

STORIA E GEOGRAFIA 2^

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

Storia

- applica alcuni schemi procedurali per la ricostruzione di esperienze vissute dalla classe e dalla propria generazione;
- usa fonti e produce informazioni dirette e inferenziali per ricostruire esperienze vissute;
- individua successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli nell'organizzazione di informazioni datate;
- usa le datazioni e alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le informazioni prodotte mediante le tracce di esperienze della classe;

Geografia

- esplora il territorio attraverso l'osservazione diretta;
- si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento;
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare schizzi cartografici.

UNITA'	OB. DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
SETTEMBRE: PROVE D'INGRESSO			
ottobre 2015 tempi e spazi delle vacanze	<p>Storia Produrre informazioni usando tracce del passato vissuto. Rappresentare e comunicare ricostruzioni di esperienze vissute.</p> <p>Geografia Riconoscere gli elementi che caratterizzano i luoghi delle vacanze.</p>	<p>Storia: ricostruzioni delle vacanze estive. Indicatori temporali (settimane e mesi). La successione di eventi. La durata, il periodo e la contemporaneità. Geografia: luoghi delle vacanze. Rappresentazioni e immagini di paesaggi italiani. Gli elementi di un paesaggio.</p>	<p>Storia: lavoriamo sui ricordi e sulle tracce delle vacanze estive. Costruiamo grafici temporali. Geografia: facciamo rappresentare i luoghi delle vacanze e raggruppiamoli secondo elementi comuni. Proponiamo giochi con immagini per classificare i luoghi delle vacanze. Costruiamo istogrammi.</p>
novembre 2015 tempi e spazi della scuola	<p>Storia Organizzare le attività scolastiche servendosi dei calendari. Conoscere la funzione e l'uso del calendario.</p> <p>Geografia Individuare la funzione degli spazi.</p>	<p>Storia: la sequenza delle attività scolastiche. Il calendario. Geografia: aula e edificio scolastico. La funzione degli spazi.</p>	<p>Storia: Analizziamo le attività scolastiche e l'orario settimanale. Realizziamo calendari. Geografia: osserviamo gli spazi dell'aula e della scuola in relazione alla funzione, agli oggetti/arredi e agli utenti.</p>
dicembre 2015 l'anno e i punti di vista	<p>Storia Conoscere la durata e la struttura dell'anno e delle sue partizioni.</p> <p>Geografia Riconoscere e rappresentare la posizione di oggetti rispetto a punti di riferimento.</p>	<p>Storia: indicatori (giorni, settimane, mesi e stagioni). Il calendario. La durata. Geografia: la posizione degli oggetti e i punti di vista. Il reticolo e le coordinate.</p>	<p>Storia: esaminiamo e rappresentiamo la struttura e la durata dell'anno. Geografia: osserviamo e rappresentiamo oggetti e/o persone da punti di osservazione diversi. Usiamo la struttura del reticolo e delle coordinate.</p>
gennaio 2016	Storia	Storia: tempo percepito e tempo	Storia: ipotizziamo la durata di azioni e

<p>il tempo dell'orologio e la rappresentazione dell'aula</p>	<p>Leggere l'orologio analogico. Geografia Rappresentare graficamente l'aula in prospettiva verticale anche utilizzando misure non convenzionali.</p>	<p>misurato. L'orologio analogico e la misurazione del tempo. Geografia: la rappresentazione dell'aula. Le impronte degli oggetti e degli arredi. La prospettiva verticale.</p>	<p>verifichiamole. Scopriamo la durata dei secondi e dei minuti. Conosciamo la funzione dell'orologio analogico. Geografia: confrontiamoci su una rappresentazione condivisa dell'aula. Sperimentiamo il punto di vista dall'alto e costruiamo impronte di oggetti e arredi.</p>
VERIFICHE INTERMEDIE			
<p>febbraio 2016 un'esperienza comune e la riduzione in scala</p>	<p>Storia Produrre informazioni usando tracce del passato vissuto. Classificare le informazioni per temi. Ordinare temporalmente le informazioni. Geografia Ridurre e ingrandire elementi di uno spazio rappresentati in pianta.</p>	<p>Storia: tracce e ricordi di classe prima. Avvenimenti comuni e personali. Il copione di attività scolastiche. La durata e il periodo. La contemporaneità. Geografia: la rappresentazione del pavimento dell'aula. Confine e regione. Simbologia convenzionale.</p>	<p>Storia: lavoriamo sui ricordi e sulle tracce della classe prima. Ricostruiamo un'esperienza significativa comune (gita o festa scolastica). Geografia: rappresentiamo il pavimento dell'aula ridotto; misuriamo il confine e la regione interna. Usiamo campioni per ridurre e ingrandire.</p>
<p>marzo 2016 tracce e informazioni, il plastico dell'aula</p>	<p>Storia Organizzare tematicamente, temporalmente e spazialmente le informazioni. Sintetizzare con descrizioni e narrazioni. Geografia Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale.</p>	<p>Storia: tracce e ricordi di classe prima. Grafici temporali (linee del tempo). Indicatori temporali (mesi, anno). Geografia: il plastico, rappresentazione in pianta dell'aula. Simbologia convenzionale.</p>	<p>Storia: condividiamo un tema relativo alla classe prima. Elaboriamone una descrizione condivisa utilizzando le informazioni ricavate dalle tracce raccolte. Geografia: realizziamo il plastico dell'aula e guidiamo attività per avviare a una prima rappresentazione in pianta dell'aula.</p>
<p>aprile 2016 confronti, la pianta dell'aula</p>	<p>Storia Riconoscere cambiamenti su di sé e sugli altri dipendenti dall'attività scolastica. Rappresentare e comunicare i mutamenti individuati. Geografia Comprendere il significato della simbologia convenzionale. Riconoscere nelle rappresentazioni in pianta simboli e legenda.</p>	<p>Storia: tracce e informazioni di classe prima. Tabelle e grafici temporali. La durata e il periodo. La contemporaneità. Geografia: la pianta dell'aula. La simbologia convenzionale e la legenda. La rappresentazione in pianta.</p>	<p>Storia: guidiamo gli alunni nell'osservazione dei cambiamenti individuali e del gruppo classe dipendenti dall'attività scolastica. Produciamo sintesi e descrizioni. Geografia: realizziamo una pianta dell'aula. Costruiamo una legenda. Riduciamo e ingrandiamo la pianta dell'aula. Leggiamo piante di ambienti conosciuti.</p>
<p>maggio 2016</p>	<p>Storia</p>	<p>Storia: informazioni e temi relativi alla</p>	<p>Storia: organizziamo tutte le informazioni raccolte e</p>

<p>una storia comune e la pianta dell'edificio scolastico</p>	<p>Organizzare tematicamente, temporalmente e spazialmente le informazioni.</p> <p>Geografia Leggere rappresentazioni grafiche in pianta. Utilizzare rappresentazioni in pianta per rappresentare graficamente percorsi.</p>	<p>classe prima. Grafici temporali (la linea del tempo). Indicatori temporali. La durata e il periodo. La contemporaneità. Geografia: la pianta dell'edificio scolastico. Percorsi e spostamenti nell'edificio scolastico. Simbologia convenzionale e legenda.</p>	<p>raccontiamo la "storia di classe prima". Realizziamone in forma cartacea e/o informatica la ricostruzione per comunicarla ad altri (compagni, parenti). Geografia: proponiamo la pianta dell'edificio scolastico, individuiamo la nostra aula e gli altri ambienti. Utilizziamo la pianta per ipotizzare, sperimentare e confrontare percorsi. Esaminiamo altre rappresentazioni cartografiche (per esempio, il quartiere).</p>
<p>VERIFICHE FINALI</p>			