorni di scuola	Usare saluti e formule di cortesia. Comprendere e usare espressioni di routine e semplici consegne. Esprimere necessità e chiedere permessi. Conoscere e usare numeri fino a 30. Conoscere aspetti della festa di Halloween.	I saluti e le formule di cortesia. Le routine quotidiane e la lingua per la classe. I numeri fino a 30 e operazioni aritmetiche: Sixteen plus four is twenty. Thirty minus five is ffteen. Halloween.	Riattiviamo la lingua per la classe: routine quotidiane, formule di cortesia, richieste. Incoraggiamo gli alunni a esprimere richieste su permessi e necessità. Presentiamo i numeri fino a 30 e usiamoli in situazione concreta. Proponiamo operazioni aritmetiche in Inglese. Presentiamo la festa di Halloween come conclusione della stagione estiva e inizio dell'autunno.
novembre 2015 foglie colorate	Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico. Osservare e descrivere l'autunno. Chiedere e dire l'ora. Utilizzare i numeri per leggere l'ora e fare semplici operazioni aritmetiche.	Il tempo atmosferico: What's the weather like today? It's... L'autunno: In autumn we can see colourful leaves/autumn fruits... La lettura dell'orologio: What's the time? It's three o'clock/a quarter past/to... Operare con i numeri: two times four is equals eight.	Riattiviamo il lessico del tempo meteorologico: proponiamo dialoghi sul tempo che fa. Introduciamo l'autunno con osservazioni dal vero o immagini e incoraggiamo gli alunni a descriverlo. Presentiamo l'orologio e la lettura dell'ora. Proponiamo le tabelline e la composizione del dieci.
dicembre 2014 una storia di Natale	Conoscere e usare il lessico del Natale. Comprendere e descrivere aspetti tradizionali. Comprendere una storia e descriverne le sequenze. Esprimere sentimenti.	Aspetti tradizionali del Natale. La storia The Snowman: The Snowman is in the garden. Then the boy goes out to meet him. I sentimenti: I feel happy/sad when...	Riattiviamo il lessico del Natale con canzoni, filastrocche, giochi. Presentiamo la storia The Snowman di Raymond Briggs. Descriviamone le immagini, raccontiamola in sequenze e riflettiamo sui sentimenti. Incoraggiamo gli alunni a esprimersi sui loro stati d'animo.
gennaio 2016 salutiamo l'anno nuovo	Conoscere e usare il lessico dei giorni, dei mesi e delle stagioni.	Il nuovo anno: giorni, mesi, stagioni.	Consolidiamo il lessico di settimana, mesi e stagioni con giochi e attività varie.

	Dire quando è il proprio compleanno. Descrivere aspetti dell'inverno. Usare i numeri fino a 50. Comprendere e descrivere il ciclo dell'acqua. Produrre semplici testi informativi.	I compleanni: When is your birthday? It's... L'inverno: In winter we can see snow on the mountains/bare trees. What happens in winter? I numeri fino a 50. Il ciclo dell'acqua: Water becomes vapour when it's hot. Water becomes ice when it's cold.	Incoraggiamo gli alunni a dialogare su ricorrenze e aspetti stagionali. Introduciamo i numeri fino a cinquanta con attività ludiche. Presentiamo il ciclo dell'acqua e incoraggiamo gli alunni a descriverlo.
VERIFICHE INTERMEDIE			
febbraio 2016 esploriamo il corpo	Conoscere e usare il lessico del viso e del corpo. Conoscere e usare il lessico delle misure per interagire. Conoscere e usare il lessico del Carnevale.	Il viso e il corpo umano. Misure di altezza e di peso: metre, centimetre, kilo, gram. How tall/long is it? What's the weight of...? Il Carnevale.	Riattiviamo il lessico noto del corpo e introduciamo il nuovo con giochi a risposta fisica totale. Presentiamo alcune misure di peso e di lunghezza; incoraggiamo gli alunni a misurare e pesare se stessi e oggetti di vario tipo. Introduciamo il Carnevale e invitiamo gli alunni a creare personaggi con caratteristiche fisiche buffe.
marzo 2016 la natura si risveglia	Conoscere e usare il lessico della primavera, osservarne e descriverne gli aspetti. Conoscere e usare il lessico di famiglie di animali. Conoscere e usare il lessico delle piante e descriverle. Conoscere e confrontare tradizioni pasquali.	La primavera: In spring we can see flowers/butterflies...Birds chirp/bees buzz... Le famiglie degli animali. Il lessico delle piante. Esperienze di semina: We put the seeds in the soil. We water the soil... How tall is the plant now? Five centimetres. Le tradizioni pasquali.	Proponiamo osservazioni e descrizioni su aspetti della primavera. Presentiamo famiglie di animali con i nuovi nati. Organizziamo un esperimento di semina e incoraggiamo gli alunni a descrivere le osservazioni che compiono. Riattiviamo il lessico della Pasqua con giochi. Confrontiamone aspetti tradizionali in Italia e nei Paesi anglosassoni.
aprile 2016 sulla tavola	Conoscere e usare il lessico dei pasti. Conoscere e usare il lessico dei cibi. Esprimere e interpretare preferenze. Usare l'alfabeto inglese per semplici attività di spelling.	I pasti e i cibi in Italia e nei Paesi anglosassoni. Preferenze personali: What's your favourite food/frst course/vegetable? Grafici sulle preferenze: How many preferences for tea/apples? Three/six. L'alfabeto inglese.	Confrontiamo i pasti principali nei Paesi anglosassoni e in Italia. Introduciamo il lessico dei cibi con giochi. Proponiamo l'alfabeto inglese e semplici attività di spelling. Invitiamo gli alunni a esprimere preferenze su vari argomenti: cibi, colori, animali. Costruiamo grafici e incoraggiamo gli alunni a leggerli.
maggio 2016 che succede in primavera?	Descrivere il ciclo vitale delle piante. Conoscere e usare il lessico degli abiti. Dire che cosa si indossa. Esprimere preferenze sull'abbigliamento.	Il ciclo vitale delle piante: Seeds need soil and water... Gli abiti nelle varie stagioni: I wear jumpers in winter/t-shirts in summer.	Ricostruiamo con immagini e testi il ciclo vitale delle piante. Introduciamo il lessico dell'abbigliamento. Proponiamo esperienze di combinatoria con elementi di abbigliamento. Invitiamo gli alunni a descrivere il

	Produrre brevi testi descrittivi su modelli forniti.	Esperienze di combinatoria con elementi di abbigliamento: I can wear blue jeans and a red shirt. Preferenze: I like... Testi descrittivi: My favourite clothes are...	loro abbigliamento preferito.
VERIFICHE FINALI			