



## Istituto « San Giuseppe »

Scuole Primaria e dell'Infanzia Paritarie  
71121 Foggia, via C. Marchesi, 48-tel. 0881/743467 fax 744842  
pec: istitutosangiuseppegf@pec.it e-mail: g.vignozzi@virgilio.it  
sito web: [www.scuolasangiuseppegfoggia.it](http://www.scuolasangiuseppegfoggia.it)  
CF-PI 01343890487 - CM FG1E02500R

### Scuola Primaria e dell'Infanzia

Progetto d'istituto di Educazione alla Cittadinanza attiva  
a.s. 2013/14



**DI** **MA** **U'**  
**versi** **guali**

Tutelare e consolidare l'identità personale

#### Premessa

Il periodo che stiamo vivendo si caratterizza per un diffuso senso di insicurezza, dove le tendenze individualistiche, spazzando via il senso della comunità, fanno affiorare tutta la fragilità e la vulnerabilità del singolo. Per contenere l'incertezza è sempre più presente il bisogno di tutelare e consolidare l'identità (individuale, familiare, sociale), di valorizzare le peculiarità legate alla propria storia e alle proprie radici, che sempre più restano confuse e come sospese nel tempo e nello spazio. Questa condizione esistenziale investe anche la scuola, dove l'educazione alla cittadinanza democratica e alla convivenza civile, superando la tradizionale "educazione civica", sono state introdotte come tracce ricorrenti, temi, problemi e strategie didattiche, alla luce delle quali rileggere e rielaborare tutti i campi di esperienza e i diversi ambiti disciplinari. L'area della cittadinanza esprime la sintesi delle educazioni: alla pace, alla gestione dei conflitti, alla cultura delle differenze e del dialogo, al patrimonio culturale, allo sviluppo sostenibile, alla salute..., come finalità e conseguenza naturale di ogni singola conoscenza disciplinare.

Le recenti Indicazioni Nazionali 2012 dedicano un capitolo della premessa (Per una nuova cittadinanza) all'argomento ma dall'intero testo ne risalta la trasversalità.

L'educazione alla cittadinanza sollecita la scuola a promuovere consapevolezza e competenze adeguate alla realtà di oggi, mutevole e complessa, andando in questo modo oltre i compiti tradizionali degli insegnamenti curricolari. Non si tratta di aggiun-

gere una disciplina riservandole uno spazio separato e autonomo, ma di integrare, piuttosto, tutte le tematiche in compiti, problemi e progetti legati alla vita personale e di relazione che dalla scuola si estende anche alla famiglia e alle agenzie del territorio.

Nella scuola dell'infanzia e primaria si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva promuovendo interventi che in primo luogo consentono di conoscere per esperienza, piuttosto che secondo modalità simbolico-ricostruttive.

Competenze da acquisire

- prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi;
- acquisire comportamenti responsabili verso l'ambiente;
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.

Si procede verso la costruzione del senso della legalità e della responsabilità, intesi come obiettivi fondanti.

Ciò implica il porre gli allievi di fronte a contesti educativi che contemplano:

- il dover scegliere e agire in modo consapevole;
- l'elaborazione di idee e formulazione di giudizi critici
- l'attuazione di progetti secondo forme di lavoro cooperativo

Viene dato inoltre rilievo all'importanza dei valori sanciti nella Costituzione, con particolare riguardo a:

- diritti umani (art.2),
- pari dignità delle persone (art.3)
- il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4)
- libertà religiosa (art.21).

Metodologia e didattica

Riguardo all'attuazione del curricolo, svilupperemo i contenuti all'interno delle discipline, ponendo in evidenza i fattori che investono i diritti della persona, attraverso una gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza, con un continuo rimando alle caratteristiche del nostro ambiente economico e sociale. Proporremo attività strutturate che offrano l'opportunità di svolgere attività di simulazione e di gioco di ruolo.

Fruiamo delle numerose proposte che le organizzazioni impegnate sul territorio offrono alle scuole. Infine, una piena attuazione del percorso formativo, fin dai primi anni, impegnerà gli alunni in progetti rivolti all'esterno del gruppo classe e della scuola, che hanno come risultato un intervento sull'ambiente e/o sulle persone.

Come ad esempio: la manutenzione, la decorazione di settori dell'edificio scolastico, l'organizzazione di giochi, feste e intrattenimenti per i bambini più piccoli, ... l'adesione alle proposte, rivolte al territorio, delle Circostrizioni e dei Comuni.

Tracce operative – Scuola primaria

**DIVERSI E UGUALI.** Riflettiamo sul valore della diversità che ci rende unici e sul valore dell'uguaglianza che ci accomuna a tutti gli abitanti del pianeta.

Partendo dal gioco "mosca cieca", i bambini riflettono sugli aspetti che ci aiutano a riconoscere i compagni: sono le caratteristiche che ci rendono unici.

Ci si chiede poi che cosa accadrebbe se fossimo tutti uguali. Sarebbe impossibile distinguerci e quindi sapere chi siamo.

Si perviene quindi a una conclusione domandandoci quali sono uguaglianze che ci accomunano. E salendo nella scala di generalizzazione, si giunge al concetto di "diritto".

**DIRITTI E RESPONSABILITÀ.** Ogni diritto comporta una responsabilità verso gli altri. Si racconta un fatto o una storia dove appare evidente che l'esercizio di un diritto non deve ledere i diritti altrui. Es. Bambini che al parco danneggiano o sporcano i

giochi. Si chiede ai bambini di individuare quali diritti vengono violati: chi li viola a danno di chi. Si chiede di individuare altre situazioni in cui affermare un proprio diritto può voler dire negare il diritto di un altro.

FIDATI DI ME. Ognuno di noi ha delle responsabilità verso gli altri. Innanzi tutto la responsabilità di rispettare i diritti altrui. Quindi è molto importante imparare a cooperare e creare un clima di fiducia reciproca.

Tracce operative – Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia il percorso operativo sarà attuato sulla sfondo integratore della fiaba di Pinocchio e si intreccia col percorso curricolare, come descritto nello schema riportato di seguito.

## MAPPA OPERATIVA DEL PROGETTO

Giragiravolta...

di chi è la storia questa volta?

di Pinocchio, naturalmente!

Eccomi a scuola  
Inizia l'avventura

Io, gli altri,  
l'ambiente

Io e il mio amico  
Pinocchio

"Regoliamoci"

Le regole per  
vivere con gli  
altri

Le regole per  
tutelare  
l'ambiente

Io bambino...

Come sono

Come ero..

Come sarò

Da un pezzo di  
legno

(trasformazione

Divertiamoci

Io e Pinocchio

Natale, Carnevale,  
Pasqua

Teatro dei burattini  
Paese dei balocchi